

MANUEL ALCÁNTARA, MERCEDES GARCÍA MONTERO
Y FRANCISCO SÁNCHEZ LÓPEZ (Coords.)

Educación

MEMORIA DEL 56.º CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS

DOI: http://dx.doi.org/10.14201/oAQ0251_7



AQUILAFUENTE
A



Ediciones Universidad
Salamanca

MANUEL ALCÁNTARA
MERCEDES GARCÍA MONTERO
FRANCISCO SÁNCHEZ LÓPEZ
(Coords.)



Educación

DOI: http://dx.doi.org/10.14201/oAQ0251_7



Instituto de Iberoamérica
universidad de salamanca



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



800 AÑOS
VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

AQUILAFUENTE, 251



Ediciones Universidad de Salamanca y
los autores
Motivo de cubierta: Idea original de Francisco Sánchez y
desarrollado por Clint is Good
<https://clintisgood.com/>

1ª edición: julio, 2018

978-84-9012-913-5 (pdf obra completa)
978-84-9012-914-2 (pdf, vol. 1)
978-84-9012-915-9 (pdf, vol. 2)
978-84-9012-916-6 (pdf, vol. 3)
978-84-9012-917-3 (pdf, vol. 4)
978-84-9012-918-0 (pdf, vol. 5)
978-84-9012-919-7 (pdf, vol. 6)
978-84-9012-920-3 (pdf, vol. 7)
978-84-9012-921-0 (pdf, vol. 8)
978-84-9012-922-7 (pdf, vol. 9)
978-84-9012-923-4 (pdf, vol. 10)
978-84-9012-924-1 (pdf, vol. 11)
978-84-9012-925-8 (pdf, vol. 12)
978-84-9012-926-5 (pdf, vol. 13)
978-84-9012-927-2 (pdf, vol. 14)
978-84-9012-928-9 (pdf, vol. 15)
978-84-9012-929-6 (pdf, vol. 16)
978-84-9012-930-2 (pdf, vol. 17)
978-84-9012-931-9 (pdf, vol. 18)
978-84-9012-932-6 (pdf, vol. 19)

Ediciones Universidad de Salamanca
Plaza San Benito, 2
E-37002 Salamanca (España)
<http://www.eusal.es>
eus@usal.es

Maquetación:
Cícero, S.L.
Tel.: 923 12 32 26
Salamanca (España)

Realizado en España-Made in Spain



Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
Ediciones Universidad de Salamanca no revocará mientras cumpla con los términos:



Reconocimiento — Debe reconocer adecuadamente la autoría, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que tiene el apoyo del licenciador o lo recibe por el uso que hace.



NoComercial — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.



SinObraDerivada — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.

Ediciones Universidad de Salamanca es miembro de la UNE
Unión de Editoriales Universitarias Españolas
www.une.es



Catalogación de editor en ONIX accesible en
<https://www.dilve.es/>

∞ Comité permanente ∞

Jan-Åke ALVARSSON, Suecia – *Presidente* ^[1]
Elizabeth DÍAZ BRENIS, México – *Vicepresidente* ^[1]
Walter RAUDALES, El Salvador – *Secretario* ^[1]
Antonio ACOSTA RODRÍGUEZ, España
Milka CASTRO LUCIC, Chile ^[1]
Horacio CERUTTI GULDBERG, México ^[1]
Kees DEN BOER, Países Bajos ^[1]
John R. FISHER, Reino Unido ^[1]
Enrique FLORESCANO MAYET, México
Jorge R. GONZÁLEZ MARMOLEJO, México ^[1]
Adolfo L. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, España
Martina KALLER, Austria ^[1]
Jacques LAFAYE, Francia
María Luisa LAVIANA CUETOS, España ^[1]
Miguel LEÓN PORTILLA, México
Catalina MACHUCA, El Salvador ^[1]
Elio MASFERRER KAN, México ^[1]
David MAYER, Austria ^[1]
Berthold MOLDEN, Austria ^[1]
Segundo E. MORENO YÁNEZ, Ecuador ^[1]
Nohra REY DE MARULANDA, Colombia
Rafael RIVAS POSADA, Colombia
Ramón RIVAS, El Salvador ^[1]
Luis A. RIVEROS CORNEJO, Chile
Mariusz ZIÓLKOWSKI, Polonia ^[1]

*Con asterisco ^[1] los miembros del CP-ICA que han asistido a, por lo menos, uno de los tres últimos Congresos:
53 ICA-2009, 54 ICA-2012, 55 ICA-2015.*

∞ Comité Científico ∞

Antropología

Carmen Martínez-Novio, *University of Kentucky*
Pablo Palenzuela, *Universidad de Sevilla*
Arte y patrimonio cultural
Antonio Notario, *Universidad de Salamanca*

Arqueología

Chris Pool, *University of Kentucky*
Andrés Ciudad, *Universidad Complutense de Madrid*
Ciencias y medio ambiente

Barbara Hogenboom, *Centre for Latin American Research and Documentation – CEDLA / Universiteit van Amsterdam*
Alfredo Stein, *University of Manchester*

Comunicación y nuevas tecnologías

Ángel Badillo, *Universidad de Salamanca*
Delia Crovi, *UNAM*

Cosmovisiones y sistemas religiosos

Elizabeth Díaz Brennis, *Escuela Nacional de Antropología e Historia*
Mercedes Saizar, *CONICET*

Educación

José M^a Hernández, *Universidad de Salamanca*
Pablo Gentili, *CLACSO*

Estudios culturales

Catherine Boyle, *King's College London*
Martina Kellar, *Universität Wien*

Estudios de género

Gioconda Herrera, *FLACSO-Ecuador*
Arantxa Elizondo, *Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco*

Estudios económicos

Diego Sánchez, *University of Oxford*
Andrés Rivarola, *Stockholms Universitet*

Estudios políticos

Scott Morgensten, *University of Pittsburg*
Gisella Sin, *University of Illinois*

