



UNIVERSIDADE D  
COIMBRA



Juliana Gomes Craveiro

2017220393

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO NA  
ESCOLA SECUNDÁRIA LIMA-DE-FARIA, CANTANHEDE, JUNTO  
DA TURMA 8ºLF2, NO ANO LETIVO 2018/2019**

**“ESTUDO COMPARATIVO SOBRE A PERCEÇÃO DA IN(DISCIPLINA) EM  
CONTEXTO ESCOLAR ENTRE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E  
ASSISTENTES OPERATIVOS NO CONCELHO DE CANTANHEDE”**

Relatório de Estágio no âmbito do Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, orientada pela Prof<sup>a</sup> Doutora Elsa Ribeiro Silva, apresentada à Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra.

Junho de 2019

**RELATÓRIO DE ESTÁGIO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO NA  
ESCOLA SECUNDÁRIA LIMA-DE-FARIA, CANTANHEDE,  
JUNTO DA TURMA 8ºLF2, NO ANO LETIVO 2018/2019**

Relatório de Estágio de Mestrado apresentada à Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, com vista à obtenção do grau de Mestre em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.

**Orientadora: Prof<sup>a</sup> Doutora Elsa Ribeiro da Silva**

**Coimbra, 2019**



**Esta obra deve ser citada como:**

Craveiro, J. (2019). *Relatório de Estágio Pedagógico desenvolvido na Escola Secundária Lima-de-Faria, Cantanhede, junto da turma 8º LF2, no ano letivo 2018/2019*. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra. Coimbra, Portugal.

Juliana Gomes Craveiro, aluna nº 2017220393 do MEEFEDS da FCDEF-UC, vem declarar por sua honra que este Relatório Final de Estágio constitui um documento original da sua autoria, não se inscrevendo, por isso, no disposto no artigo 27-A, da secção V, do Regulamento Pedagógico da UC-Regulamento321/2013, de 23 de agosto de 2013, alterado pelo Regulamento nº 400/2019, de 6 de maio.

Coimbra, 07 de junho de 2019

Juliana Gomes Craveiro

## **AGRADECIMENTOS**

Quero agradecer aos meus pais, por todo o esforço e dedicação para me proporcionar todos os recursos necessários, tanto para a minha formação académica como pessoal e profissional.

Agradecer a todos os docentes e não docentes da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física de Coimbra, pela dedicação em prol do meu desenvolvimento.

Em primeiro lugar agradecer à Professora Doutora Elsa Ribeiro pela sua disponibilidade sempre que foi solicitada para me ajudar em tudo o que necessitei. Ao meu Orientador da Escola, o Professor João Paulo Nogueira por todo o apoio que me deu na realização das atividades de Estágio e por todos os conselhos que me foi dando ao longo deste percurso que já decorre há um ano.

Também não esquecer de todos os Professores da Escola Secundária Lima-de-Faria que sempre se mostraram disponíveis para colaborar e dar o seu parecer para melhorarmos a nossa posição dentro da escola.

Em último, mas não menos importante, agradecer a todos os meus colegas de curso que sempre nos mostramos muito unidos para alcançarmos juntos o nível pelo qual ansiávamos.

O Estágio Curricular é “o desafio de colocar o formando perante uma situação real de aula, constitui o melhor e mais útil benefício”

Hersh (1982, citado por Sousa e Carreiro da Costa, 1996, p. 37)

## **RESUMO**

Este Relatório de Estágio inclui o meu trabalho realizado ao longo deste ano letivo, 2018/2019 no Estágio Pedagógico e que teve a orientação da Prof<sup>a</sup> Doutora Elsa Ribeiro.

Este Estágio Pedagógico foi desenvolvido na Escola Secundária Lima-de-Faria – Cantanhede, sobre a orientação do Dr<sup>o</sup> João Paulo Nogueira.

Este relatório está dividido em duas partes distintas. Uma primeira parte onde são tratados assuntos como i) expectativas iniciais; ii) caracterização do meio; iii) análise reflexiva da prática pedagógica; iv) projetos e parcerias; v) organização e administração escolar vi) aprendizagens adquiridas; vii) dificuldades superadas; entre outros temas relacionados. Uma segunda parte onde será exposto o tema/problema.

Para além da análise e reflexão da prática pedagógica foi realizado no terreno um estudo que compara a perceção dos professores com a perceção dos assistentes operacionais acerca da indisciplina em contexto escolar no concelho de Cantanhede. Este estudo apresenta i) a pertinência do estudo; ii) o enquadramento teórico; iii) a formulação de problemas e os seus objetivos; iv) a metodologia utilizada; e v) o tratamento de dados, a sua discussão e conclusões.

As tarefas de ensino-aprendizagem tiveram por base o trabalho desenvolvido com a turma 8<sup>o</sup>LF2, que inicialmente era constituída por 23 alunos e o seu número nunca foi constante até ao último período escolar, que terminou com 26 alunos. Lecionámos aulas a um ciclo de ensino diferente, no nosso caso foi ao 11<sup>o</sup> ano, uma turma da responsabilidade do Dr<sup>o</sup> João Paulo Nogueira com 14 alunos.

### **Palavras Chave**

Educação Física, Mestrado, Ensino.

## **ABSTRACT**

This Internship Report includes, my work carried out throughout this school year (2018/2019), in this Training Teacher with the guidance of “Doutora Elsa Ribeiro”.

This Trainig Teacher was developed at the “Escola Secundária Lima-de-Faria – Cantanhede”, with the guidance of “Drº João Paulo Nogueira”.

This repor tis divided into two distinct parts. A first part where will be presented topics such as i) initial expectations; ii) chatecterization of the envorement; iii) reflexive analysis of pedagogical practice; iv) projects and partnerships; v) school organization and administration vi) acquired learnig; vii) overcome difficulties; among other related topics. A second part where the theme/problema will be exposed.

It was developed in the field, in addition to the teaching-learning tasks, a case study that compares teachers' perception with the perception of the operational assistants about the indiscipline in school context in the municipality of Cantanhede. This study presents i) the relevance of the study; ii) the theoretical framework; iii) the formulation of problems and their objectives; iv) the methodology used; and v) the processing of data, its discussion ans conclusions.

The tasks of teaching-learning were based on the work developed with the class 8ºLF2, which initially consisted of 23 students and their number was never constant until the last school term, which ended with 26 students. We taught classes in a diferente teaghing cycle, in our case it was the 11th year with 14 students, a class of responsibility of “Drº João Paulo Nogueira”.

### **Keywords**

Physical Education, Masters, Teaching.

# ÍNDICE

INTRODUÇÃO .....	12
CAPÍTULO 1 – CONTEXTUALIZAÇÃO DA PRÁTICA .....	13
1.1 – PLANO DE FORMAÇÃO INDIVIDUAL .....	13
1.2 – EXPETATIVAS INICIAIS .....	13
1.3 – AUTOANÁLISE INICIAL DAS FRAGILIDADES E DIFICULDADES .....	14
1.4 – ESTRATÉGIAS DE SUPERVISÃO E/OU FORMAÇÃO .....	16
1.5 – CARACTERIZAÇÃO DO MEIO E DA ESCOLA .....	16
1.5.1 - CARACTERIZAÇÃO DO MEIO – CONCELHO DE CANTANHEDE .....	17
1.5.2 - OFERTA DESPORTIVA .....	18
1.5.3 - AGRUPAMENTO DE ESCOLAS .....	19
1.5.4 - RECURSOS ESCOLARES .....	19
1.5.5 - PLANIFICAÇÃO DO GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA .....	20
1.6 – CARACTERIZAÇÃO DA TURMA .....	21
CAPÍTULO 2 – ANÁLISE REFLEXIVA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA .....	22
2.1 - PLANEAMENTO .....	22
2.1.1 – PLANO TRIMESTRAL .....	25
2.1.2 – PLANO MENSAL E SEMANAL .....	25
2.1.3 – UNIDADE DIDÁTICA .....	25
2.1.4 – PLANO DE AULA .....	25
2.2 – REALIZAÇÃO .....	26
2.2.1 – INSTRUÇÃO .....	27
2.2.2 – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO .....	27
2.2.3 – CLIMA E DISCIPLINA .....	27
2.2.4 – DECISÕES DE AJUSTAMENTO .....	28
2.3 – PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO .....	28
2.3.1 – AVALIAÇÃO FORMATIVA INICIAL .....	28
2.3.2 – AVALIAÇÃO FORMATIVA .....	29
2.3.3 – AVALIAÇÃO SUMATIVA .....	29
2.3.4 – AUTOAVALIAÇÃO .....	29
2.4 – ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR .....	30
2.4.1 – DEPARTAMENTOS CURRICULARES .....	30
2.4.2 – COMPETÊNCIAS DO ASSESOR DO COORDENADOR DE DEPARTAMENTO .....	31
2.5 – PROJETOS E PARCERIAS .....	32

<b>2.5.1 - 1ª FASE – PROJETO</b> .....	32
<b>2.5.2 - 2ª FASE – DIVULGAÇÃO</b> .....	33
<b>2.5.3 - 3ª FASE – IMPLEMENTAÇÃO</b> .....	33
<b>2.5.4 - 4ª FASE – AVALIAÇÃO</b> .....	33
<b>2.6 – ATITUDE ÉTICO-PROFISSIONAL</b> .....	33
<b>2.7 – APRENDIZAGENS REALIZADAS</b> .....	35
<b>2.8 – QUESTÕES DILEMÁTICAS</b> .....	36
<b>CAÍTULO 3 – APROFUNDAMENTO DE TEMA/PROBLEMA</b> .....	37
<b>Resumo</b> .....	37
<b>Abstract</b> .....	38
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	38
<b>PERTINÊNCIA DO ESTUDO</b> .....	39
<b>ENQUADRAMENTO TEÓRICO</b> .....	40
<b>OBJETIVOS DO ESTUDO</b> .....	41
<b>METODOLOGIA</b> .....	41
<b>INSTRUMENTOS</b> .....	42
<b>PROCEDIMENTOS</b> .....	43
<b>ANÁLISE E TRATAMENTO DE DADOS</b> .....	43
<b>CONCLUSÕES</b> .....	47
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	48
<b>CONCLUSÃO</b> .....	49
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	50
<b>ANEXOS</b> .....	53
<b>ANEXO I – Certificado da Ação de Formação “Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva”</b> .....	54
<b>ANEXO II – Certificado Ação de Formação “Programa FITescola”</b> .....	55
<b>ANEXO III – Diploma “Curso Elementar de Arbitragem Natação Pura, Águas Abertas e Natação Adaptada”</b> .....	56
<b>ANEXO IV – Certificado “8º Fórum Internacional das Ciências da Educação Física</b> .....	57
<b>ANEXO V – Certificado “XIª Ação de Formação – A Natação para eles, desde a A.M.A. até à competição, eles também têm direito a...”</b> .....	58
<b>ANEXO VI – Tabelas de Análise Descritiva da percepção dos Professores</b> .....	59
<b>ANEXO VII – Tabelas de Análise Descritiva da percepção dos Assistentes Operacionais</b> .....	124
<b>ANEXO VIII – Ficha de Observação de Aulas</b> .....	144
<b>ANEXO IX – Plano de Aula</b> .....	145
<b>ANEXO X – Exemplo de Grelha de Registo de Avaliação Formativa Inicial</b> .....	146

## INTRODUÇÃO

No âmbito da Unidade Curricular Relatório de Estágio, integrante do Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra é elaborado este Relatório Final de Estágio, realizado no presente ano letivo 2018/2019. Este Estágio Pedagógico teve lugar na Escola Secundária Lima-de-Faria, pertencente ao Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria de Cantanhede com a turma 8º LF2. Este Estágio foi orientado pelo Dr. João Paulo Nogueira, orientador da Escola acima referida e pela Doutora Elsa Ribeiro da Silva, Professora Orientadora da FCDEF-UC.

Segundo Ribeiro-Silva, Fachada, Nobre (2018) o Estágio Pedagógico visa o “desenvolvimento dos conhecimentos científicos num contexto de uma formação educacional especializada, aplicando em situações de exercícios profissional não familiares em que as capacidades de autoaprendizagem e de resolução de problemas se articulem com competências aprofundadas de pesquisa educacional.”

Para Rink (1993, p.63) uma das funções críticas da conceção da aula é a escolha das situações de aprendizagem. Esta seleção deve ser seguida de outras decisões, como os objetivos a atingir e a complexidade dos exercícios tendo em conta as possibilidades dos alunos.

Este documento está organizado em duas partes distintas. Uma primeira parte onde serão expostos assuntos relativos à prática pedagógica levada a cabo durante este ano letivo. Esta primeira parte encontra-se dividida em 2 capítulos, o primeiro onde apresentamos o enquadramento biográfico deste Estágio e com questões relativas a contextualização da atividade prática e um segundo onde estarão apresentadas questões de análise reflexiva da prática pedagógica, planeamento, realização, avaliação, estratégias de métodos de abordagens ao ensino, organização e administração escolar, onde acompanhei a Coordenadora de Departamento. No terceiro capítulo será tratado o tema/problema em que serão abordados a pertinência do estudo, enquadramento teórico, a formulação de problemas e os seus objetivos, a metodologia utilizada e por último, o tratamento de dados e as suas conclusões.

# **CAPÍTULO 1 – CONTEXTUALIZAÇÃO DA PRÁTICA**

## **1.1 – PLANO DE FORMAÇÃO INDIVIDUAL**

No início do ano letivo, foi elaborado, no âmbito da Unidade Curricular de Estágio Pedagógico, o Projeto de Formação Individual (PFI). A Formulação deste documento tem como principal objetivo a obtenção de um instrumento do processo de desenvolvimento, tanto pessoal como profissional do professor estagiário.

Este documento está dividido em vários conteúdos, nomeadamente, os objetivos de melhoramento e as fragilidades de desempenho, previstos para cada um dos seguintes níveis: planeamento, realização e avaliação. Irei apresentar as expetativas iniciais e as aprendizagens que pretendia alcançar com a realização do Estágio Pedagógico.

Em suma, pretende-se com a realização deste Projeto de Formação Individual que seja uma autoanálise e reflexão das vivências acumuladas das primeiras semanas de experiência enquanto professor de Educação Física, inserido na comunidade escolar (desde dificuldades sentidas, virtudes, conhecimentos, ...).

## **1.2 – EXPETATIVAS INICIAIS**

Podemos dizer que um bom professor é aquele que segue valores morais e éticos quanto à sua posição relativa à avaliação e trabalho em equipa, assim como, saber estar numa escola e em situação de ensino, promovendo sempre a atitudes e decisões mais corretas.

No início deste ano prevíamos não só aplicar todos os nossos conhecimentos teóricos adquiridos o longo dos anos de aprendizagem que tivemos, mas também podermos aprender numa realidade escolar com profissionais, mais experientes que nos auxiliam a cada dia que passa, a sermos melhores estagiários e a realizar cada vez melhor o nosso trabalho.

O Estágio foi orientado por um professor com experiência e competências e são essas vivências que nos são transmitidas, como novos conhecimentos importantes para desenvolvermos competências, quer pessoais, quer profissionais, que permitem uma reflexão sobre formas de como podemos aplicar estes conhecimentos nas nossas aulas.

O Estágio é uma etapa da nossa formação fundamental, e pretendia ao longo desta fase, desenvolver mais capacidades, estratégias e conhecimentos, para que no final desta etapa me sinta mais confiante, mais capaz e mais ciente daquilo que é o ensino, mas acima de tudo, orgulhosa por ter sido uma professora que de alguma forma contribuiu para a formação de crianças.

Tinha como objetivos, adquirir novos conhecimentos quer com os meus colegas de estágio, quer com os restantes professores da escola especialmente com o meu orientador de Estágio. Ao longo das aulas tentei e pretendia desenvolver nos alunos competências a nível interpessoal, no domínio do saber ser e especialmente no domínio do saber fazer, de forma a torná-los alunos bem sucedidos academicamente e ao mesmo tempo melhores cidadãos e pessoas capazes de viver numa sociedade. Assim como, transmitir disciplina, empenho, motivação e conhecimento das diversas disciplinas de Educação Física. Aprender outra realidade docente que não o lecionar aulas, com a supervisão da Coordenadora de Departamento de Expressões que está inserida na Unidade Curricular de Organização e Administração Escolar. Pretendia desenvolver competências a nível da comunicação, organização e desenvolvimento de estratégias de ensino e aprendizagem.

Para o meu desenvolvimento profissional posso contar sempre com os docentes e não docentes da escola, o orientador da escola e a orientadora da faculdade, pois já têm uma grande experiência na área do ensino e assim facilitam o meu crescimento profissional onde serei mais capaz, mais eficaz e mais experiente.

Posto isto, conclui-se que as expectativas iniciais recaem sobre várias dimensões, sendo que nenhuma delas tornaria o trabalho do professor competente e, por isso, todas elas têm de estar presentes e envolvidas na formação profissional de um docente, neste caso de Educação Física.

### **1.3 – AUTOANÁLISE INICIAL DAS FRAGILIDADES E DIFICULDADES**

Podemos dizer que ter-nos sido dada a responsabilidade de orientar uma turma inteira e levá-la a realizar aprendizagens, foi algo que desde início nos assustou bastante,

no entanto e pelo contrário, o que se torna um hábito, torna-se mais fácil de realizar e de cumprir e fazer cumprir.

Dentro do nível de planeamento, a minha primeira dificuldade foi realizar uma distribuição das unidades didáticas pelos períodos letivos, este planeamento levou algumas alterações em diversos momentos até chegar ao que está planeado no momento. Outra das grandes dificuldades foi realizar uma escolha adequada de um exercício para obter determinado objetivo e posteriormente justificar o porquê deste exercício ser bom para trabalhar tal conteúdo, esta dificuldade, apesar de não ser tão nítida, ainda me cria algumas dificuldades.

Ao nível da realização, penso que no início tinha muitas dificuldades que de momento já não são notórias, como por exemplo conseguir gerir o tempo dos exercícios e conseguir ajustar algum exercício se este não está a correr como eu planeei. Penso que ao nível da instrução, sou clara, objetiva, enuncio os objetivos a alcançar e utilizo pouco tempo de aula para o efeito. Ao nível da gestão, tento realizar períodos maiores de prática e introduzir uma variante grupo a grupo para não parar a turma toda e assim perder menos tempo possível de organização e instrução, nas minhas aulas prefiro perder mais tempo de instrução inicial e explicar tudo, mesmo que no decorrer da aula vá transmitindo gradualmente o que se pretende, do que parar a aula várias vezes e assim poder perder o foco dos alunos. Ao nível do Clima/Disciplina, tive aulas que no meu ponto de vista são menos propícias para que os alunos aprendam realmente alguma coisa. A minha turma foi constituída com alguns alunos com problemas do foro cognitivo, outros do foro neurobiológico e ainda com alunos oriundos de outros países o que por vezes dificultava a comunicação professor-aluno. Foi uma dificuldade que eu tentei combater conversando com professores mais experientes, tentando aplicar castigos mais severos.

Ao nível da avaliação consegui adotar uma estratégia que me permite visualizar todos os alunos e assim avaliá-los, no entanto penso que demoro mais tempo do que era suposto. Outra dificuldade é o facto de nem sempre saber que nota atribuir aos alunos. Tenho falado sobre este assunto com o meu orientador da escola, que me tem aconselhado realizar uma comparação entre alunos de forma a ser o mais justa possível.

## **1.4– ESTRATÉGIAS DE SUPERVISÃO E/OU FORMAÇÃO**

A supervisão/acompanhamento das aulas foi uma ferramenta essencial para a minha evolução. As observações e sugestões dadas neste âmbito ajudaram-me a aperfeiçoar a minha prestação de forma a que os alunos conseguissem alcançar maior sucesso. Esta análise critica construtiva no final das aulas é de todo essencial e faz-nos evoluir enquanto profissionais. As reuniões de núcleo, as observações de aula de professores e colegas, assim como as experiências que nos são transmitidas em conversas informais por outros professores também serviram para a análise em grupo da nossa intervenção junto das turmas. Um aspeto que ajuda muito na nossa evolução é lecionar aulas a outro ciclo de ensino, logo a outra turma que não a nossa, faz-nos ajustar a aula a outro nível de aptidão diferente daquele que estamos habituados.

Os relatórios de aula são instrumentos que nos fazem refletir sobre a nossa prática pedagógica e pesar os aspetos positivos e negativos. Assim, numa próxima aula podemos melhorar a nossa prestação.

## **1.5 – CARACTERIZAÇÃO DO MEIO E DA ESCOLA**

Enquanto estagiária de Educação Física é fundamental conhecer o meio em que vou trabalhar, as suas características e os seus recursos. Em termos geográficos conhecer a localidade e área de escola onde vamos atuar, conhecer a sua oferta desportiva e as suas ligações com o próprio desporto. Posto isto, recolher informações sobre os recursos disponíveis na escola para que assim se possa, em linha de conta com a planificação do grupo de Educação Física do Agrupamento construir as aprendizagens para o presente ano letivo.

Na sequência das políticas educativas que levaram à constituição dos agrupamentos escolares, a antiga Escola Secundária de Cantanhede, tornou-se, em 2014, na Escola Secundária Lima-de-Faria, Cantanhede e escola sede do Agrupamento de Escolas com o mesmo nome.

A Escola Secundária Lima-de-Faria de Cantanhede, como instituição, foi criada pelo Decreto-Lei n.º 260-B/75, de 26 de maio de 1975. Punha-se assim termo a uma história de ensino que se sucedia ao básico, a qual passava tanto pelo Liceu de Cantanhede

como pela Escola Industrial e Comercial de Cantanhede, e também pelo Colégio Infante de Sagres.

Assim, no ano letivo de 1977-1978, a Escola Secundária de Cantanhede instalou-se definitivamente no local onde hoje é a Escola Secundária Lima-de-Faria.

Ao longo destes anos, esta Escola tem sido espaço e tempo de descoberta e de exigência, sem descurar a cooperação, o desenvolvimento de competências diversas e a sua divulgação numa interação da comunidade educativa. Destacam-se, neste caso, os diversos cafés-concerto e/ ou sessões lúdico-expressivas, a edição de anuários e até de coletâneas de textos e/ ou de temas musicais de/ por elementos da escola ("Vinte anos, vinte sons"; 25 anos - palavras que ficam"; "Memórias"). Primou também a Secundária pela cooperação com outras entidades e estabelecimentos de ensino com os quais desenvolveu projetos e ações de âmbito local, regional e nacional.

Entre os muitos projetos e realizações da Escola, destaca-se o acolhimento de milhares de adultos, deste e de concelhos contíguos, que, numa nova fase de vida, resolveram, desta feita, "fugir para a Escola", aproveitando uma segunda oportunidade para aumentar o seu currículo e o seu conhecimento, que lhe foi proporcionada pelas várias modalidades de ensino noturno, nomeadamente pelo Centro Novas Oportunidades.

### **1.5.1 - CARACTERIZAÇÃO DO MEIO – CONCELHO DE CANTANHEDE**

Cantanhede, pertence ao distrito de Coimbra e situa-se na Beira Litoral, região Centro e sub-região do Baixo Mondego. De acordo com os censos de 2011, Cantanhede tem uma população de 8 839 habitantes.

Cantanhede é sede de um Município com 390.88 Km<sup>2</sup> de área e 36 595 habitantes distribuídos por 14 freguesias.

## **1.5.2 - OFERTA DESPORTIVA**

Este concelho oferece um vasto leque de modalidades desportivas:

### **Ar livre e Aventura**

Associação de Solidariedade Social Sociedade Columbófila de Cantanhede

### **Basquetebol**

Associação de Solidariedade Social Sociedade Columbófila de Cantanhede

### **Cicloturismo**

Associação de Cicloturismo da Beira Litoral

### **Columbofilia**

Associação de Solidariedade Social Sociedade Columbófila de Cantanhede

### **Futebol**

Associação Recreativa de Cadima

Benfica Escola de Futebol de Cantanhede

Clube de Futebol “Os Marialvas”

### **Ginástica**

Academia CantanhedeGym

### **Hip-Hop**

Associação de Solidariedade Social Sociedade Columbófila de Cantanhede

### **Karaté**

Associação de Solidariedade Social Sociedade Columbófila de Cantanhede

Associação Recreativa e Cultural 1.º de Maio

KarateDo ShotokanRyu KaseHa

### **Natação**

Associação de Solidariedade Social Sociedade Columbófila de Cantanhede

## **Ténis**

Clube Escola de Ténis de Cantanhede

## **Golfe**

Clube de Golfe de Cantanhede

### **1.5.3 - AGRUPAMENTO DE ESCOLAS**

A Escola Secundária Lima-de-Faria integra 2 turmas do 7º ano, 2 turmas do 8º ano, 1 turma do 9º ano, 8 turmas do 10º ano, 7 turmas do 11º ano e 8 turmas do 12º ano.

A oferta formativa que a Escola Secundária Lima-de-Faria compreende o 3º ciclo de ensino e o ensino secundário. Relativamente ao ensino secundário oferece as seguintes áreas:

- Curso de Artes Visuais
- Curso de Ciências e Tecnologias
- Curso de Ciências Socioeconómicas
- Curso de Línguas e Humanidades

### **1.5.4 - RECURSOS ESCOLARES**

A Escola Secundária Lima-de-Faria possui instalações com cerca de 40 anos de idade, no entanto com bons recursos materiais para as atividades a que se propõem. Os espaços disponíveis para o contexto de cada área são:

- Pavilhão multidesportivo;
- Pista de Atletismo exterior;
- Campo de Futebol exterior;
- Campo de Vólei exterior;
- Campo de Basquetebol exterior;
- Pavilhão de espaço comum dos alunos;
- Cantina escolar;
- Biblioteca escolar;

- 3 Blocos com salas de aula;
- Terraço exterior;
- Bar com espaço comum de convívio.

Para os docentes, a escola possui ainda uma sala de trabalho, salas destinadas para os diretores de turma, sala para os docentes de física e química, sala para os docentes de educação física no pavilhão e sala para os docentes de matemática.

### **1.5.5 - PLANIFICAÇÃO DO GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

A planificação realizada pelo grupo de Educação Física realizou-se nas reuniões iniciais do ano letivo que decorre. Esta planificação serviu como ferramenta essencial para a organização dos conteúdos e das matérias a abordar ao longo do ano letivo. Construiu-se assim um documento, específico para o 3º Ciclo (7º, 8º e 9º anos), baseado no Plano Nacional de Educação Física para o 3º Ciclo e nas Aprendizagens essenciais do 3º Ciclo. Este documento descreve não só os critérios de avaliação utilizados, como os conteúdos a realizar em cada modalidade para os 3 anos de escolaridade do ciclo de ensino.

## 1.6 – CARACTERIZAÇÃO DA TURMA

A turma que acompanhámos foi o 8º LF2 constituída por:

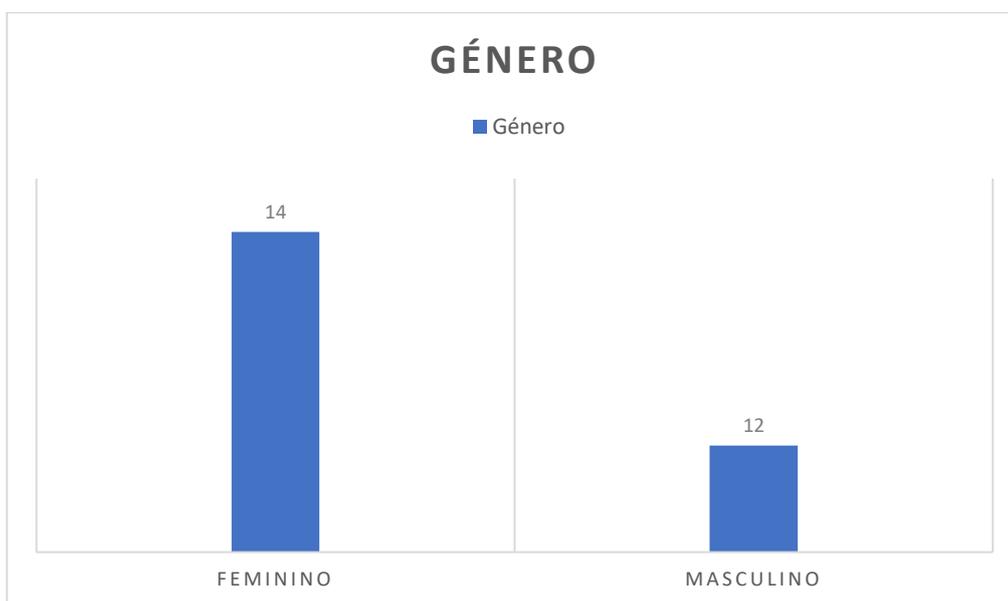


Gráfico 1 - Distribuição dos alunos por género.

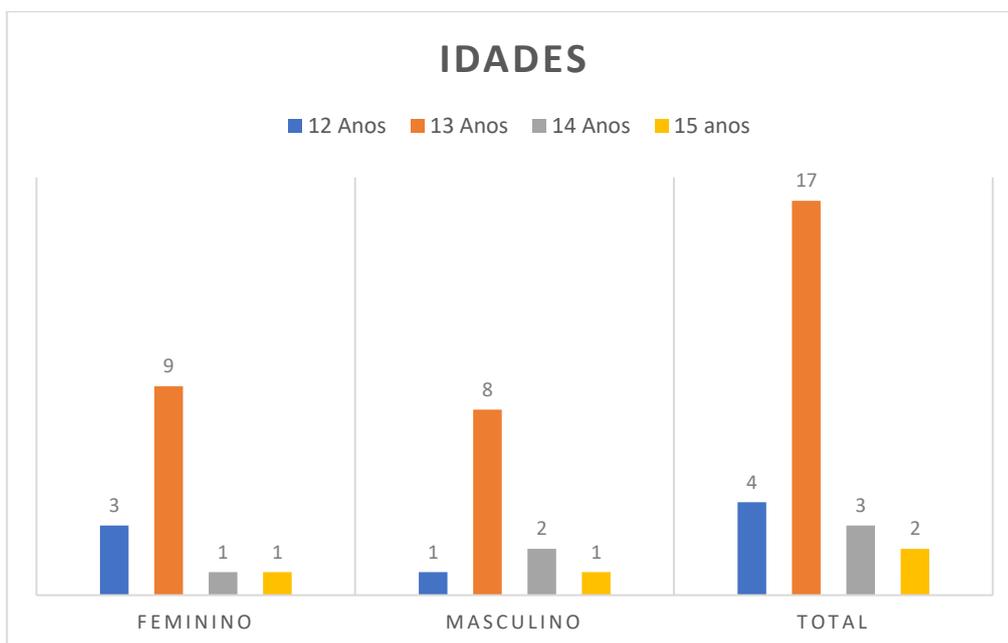


Gráfico 2 - Distribuição dos alunos por idade.

Em relação à composição corporal foi realizado um questionamento sobre as idades e medidas as alturas e pesos de todos os alunos. Com estes dados e determinado o IMC, podemos perceber que a maioria dos alunos que se encontra no peso normal, como consta no gráfico nº3.

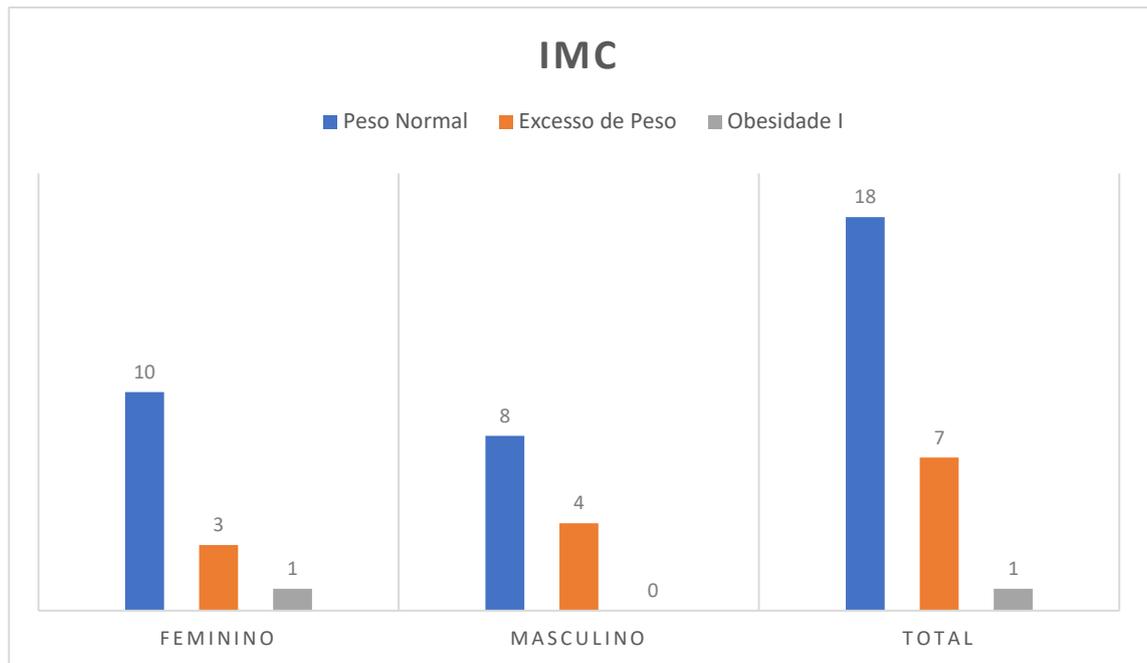


Gráfico 3 - Distribuição dos alunos segundo o IMC.

## CAPÍTULO 2 – ANÁLISE REFLEXIVA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Este capítulo representa as tarefas realizadas ao longo deste ano de Estágio Pedagógico. Está representada uma análise sobre a prática desenvolvida com uma reflexão sustentada sobre os aspetos críticos da intervenção prática ao longo deste ano letivo, orientada para o desenvolvimento profissional. A nossa prática englobou quatro áreas diferentes que dizem respeito às atividades de ensino-aprendizagem (planeamento, realização, avaliação), atividades de organização e gestão escolar, atividades de projeto e parcerias educativas e à atitude ético-profissional. Na análise reflexiva deste relatório serão abordados diferentes temas subordinados a estas quatro áreas, de acordo com a experiência vivida ao longo deste ano letivo.

### 2.1 - PLANEAMENTO

O Planeamento do Ensino é entendido como a fase que antecede a aula propriamente dita. Estamos a falar com isto da organização e da orientação do processo de ensino-aprendizagem que é concebido como um instrumento didático – metodológico,

no sentido de facilitar as decisões que o professor tem de tomar, para alcançar os objetivos a que se propõe, não tendo que ser seguido de forma rígida, uma vez que ao longo do processo ocorrem alterações externas que obrigam à alteração do plano inicial.

Assim, a realização do planeamento inclui tomada de decisão, reflexão e decisões de ajustamento, a longo prazo (plano anual), a médio prazo (plano mensal, plano semanal e unidades didáticas) e a curto prazo (planos de aula).

### **2.1.1 – PLANO ANUAL**

O Planeamento assenta na construção de um conjunto de aprendizagens a propor aos alunos ao longo do ano letivo. O planeamento enquanto conjunto de intenções tem em conta o que ensinar, onde ensinar e como ensinar, podendo ser ajustado de acordo com o contexto.