Estudios sociales

Alberto Martín, *Instituto Mora*
Helene Renee Roux, *Institut de Recherche pour le Développement*

Filosofía y pensamiento

José Luis Molinuevo, *Universidad de Salamanca*
Horacio Cerutti Guldberg, *Universidad Nacional Autónoma de México*

Historia

María Luisa Laviana, *CSIC*
Ascensión Martínez Riaza, *Universidad Complutense*
Guillermo Mira Delli-Zotti, *Universidad de Salamanca*

Lingüística y literatura

Francisca Noguero, *Universidad de Salamanca*
Carlos Franz, *Academia de Chile*

Migraciones

Alberto de Rey, *Universidad de Salamanca*
Christian Zlolniski, *University of Texas at Arlington*

Movimientos sociales

Salvador Martí, *Universitat de Girona*
David Garibay, *Université de Lyon 2*

Relaciones Internacionales

Sergio Caballero, *Universidad de Deusto*
Detlef Nolte, *GIGA – German Institute of Global and Area Studies*

Simposios innovadores

Rodrigo Rodrigues, *Universidad de Salamanca*
Emerson Urizzi Cervi, *Universidade Federal do Paraná*

∞ Comité organizador local ∞

Presidente

Manuel Alcántara Sáez

Secretario General

Francisco Sánchez López

Vocales

Román Álvarez Rodríguez
Ignacio Berdugo Gómez de la Torre
Miguel Carrera Troyano
Ángel Baldomero Espina Barrio
Mercedes García Montero
José María Hernández Díaz
Guillermo Mira Delli-Zotti,
Francisca Noguero Jiméneez
Emilio Prieto de los Mozos
Antonio Notario
Julio Sánchez Gómez
José Manuel Santos

PRESENTACIÓN

Bienvenidos

El Comité Organizador del 56º Congreso Internacional de Americanistas (ICA) invita a la comunidad académica a participar en el encuentro que se celebrará en la Universidad de Salamanca el 15 al 20 de julio de 2018. Bajo el lema «Universalidad y particularismo en las Américas», esta edición del ICA llama a la reflexión sobre la dialéctica entre la universalidad y los particularismos en la producción de conocimiento, un diálogo en el que la necesidad de conocer los particularismos de los fenómenos sociales, políticos, artísticos y culturales obliga a formular nuevas hipótesis que enriquecen y replantean las grandes teorías generales de las ciencias y las humanidades.

El carácter interdisciplinario e inclusivo que ha caracterizado al ICA desde su inicio en 1875, como un congreso de estudios de área en sentido completo, hace aún más significativa esa dinámica de producción de conocimiento. Con un planteamiento interdisciplinario e inclusivo, ICA reúne a investigadores que estudian el continente americano, desde Alaska hasta Tierra de Fuego, incluyendo el territorio del Caribe, a partir del análisis de su política, economía, cultural, lenguas, historia y prehistoria. Así, el Comité Organizador les invita a presentar sus propuestas y participar en el análisis y la reflexión sobre las especificidades de las Américas y el Caribe con el objetivo de enriquecer las grandes teorías generales.

Bem-vindo

O Comitê Organizador do 56º Congresso Internacional de Americanistas (ICA) convida a comunidade acadêmica a participar do encontro que se celebrará na Universidade de Salamanca de 15 a 20 de julho de 2018. Sob o lema “Universalidade e particularismo nas Américas”, esta edição do ICA chama à reflexão sobre a dialética entre a universalidade e os particularismos na produção do conhecimento, um diálogo no qual a necessidade de conhecer os particularismos dos fenômenos sociais, políticos, artísticos e culturais obriga a formular novas hipóteses que enriquecem e reformulam as grandes teorias gerais das ciências e humanidades.

O caráter interdisciplinar e inclusivo que caracteriza o ICA desde o seu início em 1875, como um congreso de estudo de área no seu sentido completo, torna ainda mais significativa esta dinâmica de produção do conhecimento. Com um caráter interdisciplinar e inclusivo, o ICA reúne pesquisadores que estudam o continente americano, desde o Alaska até a Terra do Fogo, incluindo o território do Caribe, a partir da análise de sua política, economia, cultura, línguas, história e pré-história. O Comitê Organizador convida-lhes a apresentar suas propostas e participar na análise e na reflexão sobre as especificidades das Américas e do Caribe com o objetivo de enriquecer as grandes teorias gerais.

Welcome

The Organizing Committee of the 56th International Congress of Americanists (ICA) invites the scholarly community to participate in the congress that will take place in Salamanca from the 15th to the 20th of July of 2018. Under the motto “Universality and particularism in the Americas,” this edition of the ICA invites us to reflect on the relationship between universality and particularism in the production of knowledge, a dialogue in which the need to know the idiosyncrasies of social, political, artistic, and cultural phenomena, leads us to create new hypotheses in order to enrich and rethink grand social theories in the sciences and the humanities.

The multidisciplinary and inclusive character of ICA since its beginning in 1875 as an area congress underscores the importance of this dynamic in the production of knowledge. Based on an interdisciplinary and inclusive approach, ICA gathers together researchers who study the politics, the economics, the cultures, the languages, the history, and the prehistory of the Americas, from Alaska to the Caribbean and Tierra del Fuego. The congress welcomes contributions on the specificities of Latin America and the Caribbean. The goal is to enrich social general theories.