O Plano Anual, segundo Ribeiro-Silva *et al* (2018), para cada turma, o estagiário deve proceder à planificação e preparação das atividades a desenvolver ao longo do ano, de acordo com as especificidades do contexto escolar, elaborando um conjunto de documentos preparatórios e de decisão:

- Análise das características do meio e da escola;
- Aprofundamento da matéria de ensino da Educação Física – análise das finalidades, objetivos, conteúdos, sugestões metodológicas, avaliação e recursos dos programas homologados – (tarefa que pode ser desenvolvida em grupo);
- Organização da disciplina na escola (tarefa que pode ser desenvolvida em grupo);
- Análise da turma;
- Decisões concetuais e metodológicas tomadas quer pelo grupo disciplinar, quer pelo núcleo: definição de objetivos anuais, duração de blocos de matérias, seleção das matérias a lecionar, etc.;
- Definição de momentos e procedimentos de avaliação inicial, formativa e final, resultando um processo coerente e articulado entre cada dimensão;

- Integração das atividades inscritas no plano de atividades da escola promovidos pelo grupo disciplinar (onde se incluem as de iniciativa do próprio núcleo de estágio, sejam de formação dos próprios professores ou alunos).

A construção deste planeamento deve obedecer a um conjunto de variáveis com o objetivo de criar o processo de ensino-aprendizagem. Assim, o planeamento engloba os objetivos gerais e específicos das matérias propostas, os estilos de ensino e a organização das aulas.

Este planeamento é passível de ser ajustado ao longo do ano letivo, o que quer dizer que não é fechado. Para esses ajustes realiza-se um cruzamento do Plano Anual realizado pelo grupo disciplinar de Educação Física do Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, com o Plano Nacional da Educação Física e o anexo 3 das aprendizagens essenciais da Educação Física. No final, surgiu um documento para cada unidade didática com os conteúdos e matérias a abordar em cada uma delas.

Assim, o grupo de docentes do 3º ciclo decidiu que para o 8º ano as unidades didáticas a abordar seriam:

- Basquetebol;
- Andebol;
- Badminton;
- Golfe
- Ginástica de Solo;
- Ginástica de aparelhos:
  - Minitrampolim;
  - Plinto;
  - Barra fixa;
  - Trave.

- Atletismo:
  - Corridas (estafetas e barreiras);
  - Saltos (salto em altura e salto em comprimento);
  - Lançamentos (peso).
- Dança.

### **2.1.1 – PLANO TRIMESTRAL**

Este Plano é apresentado como um planejamento realizado a longo prazo que pode sempre sofrer alterações, sendo mais detalhado que o plano anual. Este planejamento é realizado para cada período como forma de organização de todo o ano letivo, contendo uma sequência de unidades didáticas distribuídas pelo número de blocos, representando um apoio fundamental na orientação das aprendizagens.

### **2.1.2 – PLANO MENSAL E SEMANAL**

O plano mensal e semanal segue os dois anteriores, completando esta planificação de ano, período e semana de aulas, com a apresentação da sequência de matérias e conteúdos a abordar com objetivos já definidos para cada aula a lecionar.

### **2.1.3 – UNIDADE DIDÁTICA**

Segundo Ribeiro-Silva *et al* (2018), as Unidades Didáticas são a substância do projeto curricular descrito no Plano Anual. Este projeto deve incluir um planejamento das matérias, referindo os contributos específicos de cada uma delas para o desenvolvimento formativo dos alunos.

As unidades didáticas surgem como planejamento a médio prazo, sendo que serve como guia para o ato do ensino.

### **2.1.4 – PLANO DE AULA**

Este é o último nível de planejamento no processo pedagógico, e é neste que o professor faz um esboço das tarefas a realizar para atingir os objetivos propostos.

Assim, o Plano de Aula deve conter informações sobre os recursos materiais, os recursos temporais, os recursos espaciais, os recursos humanos, os objetivos da aula, os conteúdos e a função didática. A seguir é apresentado o meio para obter o fim, ou seja, que exercícios podemos realizar para se atingirem os objetivos definidos. Assim, o plano apresenta 3 partes, uma primeira denominada de parte inicial onde se enunciam os objetivos da aula e a preparação de um clima favorável para a realização da aula, a parte fundamental onde se realizam os exercícios para que os alunos consigam atingir os objetivos propostos e a parte final onde se realiza o retorno à calma e a preleção final da aula com as conclusões do que foi feito anteriormente. É realizada a justificação do plano de aula, a organização prática da intervenção pedagógica do professor.

Em relação aos Planos de Aula, o professor orientador forneceu feedback e sugestões de como poderíamos melhorar a nossa prestação e esteve sempre disponível para podermos retirar dúvidas. Assim como o orientador, nós colegas estagiários quando observámos as aulas uns dos outros também demos algumas indicações do que poderíamos melhorar. Por esta razão é importante o trabalho em equipa e a comunicação entre colegas e orientador para podermos melhorar a nossa prática pedagógica.

## **2.2 – REALIZAÇÃO**

Um dos pontos que caracteriza um bom professor é sem dúvida o facto de dar o bom exemplo, devido a muitas vezes ser visto pelos seus alunos como um modelo. Por esta razão, a assiduidade e a pontualidade são dois aspetos ao qual devemos privilegiar.

É necessário também cumprir eticamente tudo aquilo que a profissão acarreta, mantendo atitudes de cordialidade e respeito perante todos os alunos e colegas.

Na nossa intervenção pedagógica destacam-se as seguintes dimensões: Instrução, Gestão e Clima/Disciplina. O desenvolvimento positivo destas dimensões influencia a aprendizagem dos alunos nos diferentes domínios (psicomotor, cognitivo e sócio afetivo).

### **2.2.1 – INSTRUÇÃO**

Na fase de instrução o professor transmite aos alunos uma informação clara, sucinta e geral dos objetivos, situações de aprendizagem, estrutura e organização da aula, identifica as relações desta com as aulas anteriores e aprendizagens já adquiridas.

Numa aula existem vários momentos de instrução se assim optarmos. Na nossa realização optámos por realizar aulas por estações onde a instrução era dada no início da aula perdendo assim menos tempo disponível para a prática. Eram enunciados os objetivos da aula, explicadas as tarefas a desenvolver e relacionadas as aprendizagens pretendidas com as anteriormente adquiridas. No final era dada a instrução final de aula na qual era realizado um breve questionamento dos objetivos atingidos e das aprendizagens novas adquiridas.

### **2.2.2 – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO**

Na fase de gestão e organização o professor deve organizar as atividades na aula, gerindo a formação de grupos, a transição dos alunos nas situações de aprendizagem, a arrumação de equipamentos, os momentos de interrupção e início da atividade dos alunos, consumindo pouco tempo de aula e recorrendo preferencialmente a estratégias de gestão positiva.

### **2.2.3 – CLIMA E DISCIPLINA**

Para que o clima de sala de aula seja considerado positivo é necessário que existam dinâmicas relacionais positivas dentro de sala de aula o que irá favorecer o processo de ensino-aprendizagem (Morgado, 2004).

Assim podemos dizer que relativamente ao clima e disciplina na sala de aula, o professor regula a atividade de forma a obter elevados índices de envolvimento dos alunos nas situações de ensino, proporcionando um clima relacional positivo e garantindo as condições favoráveis de aprendizagem.

## **2.2.4 – DECISÕES DE AJUSTAMENTO**

As decisões de ajustamento são alterações que nós não prevíamos fazer, mas na situação de aula verificamos que era mais favorável para a aprendizagem dos alunos.

Por vezes é favorável para o ensino-aprendizagem que o professor tome decisões de ajustamento na hora da realização da atividade tendo em conta as condições, problemáticas apresentadas ou mesmo pelos alunos não se organizarem da forma como nós prevíamos.

## **2.3 – PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

O Processo de Avaliação das aprendizagens faz parte integrante do currículo e é um instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens, sendo valorizada a função formativa que esta apresenta. A avaliação constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno. Assim o processo de avaliação tem como objetivo a melhoria do ensino através da avaliação formativa e da verificação dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas nos alunos e da aferição do grau de cumprimento das metas curriculares globalmente fixadas para os níveis de ensino básico e secundário.

### **2.3.1 – AVALIAÇÃO FORMATIVA INICIAL**

“A avaliação formativa inicial realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que se considerar oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional” (Diário da República, 1.<sup>a</sup> Série – N<sup>o</sup>129 – 5 de julho de 2012, p.3481).

“A avaliação formativa inicial tem como principal objetivo responder à necessidade de obtenção de elementos para a fundamentação do processo de ensino e de aprendizagem. No desenvolvimento da avaliação inicial deve ser valorizada a recolha de informações que permitam ao docente uma definição de planos didáticos e a adoção de estratégias adequadas às necessidades específicas dos alunos” (Diário da República, 2.<sup>a</sup> Série – N<sup>o</sup>66 – 5 de abril de 2016, p.11440-(5)).

### **2.3.2 – AVALIAÇÃO FORMATIVA**

“A avaliação formativa enquanto principal modalidade de avaliação integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento. Os processos a adotar no âmbito desta modalidade de avaliação devem privilegiar a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas. Para além desta, também o carácter contínuo e sistemático dos processos avaliativos e a sua adaptação aos contextos em que ocorrem. Também a diversidade das formas de recolha de informação, através da utilização de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, adequando-os às finalidades que lhes presidem” (Diário da República, 2.ª Série – N.º66 – 5 de abril de 2016, p.11440-(5)).

### **2.3.3 – AVALIAÇÃO SUMATIVA**

“A avaliação sumativa é um juízo global das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos. Esta avaliação traduz a necessidade de, no final de cada período escolar, informar os alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens. Assim, esta modalidade de avaliação traduz ainda a tomada de decisão sobre o percurso escolar do aluno” (Diário da República, 2.ª Série – N.º66 – 5 de abril de 2016, p.11440-(5)).

### **2.3.4 – AUTOAVALIAÇÃO**

A autoavaliação refere-se à avaliação das próprias ações do sujeito e está intimamente relacionada com a função formativa. Nesta modalidade de avaliação o sujeito e o objeto identificam-se, sendo necessária uma definição de pautas de avaliação que permitam o controlo da subjetividade do sujeito da avaliação (Casanova, 1999:96).

Para que os alunos possam examinar o próprio trabalho de forma contínua e orientada será necessário o fornecimento de informação detalhada ao aluno no início do ciclo de aprendizagem. Esta informação engloba os aspetos em que se devem autoavaliar, os critérios e ainda indicações sobre o modo como devem realizar os juízos de valor (Nobre, 2015:72)

## **2.4 – ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR**

Esta tarefa faz parte da formação do Professor estagiário e tem o objetivo de o levar a promover práticas de trabalho, em colaboração com outros, que proporcionem a compreensão da complexidade das escolas. Concretamente pretende que estes desenvolvam competências de compreensão e manipulação das funções e atribuições do cargo; definição ajustada e criteriosa de estratégias e instrumentos que lhe permitem acompanhar o professor assessorado e que possibilite a compreensão da complexidade das escolas, das situações educativas e da amplitude atual do trabalho dos professores; desempenho de tarefas em colaboração com colegas de trabalho; reflexão crítica e integradora dos conhecimentos obtidos que revele a compreensão do alcance do desempenho do cargo, das suas possibilidades e dificuldades, do seu significado para o docente.

A Dr<sup>a</sup> Laura Costa, Coordenadora do Departamento de Expressões, que tem algumas funções determinantes dentro do corpo docente, assessorou-nos na realização da Área 2.

Ao cargo de Coordenador/Supervisor estão associadas funções de liderança, sendo assim, cabe a este favorecer a colegialidade docente no seio do seu departamento. A sua ação deve nortear-se por princípios éticos de justiça e imparcialidade, em busca da motivação e de uma participação ativa do grupo que lidera (Rosa, 1994 e Fonseca, 1998).

No contexto escolar, o conceito de liderança está impreterivelmente ligado à ação pedagógica (Costa, 2000), para a qual todos os intervenientes no processo educativo devem intervir. Não obstante todos os atores educativos implicados deverem participar ativamente neste processo, o líder escolar desempenha um papel importante, na medida que, ao focalizar-se nas questões educativas e pedagógicas, detém o poder de fomentar ou reduzir as oportunidades de interação no interior das suas organizações (Lima, 2000: 182), visando o desenvolvimento de qualidade e o sucesso da sua organização.

### **2.4.1 – DEPARTAMENTOS CURRICULARES**

Segundo o Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, ao qual pertence a Escola Secundária Lima-de-Faria, os Departamentos Curriculares são estruturas de articulação e gestão curricular promotoras da cooperação entre os

professores do Agrupamento, procurando adequar as orientações curriculares e o currículo às necessidades específicas das crianças/alunos, nos quais se encontram representados os grupos de recrutamento e áreas disciplinares abaixo mencionados.

#### **2.4.2 – COMPETÊNCIAS DO ASSESOR DO COORDENADOR DE DEPARTAMENTO**

- Compete ao assessor coadjuvar o coordenador do departamento, designadamente no que concerne à concretização das seguintes tarefas:
  - a) promover a troca de experiências e a cooperação entre os professores do grupo;
  - b) promover a articulação entre ciclos curriculares no que respeita à sua disciplina;
  - c) assegurar a divulgação da informação entre o(s) grupo(s) disciplinar(es) e o departamento curricular, nomeadamente na análise e desenvolvimento de medidas de orientação pedagógica;
  - d) colaborar, com o coordenador do respetivo departamento, servindo de elo de ligação entre este e os docentes da respetiva disciplina e vice-versa;
  - e) assegurar a coordenação pedagógica dos docentes da disciplina;
  - f) assegurar o controlo dos saberes científicos dos docentes a nível de cumprimentos de programas, testes e provas de exame;
  - g) coordenar a planificação das atividades pedagógicas, assegurando a sua articulação com o respetivo departamento;
  - h) inventariar o material de uso duradouro, no início e final do ano letivo, caso não exista diretor de instalações na área;
  - i) zelar pela conservação do material adstrito ao grupo disciplinar e coordenar e planificar o modo de utilização desse material;
  - j) desenvolver, juntamente com os docentes da disciplina, medidas que possibilitem as articulações horizontal (interdisciplinar) e

vertical das atividades desenvolvidas pelos docentes dos vários ciclos de ensino;

- k) apresentar, ao coordenador de departamento curricular, as necessidades de formação contínua dos docentes que integram o grupo;
- l) estimular a criação de condições que favoreçam a formação contínua e apoiar os docentes menos experientes;
- m) acolher e integrar os novos docentes, dando a conhecer o essencial sobre o Agrupamento de Escolas e disponibilizar os diversos recursos do grupo disciplinar;
- n) avaliar, trimestralmente, as atividades propostas no Plano Anual de Atividades;
- o) coordenar, no início de setembro de cada ano, a planificação a longo e médio prazos, das atividades letivas, a nível da respetiva disciplina/grupo disciplinar;
- p) organizar um dossiê de grupo com os documentos considerados pertinentes, conforme o disposto no respetivo Regimento;
- q) colaborar, com o coordenador de departamento, na elaboração do relatório crítico anual, referente ao trabalho desenvolvido pelo grupo disciplinar.

## **2.5 – PROJETOS E PARCERIAS**

### **2.5.1 - 1ª FASE – PROJETO**

Antes da realização de uma atividade temos de ser capazes de realizar um projeto que terá nele contido todo o processo, desde o planeamento até à sua avaliação. A realização deste Projeto começou por acontecer no dia 14 de dezembro de 2018 e foi terminado no dia 06 de março de 2019.

### **2.5.2 - 2ª FASE – DIVULGAÇÃO**

Para a divulgação desta atividade, foi realizado um Cartaz. Este continha o dia da realização da Maratona, os limites de inscrição por equipa e a obrigatoriedade de serem dois alunos do sexo masculino e dois alunos do sexo feminino, sendo que no máximo só podem ser 6 alunos por cada equipa. Esta divulgação iniciou no dia 7 de março, logo após a elaboração deste projeto. Com a inscrição o aluno leva para casa uma ficha de autorização do encarregado de educação.

### **2.5.3 - 3ª FASE – IMPLEMENTAÇÃO**

Nesta fase e de acordo com a distribuição de tarefas pelos recursos humanos será realizada a Maratona de Voleibol.

### **2.5.4 - 4ª FASE – AVALIAÇÃO**

Houve uma ligeira alteração de planeamento realizada pós Projeto e antes do Evento, onde estava pensado realizar os jogos em 3 campos, mas decidiu-se em conferência com outros professores mais experientes, que o melhor eram ser apenas 2 campos. Esta alteração foi devidamente corrigida a tempo da realização do evento sem que houvessem atrasos ou perturbações deste.

A minha avaliação para este evento é muito positiva sendo numa escala de 0 a 5 um 5. O evento na minha perspetiva correu muito bem, mas este não podia ser realizado sem a colaboração de todos os Professores. Existiu um trabalho muito grande de equipa em que todos os colaboradores deram a sua opinião para que o Evento decorresse da melhor forma possível.

## **2.6 – ATITUDE ÉTICO-PROFISSIONAL**

Qualquer profissional não pode dar por concluída a sua formação profissional/académica. Devemos continuar a procurar novos conhecimentos, pois a investigação em qualquer área e, neste caso, na área do Ensino está em constante evolução. Portanto devemos mesmo depois de concluído o nosso percurso académico procurar cursos e formações que complementem a nossa formação. Esta é a minha opinião por isso, ao longo deste ano, realizei diversas formações e cursos na área do Desporto e

do Ensino que complementaram a minha formação profissional e aumentaram o meu conhecimento na matéria.