UNIVERSALIDAD Y PARTICULARISMO EN LAS AMÉRICAS

La Universidad de Salamanca, que conmemora en 2018 el VIII centenario de su creación, en sus últimos quinientos años no ha dejado de estar vinculada con América, con quien hoy mantiene una relación si cabe más estrecha. La enseñanza del español la emparenta con el mundo americano que se expresa en inglés y en portugués, así como en francés, mientras que la vocación latinoamericana se proyecta en las investigaciones y en la docencia que se lleva a cabo en sus aulas y laboratorios. El resultado es un flujo permanente de estudiantes y de docentes que circula entre ambos lados del Atlántico en sendas direcciones. Todo ello explica las razones por las que la Universidad de Salamanca fue agraciada para celebrar en su seno el 56º Congreso Internacional de Americanistas (ICA) durante los días 15 al 20 de julio de 2018.

Los textos que aquí se recogen constituyen un número relevante de las ponencias presentadas en el marco del referido Congreso. Abordan una realidad compleja e inmensamente heterogénea desde perspectivas epistemológicas muy diferentes y suponen una muestra excelente del estado del arte en el marco de disciplinas variopintas en el ámbito de las ciencias sociales y de las humanidades. Por consiguiente, se trata de textos que, con un planteamiento interdisciplinario e inclusivo, estudian el continente americano, desde Alaska hasta Tierra de Fuego, incluyendo el territorio del Caribe, a partir del análisis de su política, economía, cultura, lenguas, historia y prehistoria.

En un mundo en el que se cierran fronteras, se apuesta exclusivamente por lo vernáculo, se repudia el carácter multicultural de la humanidad y se privilegian formas identitarias excluyentes basadas en la raza, la lengua y la religión, América supone la evidencia de que otra visión de la realidad es posible. El mestizaje, la plurinacionalidad, los valores comunitarios de solidaridad, empatía e inclusión configuran el día a día de sus diversos pueblos con independencia del nivel de ingreso. Si algo es profundamente americano en el siglo XXI es precisamente su carácter mezclado, pues reúne en su espacio, como ningún otro componente, el potente legado originario al que se sumó el aportado por los pueblos europeos y africanos y, más recientemente, asiáticos. Un crisol social y cultural que ha logrado configurar sistemas políticos en los que la democracia se halla muy asentada afectando a la gran mayoría de sus habitantes, lo que supone la progresiva extensión de sus valores, así como la vigencia de los derechos humanos en su más amplia acepción.

El presente volumen contiene una muestra representativa de la producción académica sobre todo ello. Es, en este sentido, una excelente ventana a la que asomarse para tener una clara idea de los distintos dilemas a los que se enfrentan las Américas en el seno de las tensiones y efectos que está produciendo la globalización. Problemas que deben contemplarse desde una perspectiva comparada y que, por otra parte, requieren de un conocimiento de las claves específicas que se encuentran en sus orígenes.

La publicación de estas ponencias es fruto del compromiso institucional de la Universidad de Salamanca, contraído para la celebración del 56º Congreso Internacional de Americanistas (ICA). Asimismo refleja, exactamente y sin modificaciones por parte de los coordinadores de la obra, el texto enviado por cada uno de los ponentes que expresó su interés y dio su consentimiento para esta publicación. Esta obra no recoge, no obstante, todas las ponencias que se presentaron en el Congreso.

Salamanca, Julio de 2018


Manuel Alcántara Sáez
Mercedes García Montero
Francisco Sánchez López


NOTA EDITORIAL


Estas actas son el fruto del compromiso institucional de la Universidad de Salamanca, contraído para la celebración del *56.º Congreso Internacional de Americanistas (ICA)*, realizado en Salamanca en julio de 2018.


Las textos aquí publicados, son fruto de las descargas efectuadas a mediados de junio de 2018, a partir de las ponencias, previamente evaluadas por el comité científico, admitidas y gestionadas a través de la plataforma ConfTool Pro - Conference Management Tool, versión 2.6.117, creada por el Dr. Harald Weinreich. © 2001-2018 (Hamburgo/ Alemania).


Ediciones Universidad de Salamanca se ha encargado de compilar los artículos, cuya maquetación y corrección son responsabilidad exclusiva de los autores.

Son accesibles en conocimiento abierto en formato digital bajo  licencia Usted es libre de:

 **Compartir** — Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato Ediciones Universidad de Salamanca no revocará mientras cumpla con los términos:

 **Reconocimiento** — Debe reconocer adecuadamente la autoría, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que tiene el apoyo del licenciador o lo recibe por el uso que hace.

 **NoComercial** — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.

 **SinObraDerivada** — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.

La obra se agrupa en 19 volúmenes distribuidos por las siguientes áreas temáticas:

1. Antropología
2. Arqueología
3. Arte
4. Ciencias y medio ambiente
5. Comunicación y nuevas tecnologías
6. Cosmovisiones y sistemas religiosos
7. Educación
8. Estudios culturales
9. Estudios de género
10. Estudios económicos
11. Estudios políticos
12. Estudios sociales
13. Filosofía y pensamiento
14. Historia y patrimonio cultural
15. Lingüística y literatura
16. Migraciones
17. Movimientos sociales
18. Relaciones internacionales
19. Simposios innovadores