Assim sendo, faço uma lista de todas as atividades, tarefas e formações/cursos realizados neste ano letivo:

	<i>Tarefas</i>	<i>Calendarização</i>
<i>Tarefas de Ensino-Aprendizagem</i>	Planeamento	Diariamente
	Realização	Segunda-feira (8:30-10:00) e Quinta-Feira (14:20-15:05)
	Avaliação	Diariamente
<i>Reuniões</i>	Núcleo de Estágio	Quarta-Feira (10:15-11:45)
	Outras (Departamento, Intercalares, Etc.)	Quando Solicitado
<i>Reflexões e Balanços</i>	Análise Individual da Aula	No final das aulas
	Análise das Aulas dos Colegas Estagiários	No final das aulas observadas
<i>Outras Atividades</i>	Cooperação com Projetos da Escola	Quando Solicitado
	Corta-Mato Escolar	12/12/2018
	Mega Sprinter	13/02/2019
	Maratona de Voleibol	03/04/2019
	Caminhada	05/06/2019
	Atividades de CFGolfe	11/03/2019
	Torneio inter turmas de Futsal	Paragens letivas
	Desporto Escolar	Todo o Ano
<i>Formações e Cursos</i>	“Para o Desenvolvimento de uma escola Inclusiva”	05/09/2018
	“Programa FITescola”	07/09/2018
	Ação de Formação Pedagógica	21/09/2018
	“Curso Elementar de Arbitragem Natação Pura, Águas Abertas e Natação Adaptada”	Entre 17/11/2019 e 25/11/2018
	“V Jornadas Científico-Pedagógicas”	29/03/2019
	“VIII Oficina de ideias de Educação Física”	03/04/2019
	“VIII Fórum Internacional das Ciências da Educação Física”	16 e 17/05/2019

## **2.7 – APRENDIZAGENS REALIZADAS**

É essencial que exista empenho, motivação, espírito crítico e construtivo para a realização deste ano de Estágio. Assim, o Estágio Pedagógico poderá considerar-se um espaço privilegiado, já que os estagiários são inseridos neste ambiente permitindo-lhes uma intervenção individual e coletiva (núcleo de Estágio) na escola. Esta é a oportunidade prática real para enriquecer e aperfeiçoar a formação enquanto docente, sendo esta a etapa final antes da profissionalização, em que a própria identidade como docente se vai moldando.

Durante este ano letivo podemos dizer que aprendemos as funções e tarefas da profissão de professor e as muitas dimensões e conteúdos que esta abrange. O processo de ensino-aprendizagem está dependente dos intervenientes e das duas relações, em que o professor funciona como mediador destas relações estando nelas inserido. Assim, podemos dizer que um professor eficaz é aquele que através das suas intervenções é capaz de modificar os comportamentos dos alunos.

Posto isto, este Estágio Pedagógico, operacionalizou as aprendizagens recolhidas ao longo da nossa Licenciatura e primeiro ano de Mestrado em Ensino de Educação Física.

Para além de aprendermos que a função enquanto professor estagiário é formar os alunos, aprender a sermos capazes que adequar as nossas aprendizagens e estratégias de ensino à realidade da nossa turma, contribuindo para a formação de cidadãos ativos, responsáveis e saudáveis. Desta forma, é da nossa responsabilidade garantir a aprendizagem e desempenho dos alunos, sendo importante refletir sobre o meio em que estamos inseridos, realizar diversas reflexões sobre o porquê do que nos rodeia.

Para uma boa eficácia no ensino temos de saber comunicar e o que aprendemos foi que a nossa comunicação deve ser clara, assertiva, compreensiva e de qualidade, garantindo que os alunos alcançam conhecimentos importantes e adquirem novas aprendizagens.

Com a faixa etária que trabalhámos foi preciso ter a preocupação de corrigir os hábitos menos saudáveis e necessária a adequação da linguagem, forma de estar, interação, etc.

## **2.8 – QUESTÕES DILEMÁTICAS**

Neste ano letivo deparámo-nos com uma dificuldade ao nível do domínio prático de conteúdos do processo ensino-aprendizagem, para os quais sentimos grande necessidade de adquirir conhecimento através da investigação/pesquisa, diálogo com outros colegas e com os orientadores de forma a ultrapassar assertivamente o dilema. Assim, pudemos desenvolver conhecimentos sobre as diferentes modalidades desportivas, adquirindo componentes críticas de diversos conteúdos. Desta forma, conseguimos, através da observação, prática e questionamento, adquirir diversos conhecimentos, de forma a proporcionar aos alunos o máximo de sucesso, assim como um leque de capacidades e aprendizagens (*soft skills*). Também nós desenvolvemos capacidades importantes do trabalho docente, esta aquisição só foi possível através da reflexão sobre o nosso trabalho, do feedback que recebemos dos nossos colegas e dos orientadores, assim como, da observação das aulas dos nossos colegas e do orientador.

Outros dilemas com que nos deparámos foi a heterogeneidade da turma, a existência de alunos com problemas de inclusão, a chegada de novos alunos ao longo do ano e alunos com Língua Portuguesa Não Materna (LPNM).

A heterogeneidade da turma foi ultrapassada com a formação de grupos. Aos novos alunos que chegaram ao longo do ano letivo e aos alunos com LPNM foi-lhes realizada uma avaliação formativa inicial de forma a conhecer quais os conhecimentos dominados por estes. Através da pedagogia diferenciada conseguimos adaptar a nossa prática pedagógica tendo em conta as atividades que estes alunos conseguiam realizar.

Com esta experiência desenvolvemos diversas estratégias pessoais a utilizar para motivar a turma, mantendo um clima favorável, eficaz e disciplinado na aula.

## CAÍTULO 3 – APROFUNDAMENTO DE TEMA/PROBLEMA

ESTUDO COMPARATIVO SOBRE A (IN)DISCIPLINA EM CONTEXTO  
ESCOLAR ENTRE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ASSISTENTES  
OPERATIVOS NO CONCELHO DE CANTANHEDE

Juliana Gomes Craveiro

*Universidade de Coimbra*

### **Resumo**

O presente estudo analisa o relacionamento entre a perceção dos professores e a perceção dos assistentes operacionais, relativamente à conceção de (in)disciplina em contexto escolar no concelho de Cantanhede.

Com este estudo pretendemos conhecer i) o significado de Disciplina e Indisciplina; ii) os respetivos fatores; iii) a opinião sobre a disciplina; iv) as formas de como lidam com a indisciplina; v) as decisões de gestão/organização e vi) as suas atitudes.

Este estudo foi desenvolvido com uma amostra de 15 professores e 18 assistentes operacionais, através da aplicação de questionários estruturados. Os dados recolhidos foram submetidos a uma análise quantitativa utilizando a IBM SPSS Statistics para o tratamento dos dados.

Os resultados apontam para algumas convergências de perceção principalmente no que diz respeito aos objetivos da disciplina. Constatou-se que segundo a perceção dos intervenientes o fator que mais influencia a disciplina escolar é principalmente a “educação base dos alunos”.

*Palavras-chave:* Perceção (in)Disciplina; Professores; Assistentes Operacionais.

## COMPARATIVE STUDY BETWEEN TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION AND OPERATING ASSISTANTS IN THE CANTANHEDE COUNTY

### **Abstract**

The present study analyses the relationship between teachers' perception and the perception of school staff, regarding the conception of (in)discipline in a school context in the municipality of Cantanhede.

With this study we want to know i) the Discipline and indiscipline meaning; ii) the factors; iii) the discipline opinion; iv) how they react with the indiscipline; v) the management/organization decisions vi) their attitudes.

This study was developed with a sample of 15 teachers and 18 school staff, through the application of structured questionnaires. The data collected were subjected to a quantitative analysis using the IBM SPSS Statistics for the treatment of the data.

The results point to some convergences of perception mainly in relation to the discipline objectives. It was verified that according to the perception of the participants, the factor that most influences the school discipline is mainly the "basic education of the students".

*Keywords:* Perception (in)Discipline; Teachers; School Staff.

### **INTRODUÇÃO**

Este estudo apresenta uma perspetiva comparativa da perceção de docentes e não docentes sobre a (in)disciplina em contexto escolar, mais especificamente associada a comportamentos dos alunos, nas aulas de Educação Física relativamente à perceção dos professores e na comunidade educativa relativamente à perceção dos assistentes operacionais.

O objetivo geral deste trabalho é compreender as diferenças entre a perceção dos docentes e a perceção dos não docentes, sabendo que o questionário será aplicado em diferentes níveis de ensino (do 1º Ciclo ao Ensino Secundário). Como objetivos específicos, queremos compreender quais as conceções de (in)disciplina em contexto escolar, os objetivos da disciplina e os fatores de indisciplina.

O termo indisciplina está normalmente associado a qualquer comportamento que seja contrário às regras, normas e leis estabelecidas por uma identidade/organização. Em contexto escolar, significa que todas as vezes que os alunos desrespeitem alguma norma ou regra da instituição, serão vistos como indisciplinados (Silva, 2007).

Na existência de relações humanas e sociais, é inevitável que nestas esteja presente o conflito, que pode surgir também em contexto escolar, nas salas de aula ou na escola. (Carita e Fernandes, 1997).

Outro dos conceitos que se considera próximo, quando se trata da indisciplina escolar, é o da violência. Este conceito é para muitos, entendida como uma ação deliberadamente calculada para ferir outra pessoa (Vettenburg, 2000), ou como um comportamento agressivo de grande intensidade, exercido sobre outrem (Estrela, 2002, pp.134).

Estes conceitos como “violência escolar” e “indisciplina” segundo Barroso (2003, pp. 65), tornam-se conceitos socio mediáticos utilizados, normalmente, pelos meios de comunicação social e pela opinião pública para caracterizar o estado de ordem/desordem nas nossas escolas.

Segundo Estrela (2002, pp.134), trata-se de uma agressividade injustificada e cruel, proveniente mais da cultura do que do instinto, e por isso mais relacionada com as normas e valores sociais de cada povo, tempo e civilização. Tendo em conta a opinião desta autora, pode dizer que muitos dos casos de indisciplina, sejam estes de violência ou apenas conflito, podem estar associados a valores, que devem ser transmitidos pelos encarregados de educação e que década após década, está cada vez mais a ser função dos professores e assistentes operacionais da comunidade escolar.

## **PERTINÊNCIA DO ESTUDO**

A indisciplina na escola, segundo Yahaya, Ramli, Hashim, Ibrahim, Rahaman e Yahaya (2009), é um problema de escala mundial, o qual interfere no processo de ensino-aprendizagem e é precursor da evasão escolar e de baixas realizações sociais. Ainda afirma que, as violações graves de indisciplina podem ter efeitos negativos profundos sobre os professores e funcionários, como o temor pela segurança, a falta de senso de dignidade no trabalho, os intensos sentimentos de humilhação, a raiva ou a vergonha, o isolamento e a depressão.

## ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Segundo Freire, Veiga Simão e Ferreira (2006, pp. 160), ao longo dos tempos, houve sempre preocupação da escola com “a transmissão de valores de não-violência às novas gerações, de forma mais ou menos consciente”. Estes mesmos autores acrescentam ainda que “no mundo de hoje, faz cada vez mais sentido que na escola se cultive, de forma intencional, uma educação para a paz, que pressupõe a existência de uma cultura de direitos humanos em cada escola”.

Sobre este assunto podemos dar o exemplo da introdução da Disciplina de Cidadania que, hoje em dia, faz parte do Programa Nacional das Escolas.

A grande diversidade de comportamentos subjacentes ao termo “indisciplina” e o aglomerado de sinónimos usados para definir situações semelhantes ou heterogéneas levam-nos a considerar necessária a clarificação de conceitos, que parecendo próximos podem até confundir-se. Assim, numa primeira abordagem, define-se a indisciplina como (Amado, 2001): um fenómeno relacional e interativo que se caracteriza no incumprimento das regras que presidem, orientam e estabelecem as condições das tarefas na aula, e, ainda, no desrespeito de normas e valores que fundamentam o são convívio entre pares e a relação com o professor, enquanto pessoa e autoridade (pp. 43, citado por Costa, 2012).

Amado (2001, pp.115) encara a indisciplina como um “construto social” que designa como comportamentos que perturbam ou impedem o desenvolvimento das tarefas e atividades de ensino-aprendizagem, porque colocam em causa as regras e valores da instituição escolar e de convívio.

Acrescenta ainda, que se pode tratar de infrações de diferentes ordens, desde normativa instituída, de natureza escolar, a uma ordem ético-social comum baseada em valores que supostamente presidem ao convívio entre pessoas em sociedade.

A indisciplina como um fenómeno, manifesta-se no espaço da escola, e por isso, com metodologias pedagógicas, embora as causas mais profundas possam ser de ordem psíquica ou social, como sugere Estrela (1986, pp.142): os fenómenos de indisciplina na sala de aula manifestam-se numa situação pedagógica e acerca dela. Embora as causas profundas de comportamentos de indisciplina sejam de ordem bio psíquica ou social.

Como já referido acima, a sociedade exige à escola que desempenhe, cada vez mais, papéis relativos à socialização e educação das crianças e jovens, tarefa esta que era tradicionalmente atribuída à família (Costa, 2012).

Ainda segundo Amado e Freire (2009, pp.80) os fatores de risco da problemática relacional são de várias ordens, nomeadamente, familiares, sociais e pedagógicas.

Segundo Ribeiro (2010, pp.115), é crucial a prevenção da indisciplina, para isto refere que os professores têm de ser capazes de organizar as suas aulas de forma a que os seus alunos estejam em constante atividade, tarefas dinâmicas e motivadoras para que estes sintam que estão em aprendizagem.

## **OBJETIVOS DO ESTUDO**

Tentamos com este estudo verificar as conceções e atuações de professores e assistentes operacionais, em relação à Disciplina em contexto escolar, concretamente: i) o significado de Disciplina e Indisciplina; ii) os respetivos fatores, a frequência com que se deparam com casos de indisciplina; iii) a opinião sobre a disciplina tendo em conta a gravidade e frequência de infrações disciplinares; iv) as formas de como lidam com a indisciplina; v) as decisões de gestão/organização tendo em conta a sua frequência e o impacto na aula e vi) as suas atitudes consoante a gravidade dos episódios.

## **METODOLOGIA**

Nesta pesquisa, seguimos uma metodologia essencialmente quantitativa, tendo sido usadas técnicas de estatística descritiva no tratamento das questões. A amostra deste estudo foi composta por 7 Professores do 3º Ciclo, 8 Professores do Ensino Secundário, 7 Assistentes Operacionais do 3º Ciclo e 11 Assistentes Operacionais do Ensino Secundário, da Escola EB 2/3 Marquês de Marialva e da Escola Secundária Lima de Faria, ambas de Cantanhede. A amostra tem as seguintes características:

<b>Género</b>	<b>Professores</b>	<b>Assistentes Operacionais</b>	<b>Total</b>
<b>Feminino</b>	6	18	24
<b>Masculino</b>	9	0	9
<b>Total</b>	15	18	33

*Tabela 1 – Características dos participantes relativo ao Género*

<b>Idade</b>	<b>Até 30 anos</b>	<b>31 a 45</b>	<b>Mais de 46 anos</b>	<b>Total</b>
<b>Professores</b>	4	3	8	15
<b>Assistentes</b>		1	13	14
<b>Total</b>	4	4	21	29

Tabela 2 - Características dos participantes relativo à Idade

<b>Tempo de Serviço/Docência</b>	<b>Até 15 anos</b>	<b>16 a 25</b>	<b>Mais de 26 anos</b>	<b>Total</b>
<b>Professores</b>	5	8	2	15
<b>Assistentes</b>	1	4	8	13
<b>Total</b>	6	12	10	28

Tabela 3 - Características dos participantes relativo ao Tempo de Serviço/Docência

<b>Formação Acadêmica</b>	<b>1º Ciclo</b>	<b>3º Ciclo</b>	<b>Ensino Secundário</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Mestrado</b>	<b>Total</b>
<b>Professores</b>	0	0	0	12	3	15
<b>Assistentes Operacionais</b>	1	4	12	0	0	17
<b>Total</b>	1	4	12	12	3	32

Tabela 4 - Características dos participantes relativo à Formação Acadêmica

## INSTRUMENTOS

Foram utilizados dois questionários estruturados. O primeiro é o questionário sobre (in)disciplina em contexto escolar – professores (“Q-ICEp: questionário sobre a percepção dos professores sobre a (in)Disciplina em contexto escolar”), composto com 145 questões fechadas e 1 questão aberta. O segundo questionário é destinado aos assistentes operacionais (“Q-ICEao: questionário sobre a percepção dos assistentes operacionais sobre (in)Disciplina em contexto escolar.”), constando com 62 questões fechadas. Ambos os questionários são da autoria de Monteiro e Ribeiro Silva (2019).

O Questionário destinado aos professores apresenta a seguinte estrutura:

- A – Dados Pessoais;
- B – Dados Profissionais;
- C – Concepções de Disciplina e Indisciplina;
- D – Disciplina e Indisciplina em Contexto Escolar;
- F – Bem-Estar Profissional.

O Questionário destinado aos Assistentes Operacionais engloba os seguintes tópicos:

A – Dados Pessoais;

B – Conceções de Disciplina;

C – A Escola: Disciplina, Professores e Alunos.

## **PROCEDIMENTOS**

Começámos por aplicar os questionários a todos os professores de Educação Física do 2º Ciclo, 3º Ciclo e do Ensino Secundário e a todos os assistentes operacionais destes 3 níveis de ensino.

Para o tratamento dos dados recolhidos foi usado o IBM SPSS *Statistics*, versão 21.0. Realizámos uma análise estatística descritiva.