ÍNDICE

- Experiências na Educação do Campo: concepções de literatura infantojuvenil
SANTOS PINHEIRO, ALEXANDRA
- O impacto da cultura na concepção de Direitos Humanos: construindo pontes nos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu em Direito no Brasil
DUARTE, FERNANDA
- Professora em minha casa
DESTRO DE ARRUDA, MARIA DE FÁTIMA
- El enfoque por competencias en la educación superior. Retos educativos y prospectiva
MONTIEL GONZALEZ, IRAIS CLEOPATRA; SORIANO FONSECA, JESUS
- La educación de las mujeres españolas en el decenio 1970-1980
GONZÁLEZ-PÉREZ, TERESA
- La universidad autónoma indígena intercultural y la transformación social en el campo de la educación superior en Colombia
MORA CORTÉS, ANDRÉS FELIPE
- Histórias de pesquisadores(as) negros(as) da Pós-graduação
SILVA, MARCOS ANTONIO BATISTA DA
- Representações Literarias da violência contra a mulher na obra do escritor brasileiro Antônio de Alcântara Machado (1901-1935)
GUSMÃO, EMERY M.
- Los ingresantes a la universidad pública en la Argentina: La perspectiva de los profesores de primer año sobre el problema del abandono de los estudios
PIRELLA, MARÍA PAULA
- “Pregúntenle a los chicos lo difícil que es el pluricurso”. Gestionar la enseñanza de la investigación sobre educación rural en educación superior
MAZZEO, JUAN JOSÉ; HIDALGO, CRISTINA ANDREA; OLMOS, ALICIA EUGENIA
- La formación de las profesiones asistenciales en las actuales condiciones del desarrollo capitalista
DE MARTINO, MÓNICA
- O significado da escola: o ensino mediático em comunidade indígena ticuna do Amazonas
RIBEIRO DE OLIVEIRA, EDILANI; DE FREITAS LIMA, JORGE LUIS; PEREIRA DA SILVA, RAYNICE GRALDINE
- A estética da colonização no cinema ficcional histórico brasileiro: representações de gênero e cultura histórica
CARNEIRO, MARISTELA; MOREIRA GONÇALVES, VILSON ANDRÉ
- La comprensión de la diversidad de género en el profesorado y su incidencia en el alumnado transgénero: Un estudio de caso en Educación Infantil
ESPAÑA CHICO, CELIA; FERNÁNDEZ-FUERTES, ANDRÉS A.; FERNÁNDEZ ROUCO, NOELIA

- Toda escuela tiene un partido: Un análisis de la forja de la opinión pública y las consecuencias del golpe-civiles-legales-media parlamentarias 2016
FLEISCHHAUER CORREA DA COSTA, MARCELO LUIZ
- Rendimiento académico y control cognitivo: la regulación de la conducta como un indicador del éxito escolar
REYNOSO OROZCO, ORLANDO
- Sobre infância, literatura e afro-brasilidade
DE GODOY, MARIA CAROLINA
- Educação de Jovens e Adultos em Goiás frente ao direito à educação de qualidade
MACHADO, MARIA MARGARIDA; CASTRO RODRIGUES, MARIA EMILIA DE
- Interculturalidad: propuesta educativa con relaciones interpersonales
MONTIEL GONZALEZ, IRAIS CLEOPATRA; SORIANO FONSECA, JESUS
- Ilustração no livro infantil: estampas e retratos afro-brasileiros(as)
MARIA SEGABINAZI, DANIELA
- A pratica da formação de professores do campo na UFMG: afirmação das identidades dos professores na alternância
MARTINS, MARIA DE FÁTIMA ALMEIDA
- Actitudes hacia la sexualidad en futuros docentes costarricenses: la importancia de la formación
FERNÁNDEZ-ROUCO, NOELIA
- Formação continuada de docentes de língua portuguesa de escolas públicas brasileiras: o profletras e a perspectiva dos multiletramentos
PEREIRA DE PINHO SILVA, ALBINA; INES SEGANFREDO SANTOS, LEANDRA
- Narrar la vida, experiencias de mujeres jóvenes: hacia una pedagogía feminista y de género
MÉNDEZ LUÉVANO, TANYA ELIZABETH; MARIL MOSQUERA, MARIA MARINA; REYNOSO OROZCO, ORLANDO
- Subjetividades, familia y universidad
MARTELLI CURTO, SUSANA POLONIA; SIGAL, PAOLA; MARQUEZ, CAMILA
- La influencia de la educación en la mujer costarricense
LIZANO DiMARE, MARÍA
- O surgimento de ideias no processo de escrita colaborativa de alunos recém-alfabetizados
PESSÔA MARQUES, MÍRIAM
- Direitos Humanos e Diversidade no Ensino Superior: um estudo de caso a partir de sua aplicação nas matrizes curriculares dos cursos de Letras e História
ALSELMI, ANDRÉ LUIZ; ROSA, LILIAN; VEIGA, PAULO
- Aportes y experiencias en la promoción de la diversidad desde organizaciones sociales
ROMÓN FLORES, JORGE RICARDO
- A formação autora e leitora do aluno na literatura: compartilhando culturas, espaços e tempos por meio de contos latino-americanos
BORTOLANZA, ANA MARIA ESTEVES
- Deficiência escondida: a construção da personagem no jogo entre verbal e visual
SOUZA, RENATA JUNQUEIRA DE; RODRIGUES, SÍLVIA DE FÁTIMA PILEGI; BRANDÃO, CLAUDIA LEITE
- En un mundo masculino, Juliane Dillenius: La primera doctora americana en el área antropología física
RAMUNDO, PAOLA SILVIA

- Análise dos indicadores e das políticas de Educação Inclusiva para jovens e adultos com deficiência no Brasil
PLETSCH, MÁRCIA DENISE
- Educación decolonizante en el Pueblo Amuzgo de Xochistlahuaca, Guerrero
JUÁREZ NÚÑEZ, JOSÉ MANUEL; COMBONI SALINAS, SONIA
- Autonomía y diversidad cultural: la construcción de dos proyectos educativos en el sureste mexicano
COMBONI SALINAS, SONIA; JUAREZ NUNEZ, JOSÉ MANUEL
- Mindfulness estrategia para la vivencia de Paz en el aula
FRAGOSO FERNÁNDEZ, ESTHER
- Alteridade nas mídias e a formação de professores em contexto de fronteira: como reconhecer o outro através das telas?
TONATTO, REGIANE CRISTINA; MORAES, DENISE ROSANA DA SILVA
- Leitura em sala de aula: o despertar para a magia das palavras
MARTINS, ANTÔNIA; ARAÚJO, LUANA
- Desarrollo industrial chileno y política educacional técnica nacional: debates, sintonías y avances en la primera mitad del siglo XX
TAPIA FIGUEROA, CLAUDIO ANDRÉS
- Movilidad de estudiantes en las políticas de internacionalización de la educación superior de Argentina y Chile
MICHELINI, GABRIELA; LUJÁN ACOSTA, FERNANDO; SANTORSOLA, MARÍA VICTORIA
- Imaginários fermentadores de educação nas rodas de capoeira angola do accara: elementos de uma educação circular
HENTGES, ANGELITA
- Educação de jovens e adultos, entre a ideia de emancipação e a realidade da violência simbólica: estudo com alunos refugiados no município de duque de caxias
PENSO, VIVIANE
- Educación en valores = camino de Paz
CAAMAÑO, VICTORIA DE LOS ÁNGELES; FUSARO, SILVIA CECILIA
- ¿Remplazó el enfoque de la educación inclusiva a la educación intercultural en México? Un análisis de múltiples niveles sobre los cambios de la atención educativa a la diversidad cultural y lingüística en escuelas primarias en la Ciudad de México (2012-2016)
KOESTER, ANNE JULIA
- Contribuciones formativas de las prácticas pedagógicas en los planes curriculares de las licenciaturas en colombia en atención a la normatividad vigente en Colombia
ELVIRA PATRICIA FLÓREZ NISPERUZA
- La educación de jóvenes y adultos en la Argentina reciente y por venir. Un recorrido por la legislación y las políticas
ALICIA BEATRIZ ACIN
- As medidas educacionais em prol da formação plena dos sujeitos – o caso do ensino integrado para jovens e adultos vulneráveis em Portugal e no Brasil
BARROS SÁ, ROSANNA; MOURA, DANTE; HENRIQUE, ANA
- Educación sexual en España: demandas y propuestas inmediatas
MARTÍNEZ ÁLVAREZ, JOSE LUIS; VICARIO-MOLINA, ISABEL; GONZÁLEZ-ORTEGA, EVA; CARCEDO GONZÁLEZ, RODRIGO J.

- A crise da arte: importância da formação docente e ensino das artes no Brasil
SOUZA, RUBENS; DOS SANTOS TAVARES, ELISABETH; ALVES, SYNTIA
- El desarrollo y la gestión del conocimiento. El valor del arte y los mercados
GUTIERREZ, MIGUEL FRANCISCO; GALLO, ROBERTO
- Objecção de Consciência e Educação: Um estudo sobre a objecção de consciência e a judicialização da educação a partir da jurisprudência brasileira após a Constituição Federal de 1988
LIMA DE ALMEIDA, CARLOS ALBERTO
- Permanência no PROEJA: sentidos e buscas do direito à educação
MARTINS DE ABREU JÚNIOR, JUPTER; WANDERLEY DO PRADO, HELEN
- Cartografia digital e ensino de história: usos e possibilidades
TEIXEIRA PINA, CAROLINA
- La educación como estrategia de transformación social y cuidado del medio ambiente
MEDINA SUAREZ, JOSE LUCIANO
- Salud Sexual Responsable: una estrategia para la toma de decisiones en la población estudiantil de la Universidad Nacional de Costa Rica
NORMA LEA SALAZAR BALTOIANO
- A escola primária no meio rural: o grupo escolar madre benícia e o grupo escolar farroupilha – notas institucionais
SOUZA, JOSÉ EDIMAR DE
- O plano de ações articuladas e seus impactos nas escolas do campo
SANTOS, ARLETE RAMOS; SOUSA, GILVAN DOS SANTOS; NUNES, CLÁUDIO PINTO; RAMOS, ROSA-NAIDE PEREIRA DOS REIS
- Formar formadores/as para formar: la propuesta de la carrera de Profesorado en Comunicación Social en el Noroeste Argentino, un desafío en contexto de fronteras
CIVILA ORELLANA, FABIOLA VANESA
- Escola ou movimento social? A construção coletiva de uma educação territorializada em uma escola para jovens e adultos na favela de Manguinhos, Rio de Janeiro
ELIS DE AQUINO
- El Giro Ambiental de la Educación: Entre una construcción política de subjetividades y un florecimiento geo-poético de sensibilidades
CARLOS ALBERTO CHACÓN RAMÍREZ
- La práctica pedagógica e investigativa una alternativa desde la facultad de educación de la universidad de Nariño. Colombia
TORRES MESÍAS, JAIME ÁLVARO
- Escola sem Partido: um entrave à formação humana integral e aos direitos humanos dos estudantes brasileiros
JOSÉ PEIXOTO PEREIRA FILHO
- La educación universitaria en la búsqueda del desarrollo sustentable
BELLO DOMÍNGUEZ, JORGE
- La creación teatral como estrategia pedagógica para el estudio crítico de la realidad
LUIS ALFREDO MIRANDA-CALDERÓN
- A alternância pedagógica na licenciatura em educação do campo: área de matemática
SILVINO DE LIMA, ALDINETE; LIMA, IRANETE MARIA DA SILVA