Para a apresentação dos dados, optámos por apresentar cada dimensão em separado, apenas com os resultados que eram passíveis de comparação entre ambos os questionários aplicáveis. Relativamente aos tópicos utilizados no estudo estes foram, o A, B e C do questionário dos Professores e o A e B do questionário dos Assistentes Operacionais.

Neste estudo apresentamos assim em forma de tabelas a perceção de ambos em percentagens para cada resposta.

## **ANÁLISE E TRATAMENTO DE DADOS**

No seguimento do que já foi exposto acima, iremos realizar uma abordagem primeiramente da perceção dos professores sobre o conceito de indisciplina e sobre os fatores que estão associados à indisciplina. Posteriormente iremos fazer uma abordagem da perceção dos assistentes operacionais sobre estes mesmos assuntos.

<b>9.1 - A disciplina é um estado de organização das situações de aula, que visa sobretudo:</b>	Discordo	Nem Discordo Nem Concordo	Concordo
---	----------	------------------------------------	----------

a. possibilitar a obtenção dos objetivos delineados	6,70%	6,70%	86,60%
b. Prevenir as possibilidades de perturbação	13,40%	6,60%	80,00%
c. corrigir os comportamentos perturbadores e de desvio	6,70%	20,00%	73,30%
d. punir os comportamentos perturbadores e de desvio	20,20%	33,20%	46,60%

Segundo os professores, a disciplina tem por objetivo sobretudo “possibilitar a obtenção dos objetivos delineados”, com uma percentagem de concordância de 86,60%. Quanto ao parâmetro “Discordo”, 20,20% dos professores refere que “punir os comportamentos perturbadores e de desvio” é o menos importante.

<b>São fatores de indisciplina...</b>	Pouco influente	Muito influente	Não sei/Não respondo
a. questionamento, pelos alunos, da autoridade/poder dos professores	20,00%	66,70%	13,30%
b. desvalorização social da escola	6,00%	94,00%	0,00%
c. excesso de tempo passado na escola pelos alunos	6,00%	94,00%	0,00%
d. características das alternativas curriculares para os alunos com insucesso	26,70%	53,30%	20,00%
e. modelo uniforme de ensino e de currículo	20,00%	66,70%	13,30%
f. falta de envolvimento dos órgãos de gestão da escola na resolução de problemas	20,00%	73,30%	6,70%
g. pouco envolvimento dos pais na vida da escola	0,00%	100,00%	0,00%
h. regras escolares (regulamentos, etc.) pouco claras ou inexistentes	40,00%	46,70%	13,30%
i. inconsistência na aplicação das regras definidas pela escola	26,70%	66,70%	6,60%
j. défice de acompanhamento dos alunos pelos pais	6,70%	93,30%	0,00%
k. heterogeneidade das turmas	60,00%	26,70%	13,30%
l. dimensão das turmas	0,00%	93,30%	6,70%
m. desinteresse dos alunos em relação aos conteúdos das disciplinas	0,00%	86,70%	13,30%
n. desconhecimento das regras pelos alunos	26,70%	60,00%	13,30%
o. Insucesso nas aprendizagens	20,00%	73,30%	6,70%

p. instabilidade emocional propria da idade	6,70%	80,00%	13,30%
q. educação familiar de base dos alunos	0,00%	100,00%	0,00%
r. falta de responsabilização do aluno pelo professor	0,00%	93,30%	6,70%
s. dificuldade de os professores trabalharem em equipa	46,70%	33,30%	20,00%
t. falta de formação de professores	40,00%	40,00%	20,00%
u. défice de habilidades de gestão/controlo dos professores	20,00%	66,70%	13,30%
v. natureza das estratégias de ensino usadas pelos professores	33,30%	53,40%	13,30%
w. natureza da relação pedagógica proposta pelos professores	40,00%	46,70%	13,30%

No que respeita aos fatores de indisciplina, os professores consideram que os mais influentes são o “pouco envolvimento dos pais na vida escolar” e a “educação familiar de base dos alunos”, ambos com uma percentagem de 100%, bem como a “desvalorização social da escola” e o “excesso de tempo passado na escola pelos alunos”, ambos com uma percentagem de 94%. No ponto de vista dos professores, os fatores de indisciplina pouco influentes são: “heterogeneidade das turmas” (com 60%), “dificuldade de os professores trabalharem em equipa” (com 46,70%), “regras escolares (regulamentos, etc.) pouco claras ou inexistentes” e “falta de formação de professores”, ambas com uma percentagem de 40%.

<b>6 - O conceito de indisciplina adquire o seu significado a partir da definição de disciplina.</b>				
<b>6.1 - O Objetivo da Disciplina é:</b>	Discordo	Nem Concordo Nem Discordo	Concordo	Não sei
a. Prevenir comportamentos inapropriados	0,00%	5,60%	94,40%	0,00%
b. corrigir os comportamentos inapropriados	0,00%	5,60%	94,40%	0,00%
c. punir os comportamentos inapropriados	5,60%	5,60%	88,90%	0,00%

Segundo os assistentes operacionais, a disciplina visa “prevenir comportamentos inapropriados” e “corrigir os comportamentos inapropriados” em que ambas apresentam uma percentagem de 94,40%. Tendo em conta o parâmetro “Discordo”, 5,60% dos

assistentes operacionais referem que “punir os comportamentos inapropriados” é o menos importante.

<b>6.2 - Os fatores de indisciplina são:</b>	Sim	Não	Não sei
a. questionamento, pelos alunos, da autoridade/poder dos professores	61,10%	11,10%	27,80%
b. desvalorização social da escola	50,00%	27,80%	22,20%
c. excesso de tempo passado na escola pelos alunos	44,40%	38,90%	16,70%
d. características das alternativas curriculares para os alunos com insucesso	38,90%	27,80%	33,30%
e. modelo uniforme de ensino e de currículo	44,40%	16,70%	38,90%
f. falta de envolvimento dos órgãos de gestão da escola na resolução de problemas	27,80%	50,00%	22,20%
g. pouco envolvimento dos pais na vida da escola	83,30%	5,60%	11,10%
h. regras escolares (regulamentos, etc.) pouco claras ou inexistentes	44,40%	38,90%	16,70%
i. inconsistência na aplicação das regras definidas pela escola	38,90%	38,90%	22,20%
j. défice de acompanhamento dos alunos pelos pais	83,30%	0,00%	16,70%
k. heterogeneidade das turmas	16,70%	61,10%	22,20%
l. dimensão das turmas	66,70%	16,70%	16,70%
m. desinteresse dos alunos em relação aos conteúdos das disciplinas	72,20%	16,70%	11,10%
n. desconhecimento das regras pelos alunos	66,70%	33,30%	0,00%
o. Insucesso nas aprendizagens	44,40%	44,40%	11,10%
p. instabilidade emocional própria da idade	88,90%	11,10%	0,00%
q. educação familiar de base dos alunos	94,40%	5,60%	0,00%
r. falta de responsabilização do aluno pelo professor	61,10%	27,80%	11,10%
s. dificuldade de os professores trabalharem em equipa	22,20%	33,30%	44,40%
t. défice de habilidades de gestão/controlo dos professores	33,30%	22,20%	44,40%
u. natureza das estratégias de ensino usadas pelos professores	38,90%	11,10%	50,00%
v. natureza da relação pedagógica proposta pelos professores	22,20%	11,10%	66,70%

Para os assistentes operacionais os fatores de indisciplina são a “educação familiar de base dos alunos” com uma percentagem de 94.40% e a “instabilidade emocional

própria da idade” com 88.90%. Os indicadores que não são fatores de indisciplina segundo estes são a “heterogeneidade das turmas” que é apresentada com 61.10% e a “falta de envolvimento dos órgãos de gestão da escola na resolução de problemas” com 50.00% de assistentes a responder que “não”.

## CONCLUSÕES

Em suma e realizando uma análise comparativa entre as perceções acima referidas tendo em conta o objetivo da disciplina podemos dizer, que os professores referem que o objetivo da disciplina está relacionado com o "possibilitar a obtenção dos objetivos delineados” e logo a seguir está relacionado com o “prevenir as possibilidades de perturbação”. Já os assistentes operacionais referem que a sua perceção é de que o conceito de indisciplina está associado a “prevenir comportamentos inapropriados” e a “corrigir os comportamentos inapropriados”.

Relativamente aos fatores de indisciplina podemos mencionar que para os Professores os fatores que mais influenciam a disciplina são o “pouco envolvimento dos pais na vida escolar” e a “educação familiar de base dos alunos”. Já para os Assistentes Operacionais estes referem que também é a “educação de base dos alunos”, mas também é a “instabilidade emocional própria da idade”. Ambos concordam que o fator que menos influencia a Disciplina é a “heterogeneidade das turmas”.

Segundo estes pareceres, a educação familiar de base dos alunos é um pilar que não existe na vida social destes e os causadores desta falta de civismo e de princípios são a família e o contexto familiar onde estão inseridos. Como refere Ribeiro da Silva e Monteiro (2017, pp.374), a sociedade atual depara-se com uma crise de valores morais, sociais, atitudinais e comportamentais e é a família que serve como o primeiro contexto social na vida das crianças, que lhe compete um trabalho multidisciplinar de modo a proporcionar aos jovens uma educação global de valores, regras e princípios. Este trabalho deve ser desenvolvido pela família de modo a facilitar o trabalho dos professores, pois como educadores também estes têm o dever de impor regras e transmitir valores morais e sociais aos seus alunos.

## REFERÊNCIAS

- Amado, J. (2001). *Interação pedagógica e indisciplina na aula*. Porto: Edições ASA.
- Amado, J. (2019). A indisciplina e a formação do professor competente.
- Amado, J. S., & Freire, I. P. (2009). *A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir*. Coimbra: Almedina.
- Amado, J., & Estrela, M. (2007). *Indisciplina, violência e delinquência na escola - Compreender e prevenir*. In A.C. Fonseca, M. J. Seabra-Santos & M.F.F. Gaspar (Org), *Psicologia e educação – Novos e velhos temas*, p.334-363. Coimbra: Almedina.
- Barroso, J. (2003). *Ordem disciplinar e organização pedagógica*. In José Alberto Correia e Manuel Matos (org.). *Violência e violências da e na escola*, p.65-71. Lisboa: Afrontamento.
- Carita, A., & Fernandes, G. (1997). *Indisciplina na sala de aula*. Lisboa: Editorial Presença.
- Costa, M. (2012). *A Gravidade da Indisciplina: percepções de alunos e professores numa escola de 2º e 3º Ciclo*. Dissertação de Mestrado em Gestão Escolar. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação e Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra.
- Estrela, M. (1986). *Une étude sur l'indiscipline en classe*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, pp.142.
- Estrela, M. (2002). *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula*. 4ª ed., Porto Editora.
- Freire, I. (2001). *Percursos disciplinares e contextos escolares – Dois estudos de caso*. Tese de Doutoramento. Lisboa: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.
- Freire, I., Veiga Simão, A. & Ferreira, A. (2006). *O estudo da violência entre pares no 3º Ciclo do Ensino Básico - Um questionário aferido para a população escolar portuguesa*. Revista Portuguesa de Educação, 19(2), p. 157-183.

- Ribeiro da Silva, E. & Monteiro, G. (2017). A percepção de (in)disciplina em contexto escolar ao longo da carreira docente. In Correia, L.; Leão, R. & Poças, S. (2017). *O Tempo dos Professores*. CIIE e FPCEUP, 978-989-8471-26-0 (p. 374-376).
- Ribeiro da Silva, E. (2012). *Formação Inicial de Professores - Avaliação do Modelo de Estágio Pedagógico em Educação Física no Ensino Superior Universitário*. Dissertação de Doutoramento, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal, pp 93-95.
- Ribeiro, M. (2010). Ver e Viver a indisciplina na sala de aula. Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, pp.115.
- Salvi, I., (2017). *Os impactos da Indisciplina sobre o trabalho docente: Perspetivas dos discentes e professores universitários de uma instituição privada do norte do Paraná*. p. 132. Dissertação de Mestrado em Metodologias para o Ensino de Linguagens e suas Tecnologias, Universidade Norte do Paraná, Londrina.
- Vettenburg, N. (2000). *Violência nas escolas: Uma abordagem centrada na prevenção*. Revista Portuguesa de Pedagogia, Ano XXXIV, n. 1-2-3, p.223-247.
- Yahaya, A. et al. (2009). Discipline Problems Among Secondary School Students in Johor Bahru, p. 659-675. Malaysia, European Journal of Social Sciences [s.l.], v. 11, n. 4.

## CONCLUSÃO

Este Estágio Pedagógico é bastante importante e está bem estruturado de forma a que consigamos aprender aspetos importantes que não conseguiríamos atingir apenas com a teórica. Contudo, a teórica é uma componente excelente que não podemos esquecer, pois é a base de todo o conhecimento.

Com este ano letivo podemos dizer que evoluímos bastante. Podemos ainda acrescentar que esta não era a área que mais nos fascinava, no entanto, observar alunos a serem bem sucedidos fez nos mudar de opinião.

Tendo em conta à realização, podemos dizer que gostámos de trabalhar com os colegas estagiários especialmente com o Drº João Nogueira e com a Doutora Elsa Ribeiro

da Silva. Ambos colaboraram juntos connosco para que fosse possível ser quem somos hoje.

Em suma, crescemos muito enquanto pessoas e possuidoras de conhecimento na área do desporto, onde também nós realizámos diversas aprendizagens.

## REFERÊNCIAS

Amado, J. (2001). *Interacção pedagógica e indisciplina na aula*. Porto: Edições ASA.

Amado, J. (2019). A indisciplina e a formação do professor competente.

Amado, J. S., & Freire, I. P. (2009). *A(s) indisciplina(s) na escola: Compreender para prevenir*. Coimbra: Almedina.

Amado, J., & Estrela, M. (2007). *Indisciplina, violência e delinquência na escola - Compreender e prevenir*. In Fonseca, A., Seabra-Santos, M. & Gaspar, M. (2010), *Psicologia e educação – Novos e velhos temas*, pp.334-363. Coimbra: Almedina.

Barroso, J. (2003). *Ordem disciplinar e organização pedagógica*. In José Alberto Correia e Manuel Matos (org.). *Violência e violências da e na escola*, pp.65-71. Lisboa: Afrontamento.

Carita, A., & Fernandes, G. (1997). *Indisciplina na sala de aula*. Lisboa: Editorial Presença.

Carreiro, F.; Carvalho, L.; Onofre, M.; Diniz, J. e Pestana, C., (1996). *Formação de professores em educação física*. Concepções, investigação, prática.

Casanova, M. (1999). *Manual de Evaluación Educativa* (5ªEd.). Madrid: La Muralla.

Costa, M. (2012). *A Gravidade da Indisciplina: percepções de alunos e professores numa escola de 2º e 3º Ciclo*. Dissertação de Mestrado em Gestão Escolar. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação e Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra.

Diário da República, 1.ª Série – Nº129 – 5 de julho de 2012, pp.3481.

Diário da República, 2.ª Série – Nº66 – 5 de abril de 2016, pp.11440-(5).

- Estrela, M. (1986). *Une étude sur l'indiscipline en classe*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, pp.142.
- Estrela, M. (2002). *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula*. 4ª ed., Porto Editora.
- Freire, I. (2001). *Percursos disciplinares e contextos escolares – Dois estudos de caso*. Tese de Doutoramento. Lisboa: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.
- Freire, I., Veiga Simão, A. & Ferreira, A. (2006). *O estudo da violência entre pares no 3º Ciclo do Ensino Básico - Um questionário aferido para a população escolar portuguesa*. Revista Portuguesa de Educação, 19(2), pp. 157-183.
- Morgado, J. (2004). *Qualidade na Educação: Um desafio para os professores*. Lisboa: Editorial Presença.
- Nobre, P. (2015). *Avaliação das aprendizagens no Ensino Secundário: concepções, práticas e usos*. Tese de doutoramento em Ciências do Desporto e Educação Física na especialidade de Ciências da Educação Física. Universidade de Coimbra.
- Regulamento Interno do Agrupamento.
- Ribeiro da Silva, E. & Monteiro, G. (2017). *A perceção de (in)disciplina em contexto escolar ao longo da carreira docente*. In Correia, L.; Leão, R. & Poças, S. (2017). *O Tempo dos Professores*. CIIE e FPCEUP, 978-989-8471-26-0, pp. 374-376.
- Ribeiro da Silva, E. (2012). *Formação Inicial de Professores - Avaliação do Modelo de Estágio Pedagógico em Educação Física no Ensino Superior Universitário*. Dissertação de Doutoramento, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal, pp 93-95.
- Ribeiro, M. (2010). *Ver e Viver a indisciplina na sala de aula*. Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, pp.115.
- Ribeiro-Silva, E.; Fachada, M.; Nobre, P. (2018), *Prática Pedagógica Supervisionada II*, Edição FCDEFUC, Coimbra, ISBN 978-989-96807-7-7, pp 38-52.
- Salvi, I., (2017). *Os impactos da Indisciplina sobre o trabalho docente: Perspetivas dos discentes e professores universitários de uma instituição privada do norte do*

Paraná, pp. 132. Dissertação de Mestrado em Metodologias para o Ensino de Linguagens e suas Tecnologias, Universidade Norte do Paraná, Londrina.

Silva, E. (2007). *A Gestão da (In)disciplina*. Perspectivas e práticas de diversos actores. Um estudo de caso no 1º CEB. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa.

Vettenburg, N. (2000). *Violência nas escolas: Uma abordagem centrada na prevenção*. Revista Portuguesa de Pedagogia, Ano XXXIV, n. 1-2-3, pp. 223-247.