- Educación Intercultural e Inclusión en contextos de Exclusión
MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA
- Engranaje y gestión participativa: una propuesta de gestión directiva en escuelas rurales unidocentes
LUIS ALFREDO MIRANDA-CALDERÓN
- A sala de aula como entre-lugar de cidadania e ação social: reflexões acerca de comunidades brasileiras diaspóricas e desterritorializadas
FREIRE SCHIFFLER, MICHELE; SILVA PRADO, GISELE
- Política de formação continuada de professoras de jovens e adultos: história e memória em tempos de crise
AQUINO, FERNANDA MAYARA SALES DE
- El impacto de algunos factores en el desempeño de las habilidades en los estudiantes de educación superior en México para 2016
SÁNCHEZ LOZANO, JOSÉ ALEJANDRO; MORALES FLORES, EUDOXIO
- Branca Canto e Melo e seu protagonismo no I Congresso Internacional Feminista
XAVIER, LIBANIA; MARINHO, NAILDA
- Lá vem o homem do saco: da ficção a realidade, uma história de medo e preconceito
SAYONARA FERNANDES DA SILVA
- Construir el común del conocimiento: hacia la universidad cooperativa, autogestionada y autónoma
GUN CUNINGHAME, ROBERT P. D.
- Ações escolares em prol da formação de uma educação para paz
MARIA JOSÉ MARQUES LIMA
- As artes no desenvolvimento da criatividade: a experiência de uma oficina com alunos universitários
SALES VIANA, REBECA; SILVA, LEVI; CARDOSO, MÁRIO; MORGADO, ELSA
- Formação docente, descolonialidade e globalização: um estudo sobre as possibilidades educativas do mercosul educacional
DO SOCORRO RODRIGUES DE ABREU FERREIRA, FRANCISCLEIDE; ARISTIDES DE OLIVEIRA MOLINARI, PAULA MARIA
- Tejido epistemológico desde las artes en el ámbito universitario
JORGE LUIS YANGALI VARGAS
- Mediaciones en el aula que tributan a la construcción de la identidad cultural 2006-2016
PRINS VELASQUEZ, BRUNILDA; LAGO DE ZOTA, ALEJANDRINA; PETRO TINOCO, CANDELARIA
- Los otros migrantes: la movilidad por razón de estudios de Latinoamérica a España
NURIA DEL ALAMO GÓMEZ
- Inclusão no ensino superior: políticas de ações afirmativas na universidade estadual de feira de Santana (uffs) na bahia
SILVA DE CARVALHO OLIVEIRA, CARINA
- Ensayos de convergencia del concepto de autonomía en Freire y Maturana: Una esperanza para la educación
JENNIFER CAROLINE DE SOUSA
- Chá com letras e filosofia: momento de resistência poética no instituto federal de mato grosso do sul
CELINEI, MARIA CELINEI DE SOUSA HERNANDES; PAULA, PAULA EMBOAVA ORTIZ
- El encuentro con adolescentes rurales y la transformación de la mirada del profesor
ESPINO ROSENDO, HOLDA MARÍA

- Las humanidades: un camino por recorrer en la educación superior
LAGO DE VERGARA, DIANA ELVIRA; MESTRE DE MOGOLLON, GILMA; MUNERA CAVADIAS, LIRIS
- Empowering Women of Indigenous Cultures through a Folkloric Arts Curriculum
KARL LORENZ
- Experiencias históricas de renovación pedagógica en el contexto rural aragonés: un modelo inspirador para el mundo rural latinoamericano
LORENZO LACRUZ, JUAN
- Religiosidad en una escuela etnoeducativa
MUNERA CAVADIAS, LIRIS DEL CARMEN; LAGO DE FERNANDEZ, CARMEN CECILIA; LAGO DE VERGARA, DIANA ELVIRA
- Uma tipologia de mídia impressa como forma de comunicação sobre a influência a h1n1: política de educação em saúde para 3ª idade
NEGRI BARBOSA GELFUSO, ALINE; DE SOUZA LEHFELD, NEIDE APARECIDA; NEGRI BARBOSA, ELIZABETH REGINA
- Una perspectiva de la pedagogía social desde el pensamiento social latinoamericano en clave intercultural
PEÑA, ADELINA
- Cultura escolar e território vivo: limites, tensionamentos e possibilidades
SILVA VIRGINIO, ALEXANDRE
- Experiências de inclusão, interculturalidade e inovação pedagógica no contexto do Ensino Superior: o caso da UFOP
SILVA, MARCILENE MAGALHÃES DA; FRANCO, MARCO ANTÔNIO MELO; TORISU, EDMILSON MINORU; FERREIRA, CARLA MERCÊS DA ROCHA JATOBÁ
- Conocer a quien conoce: Una propuesta anti hegemónica para la educación escolar en la perspectiva de Humberto Maturana
MARÍA ELENA INFANTE-MALACHIAS
- Trayectorias académicas y laborales de mujeres que ocupan puestos de liderazgo universitario: el caso de la Universidad de Guadalajara en México
CASTAÑEDA RENTERIA, LILIANA IBETH; PARGA JIMÉNEZ, MARÍA FELÍCITAS; MUSALEM ENRÍQUEZ, ANISSE JACINTA
- Controle social sobre recursos financeiros descentralizados em Centros de Educação de Jovens e Adultos: a participação em questão
BANDEIRA BARCELOS, LUCIANA
- Contenido, Sentido y Educación: una aproximación sociológica sobre la construcción institucional de la desigualdad educativa
CERVANTES GARCÍA, OSVALDO RAMSÉS
- Una cartografía para la Educación intercultural recíproca: la unidad enriquecida por la diversidad
SAGÜÉS SILVA, ALICIA FERNANDA
- El enfoque educativo intercultural en la formación de los futuros formadores de la educación básica-México
MARÍA GUADALUPE ÑECO REYNA
- Los objetos de la Ciencia en los Laboratorios de enseñanza escolar básica
DE LA RIVA LARA, MARÍA DE JESÚS; PAZ RUIZ, VICENTE
- Reconfigurações do espaço-tempo escolar: mídias sociais digitais e narrativas de resistência
MARIA DE LOURDES ROSSI REMENCHE

- Políticas educacionais para os sujeitos do campo: uma análise do processo histórico a partir do materialismo histórico dialético
M. FIDELIS, LOURIVAL; C. HOELLER, SILVANA; I. FARIAS, MARIA; C. V. FAGUNDES, MAURÍCIO
- Mídias, fronteiras e linguagens na educação e na escola: a contribuição das pesquisas interdisciplinares
DA SILVA MORAES, DENISE ROSANA; ROSSO WALKER, MARISTELA
- “Una escuela santafesina en territorio entrerriano”. Cotidianeidad escolar en un contexto rural-isleño
ROMERO ACUÑA, MACARENA
- O PIBID Geografia-PUC-Rio: experiências de impacto na educação básica
CORREIA, LUANA
- La educación comercial vs la educación doméstica de las mujeres mexicanas del siglo XX
NORMA RAMOS ESCOBAR
- Enseñanza de lengua y literatura en la formación docente de la Universidad de Brasília: panorama con dificultades, pero horizontes posibles
ALVES, JANAÍNA
- A representação imagética e escrita por crianças do 3º ano do ensino fundamental, de Belém do Pará, Brasil, da obra literária menina bonita do laço de fita
LORENA BISCHOFF TRESCASTRO
- Prácticas normalizadas e invisibilizadas de exclusión y violencia en la escuela primaria
ELIZABETH ALEJANDRA NUÑEZ DORANTES
- Algumas inferências da Biologia do Conhecer em narrativas autobiográficas de professores em processo de formação inicial
VIEIRA, BRUNO CÉSAR; INFANTE-MALACHIAS, MARÍA ELENA
- Direito, direitos humanos e educação: do direito à educação proclamado à deontologia social de um paradigma epistemológico e político emancipatório no Brasil
NUNES, CÉSAR AUGUSTO; ROCHA SOARES, LEOPOLDO
- Terra como princípio educativo
CARGNIN-STIELER, MARINEZ; DE SOUZA, HELLEN CRISTINA; MOURAD, LEONICE APARECIDA DE FÁTIMA ALVES PEREIRA
- O discente como agente construtor de novo modelo educacional
LIMA, DAMIÃO
- Estudos Feministas, EJA e Educação Profissional: interlocuções acerca da inserção feminina na rede federal de educação tecnológica
MARIA JOSÉ DE RESENDE FERREIRA
- Aprendizajes culturales de estudiantes universitarios mediante la experiencia estética: adecuaciones didácticas desde la Educación Sensorial
CASTAÑEDA DÍAZ, ARELI ADRIANA
- Edmodo, educação ambiental e a rede sociotécnica: a formação do professor de educação física
RIBEIRO, SANDRO JORGE TAVARES; ALVES, MARCELO PARAISO; MARTINS, CASSIO; DA SILVA, WESLEY PINTO; EDUARDO, JANAÍNA RODRIGUES DE FREITAS MACHADO; CARVALHO, MÁRGLORY FRAGA DE; OSUGUE, GUSTAVO JUN; FERREIRA, VITOR; MENEZES, ELLEN OLIVEIRA DE; MENDES, GILNEI; GORITO, ALEX DOS SANTOS; WENTER, MICHELLE; LOMBARDI, ANA CHAVÃO
- Estudantes indígenas no ensino superior: espaços educativos e de resistência
ZACHARIAS RODRIGUES, MARINETE APARECIDA; SCALON FACHIN, VIVIANE

Internacionalização na educação superior e mobilidade estudantil: O vai e vem de jovens acadêmicos
MONTEIRO DE AGUIAR PEREIRA, ELISABETE; SELPA HEIZLE, MÁRCIA REGINA; MOOG PINTO,
MARIALVA

HISTÓRIAS DE PESQUISADORES(AS) NEGROS(AS) DA PÓS-GRADUAÇÃO

SILVA, MARCOS ANTONIO BATISTA DA

HISTÓRIAS DE PESQUISADORES (AS) NEGROS (AS) DA PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL

Os estudos sobre relações raciais no Brasil contemporâneo têm se desenvolvido, nas últimas décadas, devido ao impulso de uma série de iniciativas nacionais sobre a condição da população negra no Brasil. A título de exemplo, podemos citar no plano internacional, a “I Conferência Mundial das Nações Unidas contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e a Intolerância Correlata”, com o objetivo de definir estratégias globais de combate ao racismo e à discriminação em suas distintas vertentes e manifestações, realizada em 2001.

Para esta pesquisa utilizamos o conceito de raça que considera o conceito de raça como uma construção social com pouca ou nenhuma base biológica, mas que ganha sentido ao ser utilizado para orientar e compreender classificações sociais hierarquizadas. (GUIMARÃES, 2003). No que se refere ao racismo que tem sido fartamente explicitado na literatura sobre as relações raciais (ESSED, 1991; MUNANGA, 2003; ROSEMBERG et al, 2003; GUIMARÃES, 2005). Entende-se que em sociedades como a brasileira, o racismo se desenvolve estabelecendo uma separação que é feita a partir da cor/raça das pessoas, permitindo aos brancos ocuparem posições superiores na hierarquia social, enquanto os negros são mantidos nas posições inferiores, independentemente de sua condição socioeconômica ou quaisquer outros privilégios. Entende-se que, nas disputas cotidianas e gerais, o fato de ser negro cria barreiras para ocupar as melhores posições na hierarquia social. No Brasil existe uma Lei de cunho racial, ou seja, esta Lei institui o Estatuto da Igualdade Racial, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica.

Para Santos (2012), as diferenças raciais são mobilizadas na forma de verticalidades e hierarquias, produzindo e reproduzindo inequivocamente as desigualdades raciais. Enfatiza-se que nas periferias pobres e com grande incidência da violência dos grandes centros urbanos no Brasil, o medo é vivenciado cotidianamente pela população, particularmente composta de negros (juventude), onde a distância entre os principais polos urbanos caracterizados pela melhor oferta de serviços (trabalho, universidades), por exemplo, provocava um sentimento de frustração diante da segregação e da impossibilidade de acesso aos principais bens e serviços oferecidos.