Yahaya, A.; Ramli, J.; Hashim, S.; Ibrahim, M.; Rahaman, R. & Yahaya, N. (2009). *Discipline Problems Among Secondary School Students in Johor Bahru*, pp. 659-675. Malaysia, European Journal of Social Sciences [s.l.], v. 11, n. 4.

# **ANEXOS**

# ANEXO I – Certificado da Ação de Formação “Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva”

## CERTIFICADO

Certifica-se que **Juliana Gomes Craveiro**, docente do grupo de recrutamento 620 - Educação Física em exercício de funções no **160180 - Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede**, participou na Ação de Formação de Curta Duração “**Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva**” com **3 horas** de duração, promovida pelo Centro de Formação de Associação de Escolas Beira Mar, no dia **05-09-2018**.

Esta ação foi orientada pela formadora: **Fernanda Paula Pinheiro**

Esta Ação de Formação encontra-se abrangida pelo estipulado nos Artigos 6º, 7º e 8º, do Capítulo II, do Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro (RJFC), e, nos termos do Artigo 3º, do Despacho nº 5741/2015, de 29 de maio, releva para os efeitos previstos no Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Figueira da Foz, 13 de novembro de 2018

O diretor do CFAE Beira Mar



(Teotónio Paulo de Jesus Cavaco)

## ANEXO II – Certificado Ação de Formação “Programa FITescola”



### CERTIFICADO

Ação de formação - Programa FITescola

Para os devidos efeitos se declara que **Juliana Gomes Craveiro** participou na **Ação de Formação – Programa FITescola**, organizada pela Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, que teve lugar no dia 7 de setembro de 2018. A formação teve a duração de cinco horas.

*António Figueiredo*  
O Diretor da FCDEF-UCP  
UNIVERSIDADE DE COIMBRA  
(Prof. Doutor António Figueiredo)

**ANEXO III – Diploma “Curso Elementar de Arbitragem Natação Pura, Águas Abertas e Natação Adaptada”**



**FPN**  
FEDERAÇÃO PORTUGUESA DE NATAÇÃO

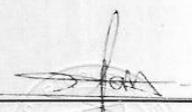
**JULIANA GOMES CRAVEIRO**

FREQUENTOU O CURSO **ELEMENTAR DE ARBITRAGEM**

**NATAÇÃO PURA, ÁGUAS ABERTAS E NATAÇÃO ADAPTADA,**

TENDO OBTIDO A CLASSIFICAÇÃO DE APTO.

**CRUZ QUEBRADA, 1 DE NOVEMBRO, 2018**

  
\_\_\_\_\_  
**ANTÓNIO JOSÉ SILVA**  
**(PRESIDENTE)**



NATAÇÃO PURA



NATAÇÃO SINCRONIZADA



POLO AQUÁTICO



NATAÇÃO ADAPTADA



MASTERS



ÁGUAS ABERTAS



FORMAÇÃO

**ANEXO IV – Certificado “8º Fórum Internacional das Ciências da Educação Física**

8º Fórum Internacional das Ciências  
da  
Educação Física



**Educação Física: Espaço e Identidade**

*Juliana Craveiro*

**Assistiu ao evento, organizado pela Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da  
Universidade de Coimbra.**

Coimbra, 16 e 17 de maio de 2019



Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física  
Mestrado em Ensino de Educação Física, nos Ensinos Básico e Secundário

**ANEXO V – Certificado “XIª Ação de Formação – A Natação para eles, desde a A.M.A. até à competição, eles também têm direito a...”**



**XIª AÇÃO DE FORMAÇÃO**  
**1º CONGRESSO - AVEIRO, PRINCESA SANTA JOANA**  
“ A NATAÇÃO PARA ELES,  
DESDE A A.M.A., ATÉ À COMPETIÇÃO,  
ELES TAMBÉM TÊM DIREITO A...”

**18 MAIO 2019**  
E.M. PARQUE DE EXPOSIÇÕES DE AVEIRO  
RUA DR. MANUEL ALMEIDA TRINDADE  
3810-488 Aveiro

**CERTIFICADO**

CERTIFICA-SE QUE,

**Juliana Craveiro**

ESTEVE PRESENTE NA XIª AÇÃO DE FORMAÇÃO:

“A NATAÇÃO PARA ELES, DESDE A A.M.A. ATÉ À COMPETIÇÃO, ELES TÊM DIREITO A...”

QUE DECORREU EM AVEIRO, NO DIA 18 DE MAIO DE 2019.



A organização,

(Amarra ao Cais)

Com o apoio:



## ANEXO VI – Tabelas de Análise Descritiva da percepção dos Professores

### A - Dados Pessoais

#### Género

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Masculino	9	60,0	60,0	60,0
Valid Feminino	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

#### Idade

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
22	1	6,7	6,7	6,7
23	3	20,0	20,0	26,7
36	1	6,7	6,7	33,3
42	1	6,7	6,7	40,0
45	1	6,7	6,7	46,7
47	1	6,7	6,7	53,3
Valid 48	3	20,0	20,0	73,3
49	1	6,7	6,7	80,0
50	1	6,7	6,7	86,7
57	1	6,7	6,7	93,3
63	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Ano de nascimento**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1955	1	6,7	6,7	6,7
1961	1	6,7	6,7	13,3
1969	2	13,3	13,3	26,7
1970	1	6,7	6,7	33,3
1971	2	13,3	13,3	46,7
1973	1	6,7	6,7	53,3
1976	1	6,7	6,7	60,0
1978	1	6,7	6,7	66,7
1982	1	6,7	6,7	73,3
1995	3	20,0	20,0	93,3
1996	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Formação acadêmica**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Licenciatura	12	80,0	80,0	80,0
Mestrado	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

## B - Dados Profissionais

### Escola

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Escola Básica Marquês de Marialva	7	46,7	46,7	46,7
Valid Escola Secundária Lima-de-Faria	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Tempo de docência

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	5	33,3	33,3	33,3
16	1	6,7	6,7	40,0
22	1	6,7	6,7	46,7
23	2	13,3	13,3	60,0
Valid 24	3	20,0	20,0	80,0
25	1	6,7	6,7	86,7
32	1	6,7	6,7	93,3
42	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Nível / Níveis de Ensino

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2º Ciclo	1	6,7	6,7	6,7
3º Ciclo	9	60,0	60,0	66,7

Secundário	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Indique a disciplina que leciona com maior carga horária**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Educação Física	15	100,0	100,0	100,0

**C - Concessões de Disciplina e Indisciplina**

**Possibilitar a obtenção dos objetivos delineados**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	1	6,7	6,7	6,7
Não concordo nem discordo	1	6,7	6,7	13,3
Valid 4	4	26,7	26,7	40,0
Concordo totalmente	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Prevenir as possibilidades de perturbação**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	1	6,7	6,7	6,7
2	1	6,7	6,7	13,3
Não concordo nem discordo	1	6,7	6,7	20,0
Valid 4	6	40,0	40,0	60,0
Concordo totalmente	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Corrigir os comportamentos perturbadores e de desvio**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	6,7	6,7	6,7
Não concordo nem discordo	3	20,0	20,0	26,7
Valid 4	6	40,0	40,0	66,7
Concordo totalmente	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Punir os comportamentos perturbadores e de desvio**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	3	20,0	20,0	20,0
Não concordo nem discordo	5	33,3	33,3	53,3
Valid 4	4	26,7	26,7	80,0
Concordo totalmente	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Outro (especifique):**

	Frequency	Percent
Missing 99	15	100,0

**Definição de regras pelo professor**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Não concordo nem discordo	2	13,3	13,3	13,3

4	6	40,0	40,0	53,3
Concordo totalmente	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Relação entre alunos e o(a) professor(a)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	6,7	6,7	6,7
4	7	46,7	46,7	53,3
Valid Concordo totalmente	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Competência pedagógica do professor**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	4	26,7	26,7	26,7
4	7	46,7	46,7	73,3
Valid Concordo totalmente	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Aplicação consistente das regras pelos professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
4	8	53,3	53,3	53,3
Valid Concordo totalmente	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Responsabilização do aluno

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	2	13,3	13,3	13,3
Valid 4	7	46,7	46,7	60,0
Concordo totalmente	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Respeito pela autoridade de cargo do professor

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	6,7	6,7	6,7
Não concordo nem discordo	1	6,7	6,7	13,3
Valid 4	4	26,7	26,7	40,0
Concordo totalmente	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Definição de regras em conjunto com os alunos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	3	20,0	20,0	20,0
Valid 4	7	46,7	46,7	66,7
Concordo totalmente	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Clima relacional entre os próprios alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	4	26,7	26,7	26,7
Valid 4	7	46,7	46,7	73,3
Concordo totalmente	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Conhecimento das regras pelos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	2	13,3	13,3	13,3
Valid 4	4	26,7	26,7	40,0
Concordo totalmente	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Ação pedagógica dos professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	3	20,0	20,0	20,0
Valid 4	6	40,0	40,0	60,0
Concordo totalmente	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Outro (especifique):**

	Frequency	Percent
Missing 99	15	100,0

**Incumprimento de regras necessárias para que a aula se possa desenvolver**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	1	6,7	6,7	6,7
Valid 4	4	26,7	26,7	33,3
Concordo totalmente	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Comportamentos que contrariam a autoridade estabelecida**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	6,7	6,7	6,7
Não concordo nem discordo	1	6,7	6,7	13,3
Valid 4	4	26,7	26,7	40,0
Concordo totalmente	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Comportamentos que impedem o próprio aluno ou os outros de aprender**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	1	6,7	6,7	6,7
Valid 4	4	26,7	26,7	33,3
Concordo totalmente	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Falta de respeito pelo(a) professor(a)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	1	6,7	6,7	6,7
Não concordo nem discordo	1	6,7	6,7	13,3
Valid 4	3	20,0	20,0	33,3
Concordo totalmente	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Problemas entre os vários alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	2	13,3	13,3	13,3
4	9	60,0	60,0	73,3
Valid				
Concordo totalmente	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Falta de identificação do aluno para com as regras**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	5	33,3	33,3	33,3
4	4	26,7	26,7	60,0
Valid				
Concordo totalmente	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Ação pedagógica dos professores

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	3	20,0	20,0	20,0
Não concordo nem discordo	4	26,7	26,7	46,7
Valid 4	5	33,3	33,3	80,0
Concordo totalmente	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Outro (especifique):

	Frequency	Percent
Missing 99	15	100,0

## D - Disciplina e Indisciplina em Contexto Escolar

### Questionamento, pelos alunos, da autoridade/poder dos professores

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	3	20,0	20,0	20,0
Muito influente	10	66,7	66,7	86,7
Valid Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Desvalorização social da escola

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Pouco influente	1	6,7	6,7	6,7
Muito influente	14	93,3	93,3	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Excesso de tempo passado na escola pelos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	1	6,7	6,7	6,7
Valid Muito influente	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Características das alternativas curriculares para os alunos com insucesso**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	4	26,7	26,7	26,7
Muito influente	8	53,3	53,3	80,0
Valid Não sei / não respondo	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Modelo uniforme de ensino e de currículo**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	3	20,0	20,0	20,0
Muito influente	10	66,7	66,7	86,7
Valid Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Falta de envolvimento da gestão da escola na resolução de problemas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	3	20,0	20,0	20,0
Muito influente	11	73,3	73,3	93,3
Não sei / não respondo	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Pouco envolvimento dos pais na vida da escola**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muito influente	15	100,0	100,0	100,0

**Regras escolares (regulamentos, etc.) pouco claras ou inexistentes**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	6	40,0	40,0	40,0
Muito influente	7	46,7	46,7	86,7
Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Inconsistência na aplicação das regras definidas pela escola**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	4	26,7	26,7	26,7
Muito influente	10	66,7	66,7	93,3
Não sei / não respondo	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Déficit de acompanhamento dos alunos pelos pais**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	1	6,7	6,7	6,7
Valid Muito influente	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Heterogeneidade das turmas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	9	60,0	60,0	60,0
Muito influente	4	26,7	26,7	86,7
Valid Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Dimensão das turmas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Muito influente	14	93,3	93,3	93,3
Valid Não sei / não respondo	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Desinteresse dos alunos em relação aos conteúdos das disciplinas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Muito influente	13	86,7	86,7	86,7
Valid Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Desconhecimento das regras pelos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	4	26,7	26,7	26,7
Muito influente	9	60,0	60,0	86,7
Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Insucesso nas aprendizagens**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	3	20,0	20,0	20,0
Muito influente	11	73,3	73,3	93,3
Não sei / não respondo	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Instabilidade emocional própria da idade**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	1	6,7	6,7	6,7
Muito influente	12	80,0	80,0	86,7
Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Educação familiar de base dos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muito influente	15	100,0	100,0	100,0

**Falta de responsabilização do aluno pelos seus atos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Muito influente	14	93,3	93,3	93,3
Valid Não sei / não respondo	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Dificuldade de os professores trabalharem em equipa**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	7	46,7	46,7	46,7
Muito influente	5	33,3	33,3	80,0
Valid Não sei / não respondo	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Falta de formação de professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	6	40,0	40,0	40,0
Muito influente	6	40,0	40,0	80,0
Valid Não sei / não respondo	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Défice de habilidades de gestão/controlo de professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	3	20,0	20,0	20,0
Muito influente	10	66,7	66,7	86,7
Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Natureza das estratégias de ensino usadas pelos professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	5	33,3	33,3	33,3
Muito influente	8	53,3	53,3	86,7
Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Natureza da relação pedagógica proposta pelos professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco influente	6	40,0	40,0	40,0
Muito influente	7	46,7	46,7	86,7
Não sei / não respondo	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Outro (especifique):**

	Frequency	Percent

Missing	99	15	100,0
---------	----	----	-------

**Nos últimos anos, de uma forma geral, sente que a indisciplina na escola**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Estagnou	1	6,7	6,7	6,7
Aumentou	9	60,0	60,0	66,7
Aumentou significativamente	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Com que frequência se depara com casos de indisciplina nas suas aulas?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Raramente	11	73,3	73,3	73,3
Muitas vezes	2	13,3	13,3	86,7
Frequentemente	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Estes casos surgem normalmente associados a:**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Alunos	5	33,3	33,3	33,3
Não se diferencia	8	53,3	53,3	86,7
4	1	6,7	6,7	93,3
11	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Na sua escola a promoção da disciplina é uma preocupação prioritária, sendo promovidas iniciativas que visam prevenir e/ou combater a indisciplina?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim, de forma regular	4	26,7	26,7	26,7
Valid Sim, pontualmente	8	53,3	53,3	80,0
Valid Não	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Distrai-se sozinho, sem perturbar a aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nada grave	4	26,7	26,7	26,7
Valid Pouco grave	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Distrai momentaneamente colegas, sem perturbar a aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nada grave	1	6,7	6,7	6,7
Valid Pouco grave	10	66,7	66,7	73,3
Valid Muito grave	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Distrai colegas e obriga a interromper a aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco grave	1	6,7	6,7	6,7
Valid Muito grave	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Chega atrasado**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco grave	10	66,7	66,7	66,7
Valid Muito grave	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Profere palavrões**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muito grave	15	100,0	100,0	100,0

**Fala sem autorização ou em momentos inapropriados**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco grave	6	40,0	40,0	40,0
Valid Muito grave	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Fala de forma pouco cuidada e pouco pertinente**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Nada grave	1	6,7	6,7	6,7
Valid	Pouco grave	4	26,7	26,7	33,3
	Muito grave	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Não traz o material necessário**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Nada grave	1	6,7	6,7	6,7
Valid	Pouco grave	2	13,3	13,3	20,0
	Muito grave	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Não cumpre deliberadamente ou rejeita as propostas do professor**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muito grave	15	100,0	100,0	100,0

**Insulta/ameaça colegas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muito grave	15	100,0	100,0	100,0

**Agride colegas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Muito grave	15	100,0	100,0	100,0

**Não coopera com os outros**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Pouco grave	4	26,7	26,7	26,7
Valid Muito grave	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Contraria ideias do professor procurando justificar as suas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nada grave	4	26,7	26,7	26,7
Pouco grave	5	33,3	33,3	60,0
Valid Muito grave	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Provoca/goza com o professor**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muito grave	15	100,0	100,0	100,0

**É desobediente**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Muito grave	15	100,0	100,0	100,0

**Insulta/ameaça o professor**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Muito grave	15	100,0	100,0	100,0
-------	-------------	----	-------	-------	-------

**Utiliza os materiais de modo inapropriado**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Pouco grave	3	20,0	20,0	20,0
Valid	Muito grave	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Não aceita o resultado dos jogos**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Pouco grave	6	40,0	40,0	40,0
Valid	Muito grave	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**outro (especifique):**

		Frequency	Percent
Missing	99	15	100,0

**Distrai-se sozinho, sem perturbar a aula**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Por vezes	13	86,7	86,7	86,7
Valid	Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Distrai momentaneamente colegas, sem perturbar a aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	13	86,7	86,7	86,7
Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Distrai colegas e obriga a interromper a aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	12	80,0	80,0	80,0
Muitas vezes	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Chega atrasado**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	3	20,0	20,0	20,0
Por vezes	11	73,3	73,3	93,3
Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Profere palavrões**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	4	26,7	26,7	26,7
Por vezes	7	46,7	46,7	73,3
Muitas vezes	4	26,7	26,7	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Fala sem autorização ou em momentos inapropriados**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Por vezes	13	86,7	86,7	93,3
Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Fala de forma pouco cuidada e pouco pertinente**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Por vezes	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Não traz o material necessário**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Por vezes	12	80,0	80,0	86,7
Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Não cumpre deliberadamente ou rejeita as propostas do professor**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	6	40,0	40,0	40,0
Por vezes	8	53,3	53,3	93,3
Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Insulta/ameaça colegas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	8	53,3	53,3	53,3
Por vezes	5	33,3	33,3	86,7
Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Agride colegas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	9	60,0	60,0	60,0
Por vezes	5	33,3	33,3	93,3
Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Não coopera com os outros**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	6	40,0	40,0	40,0
Valid Por vezes	7	46,7	46,7	86,7
Valid Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Contraria ideias do professor procurando justificar as suas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	7	46,7	46,7	46,7
Valid Por vezes	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Provoca/goza com o professor**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	10	66,7	66,7	66,7
Valid Por vezes	4	26,7	26,7	93,3
Valid Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**É desobediente**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	5	33,3	33,3	33,3

Por vezes	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Insulta/ameaça o professor**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	12	80,0	80,0	80,0
Valid Por vezes	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Utiliza os materiais de modo inapropriado**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	4	26,7	26,7	26,7
Valid Por vezes	11	73,3	73,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Não aceita o resultado dos jogos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	5	33,3	33,3	33,3
Valid Por vezes	10	66,7	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**outro (especifique):**

	Frequency	Percent
Missing 99	15	100,0

**Abordagem - Preventiva**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Mais importante	13	86,7	86,7	86,7
Valid 2	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Abordagem - Corretiva**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Mais importante	1	6,7	6,7	6,7
Valid 2	12	80,0	80,0	86,7
Menos importante	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Abordagem - Punitiva**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Mais importante	1	6,7	6,7	6,7
Valid 2	1	6,7	6,7	13,3
Menos importante	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Sou capaz de antecipar as dificuldades que poderão acontecer e preparar uma reação apropriada**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	6	40,0	40,0	40,0
Muitas vezes	8	53,3	53,3	93,3
Sempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Previlgio atividades motivadoras para os alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	8	53,3	53,3	60,0
Sempre	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Organizo a aula com tarefas alternativas de modo a promover a aprendizagem todos os alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	2	13,3	13,3	13,3
Muitas vezes	9	60,0	60,0	73,3
Sempre	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Inicio a aula no horário definido**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	2	13,3	13,3	20,0
Sempre	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Tenho um local definido para reunir no início da aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	4	26,7	26,7	26,7
Muitas vezes	4	26,7	26,7	53,3
Sempre	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Explico claramente os objetivos da aula e as tarefas a realizar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	6	40,0	40,0	46,7
Sempre	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Procuro iniciar a aula e as tarefas de forma motivadora para os alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7

Muitas vezes	6	40,0	40,0	46,7
Sempre	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Evito o uso de linguagem excessivamente técnica ou ambígua**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Por vezes	3	20,0	20,0	20,0
Muitas vezes	7	46,7	46,7	66,7
Sempre	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Utilizo o questionamento aos alunos para verificar a compreensão depois de uma explicação**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Por vezes	4	26,7	26,7	26,7
Muitas vezes	5	33,3	33,3	60,0
Sempre	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Estabeleço ligações entre o que os alunos já aprenderam e o que pretendo ensinar de novo**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Por vezes	2	13,3	13,3	13,3
Muitas vezes	7	46,7	46,7	60,0
Sempre	6	40,0	40,0	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Sou objetivo nos meus feedback**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	7	46,7	46,7	53,3
Sempre	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Procuo posicionar-me de modo a ter a turma no meu campo visual**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	2	13,3	13,3	20,0
Sempre	12	80,0	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Consigo controlar a turma, intervindo à distância**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	3	20,0	20,0	20,0
Muitas vezes	6	40,0	40,0	60,0
Sempre	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Elogio comportamentos adequados**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	7	46,7	46,7	53,3
Sempre	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Paro rapidamente o comportamento perturbador com o mínimo de interferência na aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	5	33,3	33,3	33,3
Muitas vezes	2	13,3	13,3	46,7
Sempre	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Chamo o aluno à parte**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	10	66,7	66,7	66,7
Muitas vezes	4	26,7	26,7	93,3
Sempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Utilizo atividades que facilitam a aprendizagem cooperativa**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	2	13,3	13,3	13,3

Muitas vezes	12	80,0	80,0	93,3
Sempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Procuo manter as rotinas de organização das atividades**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	10	66,7	66,7	73,3
Sempre	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Organizo as atividades de forma a promover o sucesso da maioria dos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	7	46,7	46,7	53,3
Sempre	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Forneço feedback a todos os alunos acerca do seu desempenho**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	4	26,7	26,7	26,7
Muitas vezes	4	26,7	26,7	53,3
Sempre	7	46,7	46,7	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Informo regularmente os alunos sobre as suas aprendizagens**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	2	13,3	13,3	13,3
Muitas vezes	6	40,0	40,0	53,3
Sempre	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Informo regularmente os alunos sobre o que podem fazer para melhorar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	9	60,0	60,0	66,7
Sempre	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Faço transições entre atividades assegurando-me de que todos os alunos concluíram a anterior e conhecem as instruções para a seguinte**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	3	20,0	20,0	20,0
Muitas vezes	5	33,3	33,3	53,3
Sempre	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Evito os tempos mortos na aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	1	6,7	6,7	6,7
Muitas vezes	6	40,0	40,0	46,7
Sempre	8	53,3	53,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Motivo os alunos continuamente para manter o ritmo de empenho e de atividade**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	2	13,3	13,3	13,3
Muitas vezes	4	26,7	26,7	40,0
Sempre	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Faço com os alunos o balanço da aula e a análise do seu desempenho**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Por vezes	3	20,0	20,0	20,0
Muitas vezes	9	60,0	60,0	80,0
Sempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Faço uma projeção do que acontecerá nas aulas seguintes, de forma a motivar os alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	Por vezes	4	26,7	26,7	26,7
	Muitas vezes	6	40,0	40,0	66,7
	Sempre	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Supervisiono os alunos para que estes guardem os materiais de forma adequada e ordeira**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Por vezes	1	6,7	6,7
	Muitas vezes	6	40,0	46,7
	Sempre	8	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0

**Supervisiono a saída dos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Por vezes	7	46,7	46,7
	Muitas vezes	1	6,7	53,3
	Sempre	7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0

**Sou capaz de antecipar as dificuldades que poderão acontecer e preparar uma reação apropriada**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
	Impacto Indireto	8	53,3	57,1	64,3
Valid	Impacto direto	4	26,7	28,6	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Previlgio atividades motivadoras para os alunos**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
	Impacto Indireto	2	13,3	14,3	28,6
Valid	Impacto direto	9	60,0	64,3	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Organizo a aula com tarefas alternativas de modo a promover a aprendizagem todos os alunos**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
	Impacto Indireto	2	13,3	14,3	21,4
Valid	Impacto direto	10	66,7	71,4	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	

Missing	99	1	6,7	
Total		15	100,0	

**Início a aula no horário definido**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
	Impacto Indireto	3	20,0	21,4	35,7
Valid	Impacto direto	8	53,3	57,1	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Tenho um local definido para reunir no início da aula**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
	Impacto Indireto	5	33,3	35,7	42,9
Valid	Impacto direto	7	46,7	50,0	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Explico claramente os objetivos da aula e as tarefas a realizar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
	Impacto Indireto	3	20,0	21,4	28,6
Valid	Impacto direto	9	60,0	64,3	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Procuo iniciar a aula e as tarefas de forma motivadora para os alunos**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
	Impacto Indireto	2	13,3	14,3	28,6
Valid	Impacto direto	9	60,0	64,3	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Evito o uso de linguagem excessivamente técnica ou ambígua**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
	Impacto Indireto	5	33,3	35,7	50,0
Valid	Impacto direto	6	40,0	42,9	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	

Missing	99	1	6,7	
Total		15	100,0	

**Utilizo o questionamento aos alunos para verificar a compreensão depois de uma explicação**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	3	20,0	21,4	21,4
	Impacto Indireto	3	20,0	21,4	42,9
Valid	Impacto direto	7	46,7	50,0	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Estabeleço ligações entre o que os alunos já aprenderam e o que pretendo ensinar de novo**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	3	20,0	21,4	21,4
	Impacto Indireto	2	13,3	14,3	35,7
Valid	Impacto direto	8	53,3	57,1	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Sou objetivo nos meus feedback**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
	Impacto Indireto	1	6,7	7,1	21,4
Valid	Impacto direto	10	66,7	71,4	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Procuo posicionar-me de modo a ter a turma no meu campo visual**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
	Impacto Indireto	2	13,3	14,3	21,4
Valid	Impacto direto	10	66,7	71,4	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Consigo controlar a turma, intervindo à distância**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
	Impacto Indireto	2	13,3	14,3	21,4
Valid	Impacto direto	10	66,7	71,4	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0

Total	14	93,3	100,0
Missing 99	1	6,7	
Total	15	100,0	

#### Elogio comportamentos adequados

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
Impacto Indireto	2	13,3	14,3	21,4
Valid Impacto direto	10	66,7	71,4	92,9
4	1	6,7	7,1	100,0
Total	14	93,3	100,0	
Missing 99	1	6,7		
Total	15	100,0		

#### Paro rapidamente o comportamento perturbador com o mínimo de interferência na aula

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
Impacto Indireto	1	6,7	7,1	21,4
Valid Impacto direto	10	66,7	71,4	92,9
4	1	6,7	7,1	100,0
Total	14	93,3	100,0	
Missing 99	1	6,7		
Total	15	100,0		

#### Chamo o aluno à parte

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
Valid	Impacto Indireto	6	40,0	42,9	57,1
	Impacto direto	6	40,0	42,9	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Utilizo atividades que facilitam a aprendizagem cooperativa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
Valid	Impacto Indireto	5	33,3	35,7	42,9
	Impacto direto	7	46,7	50,0	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Procuo manter as rotinas de organização das atividades**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
Valid	Impacto Indireto	6	40,0	42,9	50,0
	Impacto direto	6	40,0	42,9	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	

Missing	99	1	6,7	
Total		15	100,0	

**Organizo as atividades de forma a promover o sucesso da maioria dos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
Impacto Indireto	6	40,0	42,9	57,1
Valid Impacto direto	5	33,3	35,7	92,9
4	1	6,7	7,1	100,0
Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7	
Total	15	100,0		

**Forneço feedback a todos os alunos acerca do seu desempenho**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sem impacto	3	20,0	21,4	21,4
Impacto Indireto	4	26,7	28,6	50,0
Valid Impacto direto	6	40,0	42,9	92,9
4	1	6,7	7,1	100,0
Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7	
Total	15	100,0		

**Informo regularmente os alunos sobre as suas aprendizagens**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Sem impacto	3	20,0	21,4	21,4
	Impacto Indireto	4	26,7	28,6	50,0
Valid	Impacto direto	6	40,0	42,9	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Informo regularmente os alunos sobre o que podem fazer para melhorar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
	Impacto Indireto	5	33,3	35,7	50,0
Valid	Impacto direto	6	40,0	42,9	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Faço transições entre atividades assegurando-me de que todos os alunos concluíram a anterior e conhecem as instruções para a seguinte**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
	Impacto Indireto	6	40,0	42,9	50,0
Valid	Impacto direto	6	40,0	42,9	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	

Missing	99	1	6,7	
Total		15	100,0	

**Evito os tempos mortos na aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
Impacto Indireto	3	20,0	21,4	28,6
Valid Impacto direto	9	60,0	64,3	92,9
4	1	6,7	7,1	100,0
Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7	
Total	15	100,0		

**Motivo os alunos continuamente para manter o ritmo de empenho e de atividade**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
Impacto Indireto	3	20,0	21,4	35,7
Valid Impacto direto	8	53,3	57,1	92,9
4	1	6,7	7,1	100,0
Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7	
Total	15	100,0		

**Faço com os alunos o balanço da aula e a análise do seu desempenho**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Sem impacto	3	20,0	21,4	21,4
	Impacto Indireto	4	26,7	28,6	50,0
Valid	Impacto direto	6	40,0	42,9	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Faço uma projeção do que acontecerá nas aulas seguintes, de forma a motivar os alunos**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	2	13,3	14,3	14,3
	Impacto Indireto	7	46,7	50,0	64,3
Valid	Impacto direto	4	26,7	28,6	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0
	Total	14	93,3	100,0	
Missing	99	1	6,7		
Total		15	100,0		

**Supervisiono os alunos para que estes guardem os materiais de forma adequada e ordeira**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
	Impacto Indireto	4	26,7	28,6	35,7
Valid	Impacto direto	8	53,3	57,1	92,9
	4	1	6,7	7,1	100,0

Total	14	93,3	100,0
Missing 99	1	6,7	
Total	15	100,0	

#### Supervisiono a saída dos alunos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sem impacto	1	6,7	7,1	7,1
Impacto Indireto	7	46,7	50,0	57,1
Valid Impacto direto	5	33,3	35,7	92,9
4	1	6,7	7,1	100,0
Total	14	93,3	100,0	
Missing 99	1	6,7		
Total	15	100,0		

#### Ignoro

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Às vezes	12	80,0	80,0	86,7
Valid Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

#### Repreendo no momento da infração

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Às vezes	2	13,3	13,3	13,3
Valid	Muitas vezes	11	73,3	73,3	86,7
	Sempre	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Julgo o aluno, mais do que a sua ação**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	10	66,7	66,7	66,7
	Às vezes	4	26,7	26,7	93,3
	Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Aguardo o fim da aula e converso com o aluno**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	2	13,3	13,3	13,3
	Às vezes	10	66,7	66,7	80,0
	Muitas vezes	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

**Relembro as regras**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Às vezes	5	33,3	33,3	33,3
	Muitas vezes	9	60,0	60,0	93,3
	Sempre	1	6,7	6,7	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Termino ou modifico imediatamente a atividade**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	4	26,7	26,7	26,7
Às vezes	9	60,0	60,0	86,7
Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Conduzo o aluno a uma autorreflexão**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Às vezes	7	46,7	46,7	53,3
Muitas vezes	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Identifico claramente o(s) aluno(s) visado(s)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Às vezes	5	33,3	33,3	40,0
Muitas vezes	6	40,0	40,0	80,0
Sempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Aplico castigo**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Às vezes	12	80,0	80,0	93,3
Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Saíento os comportamentos adequados**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Às vezes	4	26,7	26,7	26,7
Muitas vezes	10	66,7	66,7	93,3
Sempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Posteriormente, reflito sobre a minha decisão**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Às vezes	1	6,7	6,7	20,0
Muitas vezes	7	46,7	46,7	66,7
Sempre	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Ordeno a saída da sala de aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Nunca	9	60,0	60,0	60,0
Valid	Às vezes	5	33,3	33,3	93,3
	Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

#### Participo ao Diretor de Turma

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Nunca	6	40,0	40,0	40,0
Valid	Às vezes	7	46,7	46,7	86,7
	Muitas vezes	1	6,7	6,7	93,3
	Sempre	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

#### Participo ao Encarregado de Educação

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Nunca	10	66,7	66,7	66,7
Valid	Às vezes	4	26,7	26,7	93,3
	Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

#### Participo à Direção da escola

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nunca	12	80,0	80,0	80,0
	Às vezes	2	13,3	13,3	93,3

Muitas vezes	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

outro (especifique):

	Frequency	Percent
Missing 99	15	100,0

**Ignoro**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	14	93,3	93,3	93,3
Valid 3	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Repreendo no momento da infração**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Às vezes	2	13,3	13,3	20,0
Valid Muitas vezes	3	20,0	20,0	40,0
Sempre	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Julgo o aluno, mais do que a sua ação**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	9	60,0	60,0	60,0

Às vezes	4	26,7	26,7	86,7
Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Aguardo o fim da aula e converso com o aluno**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Às vezes	6	40,0	40,0	53,3
Valid Muitas vezes	6	40,0	40,0	93,3
Sempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Relembro as regras**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Às vezes	2	13,3	13,3	13,3
Muitas vezes	8	53,3	53,3	66,7
Valid Sempre	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Termino ou modifico imediatamente a atividade**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Nunca	4	26,7	26,7	26,7
Às vezes	8	53,3	53,3	80,0

Muitas vezes	1	6,7	6,7	86,7
Sempre	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Conduzo o aluno a uma autorreflexão**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Às vezes	6	40,0	40,0	40,0
Muitas vezes	6	40,0	40,0	80,0
Sempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Identifico claramente o(s) aluno(s) visado(s)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Às vezes	4	26,7	26,7	26,7
Muitas vezes	4	26,7	26,7	53,3
Sempre	7	46,7	46,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Aplico castigo**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Às vezes	5	33,3	33,3	40,0
Muitas vezes	6	40,0	40,0	80,0

Sempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Saliento os comportamentos adequados**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Às vezes	3	20,0	20,0	20,0
Muitas vezes	9	60,0	60,0	80,0
Sempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Posteriormente, reflito sobre a minha decisão**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	1	6,7	6,7	6,7
Às vezes	2	13,3	13,3	20,0
Muitas vezes	7	46,7	46,7	66,7
Sempre	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Ordeno a saída da sala de aula**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Às vezes	10	66,7	66,7	80,0
Muitas vezes	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Participo ao Diretor de Turma**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	2	13,3	13,3	13,3
Às vezes	5	33,3	33,3	46,7
Valid Muitas vezes	5	33,3	33,3	80,0
Sempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Participo ao Encarregado de Educação**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	7	46,7	46,7	46,7
Às vezes	3	20,0	20,0	66,7
Valid Muitas vezes	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Participo à Direção da escola**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Nunca	4	26,7	26,7	26,7
Às vezes	9	60,0	60,0	86,7
Valid Muitas vezes	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

outro (especifique):

	Frequency	Percent
Missing 99	15	100,0

**Nos últimos 10 anos frequentou alguma iniciativa de formação contínua sobre o tema da disciplina/indisciplina?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não	12	80,0	80,0	80,0
Valid Sim	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Preocupa-me**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	1	6,7	6,7	6,7
2	1	6,7	6,7	13,3
Não concordo nem discordo	1	6,7	6,7	20,0
Valid 4	3	20,0	20,0	40,0
Concordo totalmente	9	60,0	60,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Afeta o meu bem-estar físico**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Discordo totalmente	2	13,3	13,3	13,3

2	1	6,7	6,7	20,0
Não concordo nem discordo	2	13,3	13,3	33,3
4	7	46,7	46,7	80,0
Concordo totalmente	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

## F - Bem-estar Profissional

### Desafia-me a ser inovador/a no meu ensino

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	1	6,7	6,7	6,7
Não concordo nem discordo	4	26,7	26,7	33,3
Valid 4	5	33,3	33,3	66,7
Concordo totalmente	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

### Afeta-me emocionalmente

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	1	6,7	6,7	6,7
2	2	13,3	13,3	20,0
Não concordo nem discordo	3	20,0	20,0	40,0
Valid 4	6	40,0	40,0	80,0
Concordo totalmente	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Afeta-me psiquicamente**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	1	6,7	6,7	6,7
2	2	13,3	13,3	20,0
Não concordo nem discordo	3	20,0	20,0	40,0
Valid 4	7	46,7	46,7	86,7
Concordo totalmente	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Esgota-me**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	3	20,0	20,0	20,0
Não concordo nem discordo	3	20,0	20,0	40,0
Valid 4	5	33,3	33,3	73,3
Concordo totalmente	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Afeta o gosto sinto pela minha profissão**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	3	20,0	20,0	20,0
2	3	20,0	20,0	40,0
Valid Não concordo nem discordo	3	20,0	20,0	60,0
4	4	26,7	26,7	86,7
Concordo totalmente	2	13,3	13,3	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Afasta-me dos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	7	46,7	46,7	46,7
2	3	20,0	20,0	66,7
Valid Não concordo nem discordo	4	26,7	26,7	93,3
4	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Não me afeta**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	9	60,0	60,0	60,0
2	1	6,7	6,7	66,7
Valid Não concordo nem discordo	3	20,0	20,0	86,7
4	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Afeta a qualidade das minhas aulas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	3	20,0	20,0	20,0
Valid Não concordo nem discordo	4	26,7	26,7	46,7
4	4	26,7	26,7	73,3
Concordo totalmente	4	26,7	26,7	100,0

Total	15	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Faz-me desejar a reforma**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo totalmente	5	33,3	33,3	33,3
Não concordo nem discordo	4	26,7	26,7	60,0
Valid 4	2	13,3	13,3	73,3
Concordo totalmente	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

**Outra (especifique):**

	Frequency	Percent
Missing 99	15	100,0

**Refira até 2 disposições/decisões que considere serem decisivas para a melhoria da disciplina em contexto escolar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Mais horas de Educação Física	3	20,0	42,9	42,9
Cumprir as regras estabelecidas, "castigando" os alunos de forma a que não voltem a repetir	1	6,7	14,3	57,1
Ambiente/Relação humana na Escola com os alunos	3	20,0	42,9	100,0
Total	7	46,7	100,0	
Missing 99	8	53,3		

Total	15	100,0	
-------	----	-------	--

**ANEXO VII – Tabelas de Análise Descritiva da percepção dos Assistentes Operacionais**

**A - Dados Pessoais**

**Género**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Feminino	18	100,0	100,0	100,0

**Idade**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 43	1	5,6	7,1	7,1
50	1	5,6	7,1	14,3
53	3	16,7	21,4	35,7
54	2	11,1	14,3	50,0
56	1	5,6	7,1	57,1
57	1	5,6	7,1	64,3
60	1	5,6	7,1	71,4
61	1	5,6	7,1	78,6
62	1	5,6	7,1	85,7
64	1	5,6	7,1	92,9
65	1	5,6	7,1	100,0
Total	14	77,8	100,0	
Missing System	4	22,2		
Total	18	100,0		

**Formação Académica**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1º Ciclo	1	5,6	5,9	5,9
Valid 3º Ciclo	4	22,2	23,5	29,4
Valid Ensino Secundário	12	66,7	70,6	100,0
Valid Total	17	94,4	100,0	
Missing System	1	5,6		
Total	18	100,0		

**Tempo de serviço**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 15	1	5,6	7,7	7,7
Valid 23	3	16,7	23,1	30,8
Valid 25	1	5,6	7,7	38,5
Valid 26	2	11,1	15,4	53,8
Valid 27	1	5,6	7,7	61,5
Valid 29	1	5,6	7,7	69,2
Valid 30	1	5,6	7,7	76,9
Valid 31	1	5,6	7,7	84,6
Valid 34	1	5,6	7,7	92,3
Valid 39	1	5,6	7,7	100,0
Valid Total	13	72,2	100,0	
Missing System	5	27,8		
Total	18	100,0		

## B - Concepções de Disciplina

### Prevenir comportamentos inapropriados na aula

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	1	5,6	5,6	5,6
Valid Concordo	17	94,4	94,4	100,0
Total	18	100,0	100,0	

### Corrigir os comportamentos inapropriados na aula

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	1	5,6	5,6	5,6
Valid Concordo	17	94,4	94,4	100,0
Total	18	100,0	100,0	

### Punir os comportamentos inapropriados na aula

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo	1	5,6	5,6	5,6
Valid Não concordo nem discordo	1	5,6	5,6	11,1
Concordo	16	88,9	88,9	100,0
Total	18	100,0	100,0	

### Outro (especifique):

	Frequency	Percent
Missing System	18	100,0

**Questionamento, pelos alunos, da autoridade/poder dos professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	11	61,1	61,1	61,1
Valid Não	2	11,1	11,1	72,2
Valid Não sei	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Desvalorização social da escola**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	9	50,0	50,0	50,0
Valid Não	5	27,8	27,8	77,8
Valid Não sei	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Excesso de tempo passado na escola pelos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	8	44,4	44,4	44,4
Valid Não	7	38,9	38,9	83,3
Valid Não sei	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Características das alternativas curriculares para os alunos com insucesso**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	7	38,9	38,9	38,9
Valid Não	5	27,8	27,8	66,7
Valid Não sei	6	33,3	33,3	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Modelo uniforme de ensino e de currículo**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	8	44,4	44,4	44,4
Valid Não	3	16,7	16,7	61,1
Valid Não sei	7	38,9	38,9	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Falta de envolvimento dos órgãos de gestão da escola na resolução de problemas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	5	27,8	27,8	27,8
Valid Não	9	50,0	50,0	77,8
Valid Não sei	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Pouco envolvimento dos pais na vida da escola**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	15	83,3	83,3	83,3

Não	1	5,6	5,6	88,9
Não sei	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Regras escolares (regulamentos, etc.) pouco claras ou inexistentes**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	8	44,4	44,4	44,4
Não	7	38,9	38,9	83,3
Não sei	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Inconsistência na aplicação das regras definidas pela escola**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	7	38,9	38,9	38,9
Não	7	38,9	38,9	77,8
Não sei	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Défice de acompanhamento dos alunos pelos pais**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	15	83,3	83,3	83,3
Não sei	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Heterogeneidade das turmas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	3	16,7	16,7	16,7
Valid Não	11	61,1	61,1	77,8
Valid Não sei	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Dimensão das turmas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	12	66,7	66,7	66,7
Valid Não	3	16,7	16,7	83,3
Valid Não sei	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Desinteresse dos alunos em relação aos conteúdos das disciplinas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	13	72,2	72,2	72,2
Valid Não	3	16,7	16,7	88,9
Valid Não sei	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Desconhecimento das regras pelos alunos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	12	66,7	66,7	66,7
Não	6	33,3	33,3	100,0
Total	18	100,0	100,0	

#### Insucesso nas aprendizagens

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	8	44,4	44,4	44,4
Não	8	44,4	44,4	88,9
Não sei	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

#### Instabilidade emocional própria da idade

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	16	88,9	88,9	88,9
Não	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

#### Educação familiar de base dos alunos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	17	94,4	94,4	94,4
Não sei	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Falta de responsabilização do aluno pelo professor**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	11	61,1	61,1	61,1
Valid Não	5	27,8	27,8	88,9
Valid Não sei	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Dificuldade de os professores trabalharem em equipa**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	4	22,2	22,2	22,2
Valid Não	6	33,3	33,3	55,6
Valid Não sei	8	44,4	44,4	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Défice de habilidades de gestão/controlo dos professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	6	33,3	33,3	33,3
Valid Não	4	22,2	22,2	55,6
Valid Não sei	8	44,4	44,4	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Natureza das estratégias de ensino usadas pelos professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	7	38,9	38,9	38,9
Valid Não	2	11,1	11,1	50,0
Valid Não sei	9	50,0	50,0	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Natureza da relação pedagógica proposta pelos professores**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	4	22,2	22,2	22,2
Valid Não	2	11,1	11,1	33,3
Valid Não sei	12	66,7	66,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Outro (especifique):**

	Frequency	Percent
Missing System	18	100,0

**C - A Escola: Disciplina, Professores e Alunos**

**É fácil de ler e entender.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	17	94,4	94,4	94,4
Valid Preciso de me informar melhor	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**É claro na forma de evitar os problemas antes que estes ocorram.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	14	77,8	77,8	77,8
Não	3	16,7	16,7	94,4
Preciso de me informar melhor	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**É claro na forma de resolver os problemas depois de ocorrerem.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	11	61,1	61,1	61,1
Não	4	22,2	22,2	83,3
Preciso de me informar melhor	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Foi realizado com o apoio de toda a comunidade escolar. (Professores, Alunos, Encarregados de Educação e Assistentes Operacionais)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	10	55,6	55,6	55,6
Não	4	22,2	22,2	77,8
Preciso de me informar melhor	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Tem definidos as funções dos assistentes operacionais**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sim	13	72,2	72,2	72,2
Não	1	5,6	5,6	77,8
Valid Preciso de me informar melhor	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**É claro na forma de atuação dos assistentes operacionais**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sim	11	61,1	61,1	61,1
Não	2	11,1	11,1	72,2
Valid Preciso de me informar melhor	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Comunica claramente as regras e consequências às famílias e aos estudantes no início de cada ano letivo.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sim	11	61,1	61,1	61,1
Não	2	11,1	11,1	72,2
Valid Preciso de me informar melhor	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Utiliza com frequência medidas disciplinares corretivas. (advertência; ordem de saída de aula; mudança de turma)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	12	66,7	66,7	66,7
Não	3	16,7	16,7	83,3
Preciso de me informar melhor	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Utiliza só em último recurso medidas disciplinares sancionatórias. (repreensão; suspensão; transferência de escola; expulsão da escola)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	12	66,7	66,7	66,7
Não	1	5,6	5,6	72,2
Preciso de me informar melhor	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Apoia os assistentes operacionais quando estes tomam medidas disciplinares preventivas e/ou corretivas de disciplina**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	9	50,0	50,0	50,0
Não	6	33,3	33,3	83,3
Preciso de me informar melhor	3	16,7	16,7	100,0

Total	18	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Valoriza o trabalho dos assistentes operacionais**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	5	27,8	27,8	27,8
Não	10	55,6	55,6	83,3
Preciso de me informar melhor	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Contribuem para a manutenção da disciplina em todos os locais da escola.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	6	33,3	33,3	33,3
Não	7	38,9	38,9	72,2
Não sei	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Demonstram aos estudantes o valor e regras da escola.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	11	61,1	61,1	61,1
Não	2	11,1	11,1	72,2
Não sei	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Reconhecem autoridade aos assistentes operacionais**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	9	50,0	50,0	50,0
Valid Não	5	27,8	27,8	77,8
Valid Não sei	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Apoia os assistentes operacionais quando estes tomam medidas disciplinares preventivas e/ou corretivas de disciplina**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	10	55,6	55,6	55,6
Valid Não	4	22,2	22,2	77,8
Valid Não sei	4	22,2	22,2	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Contribuem para a manutenção da disciplina em todos os locais da escola.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Discordo	1	5,6	5,6	5,6
Valid Não concordo nem discordo	3	16,7	16,7	22,2
Valid Concordo	14	77,8	77,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Demonstram aos estudantes o valor e regras da escola.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

	Discordo	1	5,6	5,6	5,6
Valid	Não concordo nem discordo	2	11,1	11,1	16,7
	Concordo	15	83,3	83,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Ajudam os estudantes a amadurecer a nível social e emocional.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não concordo nem discordo	6	33,3	33,3	33,3
	Concordo	12	66,7	66,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Colaboram no acompanhamento e integração dos alunos na comunidade educativa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Não concordo nem discordo	3	16,7	16,7	16,7
	Concordo	15	83,3	83,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**São integrados nas iniciativas da escola**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Discordo	6	33,3	33,3	33,3
	Não concordo nem discordo	2	11,1	11,1	44,4
	Concordo	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Prestam apoio a toda a restante comunidade escolar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Não concordo nem discordo	3	16,7	16,7	16,7
Valid Concordo	15	83,3	83,3	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Os pais pedem a sua colaboração para ajudar na educação dos seus educandos**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo	6	33,3	33,3	33,3
Valid Não concordo nem discordo	9	50,0	50,0	83,3
Valid Concordo	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**A restante comunidade escolar reconhece a sua autoridade**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Discordo	3	16,7	16,7	16,7
Valid Não concordo nem discordo	8	44,4	44,4	61,1
Valid Concordo	7	38,9	38,9	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Quando atua perante uma situação de indisciplina os alunos obedecem**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Sim	12	66,7	66,7	66,7
Valid	Não	3	16,7	16,7	83,3
	3	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Já esteve envolvido em alguma situação de indisciplina e que se tenha sentido incapaz de resolver**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sim	5	27,8	27,8	27,8
	Não	10	55,6	55,6	83,3
	3	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Intervenção verbal**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sim	16	88,9	88,9	88,9
	Não	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Apresenta lo à direção**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sim	8	44,4	44,4	44,4
	Não	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

**Apresentar queixa ao diretor de turma**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	13	72,2	72,2	72,2
Não	5	27,8	27,8	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Dar lhe uma tarefa**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sim	3	16,7	16,7	16,7
Não	15	83,3	83,3	100,0
Total	18	100,0	100,0	

**Outra, qual?**

	Frequency	Percent
Missing System	18	100,0



## ANEXO VIII – Ficha de Observação de Aulas

### Ficha de Observação de Aula

Observador:		Observado:		Unidade Didática:	
Data:		Turma:		Aula n.º:	

DIMENSÕES		COMPORTAMENTOS	NO	1	2	3	OBSERVAÇÃO
INSTRUÇÃO	Informação Inicial	Começa a aula no horário					
		Método económico de verificar as presenças					
		Coloca-se de forma adequada					
		Apresenta os objetivos					
		Relacionar o trabalho da aula com as aulas anteriores					
	Utiliza o questionamento						
	Qualidade do Feedback	Compreensível					
		Pertinente					
		Utiliza FB frequentemente					
		Distribui equitativamente os FB entre diferentes alunos					
	Conclusão da aula	Verifica se o FB teve o efeito pretendido (fecha o ciclo de FB)					
		Aula termina de forma progressiva					
Existe revisão e/ou extensão da matéria abordada							
GESTÃO	Condução da aula	Arrumação do material					
		Utiliza períodos curtos de instrução					
		Circula corretamente pelo espaço					
		Consegue manter uma visão geral da classe					
		Mantém constante a sua atenção à prática dos alunos					
		Controla e reforça a dinâmica nas transições e organização					
		Utiliza meios auxiliares					
CLIMA / DISCIPLINA	Controlo	Certifica-se da compreensão da mensagem					
		O número e duração dos episódios de organização é reduzido					
		Clarifica as regras das aulas					
		Motiva o comportamento apropriado com interações positivas					
		Ignora o comportamento inapropriado sempre que possível					
CLIMA / DISCIPLINA	Comunicação	Usa estratégias de castigo específicas e eficazes					
		Transmite entusiasmo					
		Cria um clima favorável de aprendizagem					
		Envia mensagens ricas em informação					
CLIMA / DISCIPLINA	Comunicação	Utiliza a comunicação não verbal					
		Utiliza linguagem compreensível e adequada					
		É audível					

Legenda: NO – Não observado | Nível 1 – Não cumpre | Nível 2 – Cumpre | Nível 3 – Cumpre muito bem

#### Relatório Crítico:

## ANEXO IX – Plano de Aula

Plano Aula				
Professor(a):		Data:		Hora:
Ano/Turma:	Período:	Local/Espaço:		
Nº da aula:	U.D.:	Nº de aula / U.D.:	Duração da aula:	
Nº de alunos previstos:		Nº de alunos dispensados:		
Material:				
Objetivos da Aula:				
Tempo		Tarefa/Ação	Organização/Esquematisação	Critérios de Êxito/Componentes Críticas
T	P			
<b>Parte Inicial da Aula</b>				
<b>Parte Fundamental da Aula</b>				
<b>Parte Final da Aula</b>				
Observações:				

<b>Fundamentação da Aula</b>
<b>Relatório da Aula</b>

### ANEXO X – Exemplo de Grelha de Registo de Avaliação Formativa Inicial

Nº	Nome	Gestos técnicos				Ataque				Defesa			Nível	%	Socio-afetivo	%	Cognitivo	%
		Passe		Remate		Desmarca-se ocupando racionalmente o espaço	Finaliza utilizando os vários tipos de remate.	Desloca-se em progressão ofensiva	Ultrapassa o seu adversário direto (1x1) utilizando	Posição base defensiva	Marcação Individual	Desarme			Comportamento e Atitudes		Regras da modalidade	
		Picado	Ombro	Suspensão	Apoio													
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		