I. MÉTODO

Como o objetivo de compreender as trajetórias educacionais e quatro negros, titulados mestres na pós-graduação em São Paulo, duas mulheres e dois homens, realizamos uma pesquisa de caráter qualitativo (entrevista), procurou-se valorizar a fala do entrevistado, principalmente no que diz respeito enfrentamento das desigualdades sociais e raciais no sistema educacional brasileiro. Para análise deste estudo, utilizamos hermenêutica de profundidade (HP), proposta por J. B. Thompson (2011). A metodologia da HP prevê três fases: análise sócio-histórica, análise formal ou discursiva e interpretação/reinterpretação. A primeira etapa da HP é a análise sócio-histórica, nessa etapa, objetiva-se reconstruir as condições sociais e históricas de produção e circulação das formas simbólicas. A escolha do *corpus* teve como intuito, dar visibilidade aos pesquisadores negros da pós-graduação. A titulação de mestre se justifica pela evolução do número de programa de mestrado e títulos concedidos no país, bem como no Estado de São Paulo. Embora os números sejam expressivos, o mesmo não se pode dizer com relação à categoria cor/raça.

II. QUATRO HISTÓRIAS DOS PESQUISADORES NEGROS ¹

II.1 *A história de Araújo*

O primeiro pesquisador é Araújo, natural de um povoado no alto sertão do Estado da Paraíba no Brasil, negro, 33 anos, solteiro, graduado em História, mestre e doutor em Ciências Sociais (Antropologia), professor e pesquisador e residente em São Paulo na época da entrevista. Araújo fez questão de situar seu território no município de São Paulo e dar voz a “periferia”.

Para quem conhece a topografia, a geografia da cidade de São Paulo, existe uma expressão muito utilizada pelo povo da periferia, que diz assim: “Dá ponte pra cá. Depois da ponte.”. É uma expressão tipicamente paulistana: “Você mora depois da ponte. Eu moro depois da ponte, em uma região historicamente estigmatizada (Araújo).

A fala de Araújo nos remete a expressões concretas do racismo no espaço urbano, ou seja, é citado o espaço urbano como uma das formas para a compreensão do racismo. A situação socioeconômica e cultural da população negra no Brasil, que tem sido tratada como um denominador comum da pobreza das áreas periféricas das cidades brasileiras (RAMOS; CUNHA JÚNIOR, 2007).

Por um lado, trata-se de um problema de caráter específico e que merece considerações sociais, históricas e urbanas específicas. Por outro, as relações sociais contidas na rede de relações envolvendo a população negra brasileira, apresenta desigualdades sociais profundas, inseridas num processo histórico brasileiro de exclusão social, que inicia no período escravista e que permanece nos dias atuais. Entende-se que no Brasil a população negra vive em espaços geográficos, que pouco recebe políticas públicas.

O entrevistado fez parte de sua formação educacional em escola pública na Paraíba - PB, da Educação infantil até o Ensino fundamental. Ele em sua trajetória, especialmente, na infância e juventude carrega em si o contexto religioso. Araújo foi seminarista. Esta passagem, de modo geral contribuiu para sua trajetória educacional.

Encontramos na revisão de literatura autores que com suas linhas argumentativas procuraram interpretar a participação da Igreja católica no que tange os grupos sub-representados (negros, pobres, indígenas) na sociedade brasileira. Autores reconhecem a contribuição da Pastoral do menor, vinculada a Igreja Católica, na proposta de buscar alternativas transformadora, global, unitária e integrada à situação da criança e do adolescente empobrecidos e em situação de risco na sociedade brasileira, promovendo a participação dos mesmos como protagonistas, como no caso do entrevistado (PRIORE, 2004).

Em sua graduação em História, o entrevistado buscou colocar em prática tudo o que aprendera, passando a trabalhar como professor na Educação básica na rede de ensino no município de São Paulo. Fez concurso, foi aprovado, efetivou-se. Porém, logo após sua efetivação, surgiu outra oportunidade (bolsa de estudos para a pós-graduação junto a Fundação Ford) e, por conseguinte, teve que interromper o trabalho, como exigência do Programa de bolsas do qual havia sido contemplado. Findo o período da bolsa do mestrado, e a obtenção do título de mestre, o entrevistado voltou exercer o seu cargo de professor concursado. Mas novamente a sala de aula não era o seu destino certo. Ele novamente é contemplado com uma bolsa de estudos, agora de uma agência de fomento do Estado de

¹ Utilizamos nomes fictícios para os entrevistados neste texto

São Paulo que lhe exigiu dedicação exclusiva para a pesquisa, e novamente, ele interrompe sua carreira de professor, para cursar o doutorado em Ciências Sociais (Antropologia) em uma universidade privada. A pesquisa foi sobre culturas afro-brasileiras, mais especificamente, religiões afro-brasileiras, candomblé, umbanda.

Em síntese, notamos através dos relatos de Araújo, que às vezes, a construção de uma nova história só depende de uma boa oportunidade (Programa de ações afirmativas da Fundação Ford), esta ação, somada ao apoio da Igreja, foram os seus grandes apoios na sua trajetória educacional. No que tange as barreiras, ficou evidenciado, que além de sua condição socioeconômica, que de certo modo, foi alicerçada pela Igreja, outros obstáculos se fizeram: a defasagem no sistema educacional (Ensino fundamental); e o acesso ao nível superior.

II.2 *A história de Robson*

Robson estudou em três escolas, na verdade duas por maior tempo. Fez a primeira série da Educação básica em uma escola na região metropolitana de São Paulo, Osasco e quando ele se mudou de escola, estava terminando o segundo ano do Ensino fundamental. O entrevistado teve outra transferência de escola, devido a mudanças na legislação, isto é, os alunos até o quarto ano da Educação fundamental, deveriam estudar em uma escola, e os alunos de quinta série do Ensino fundamental, ao terceiro ano do Ensino médio, deveriam estudar em outra escola. Assim Robson realiza sua terceira mudança de escola.

Robson contou sempre com o apoio da família, em especial da mãe, que sempre o acompanhou em sua trajetória educacional.

A minha mãe sempre fez questão que a gente estudasse em boas escolas, porque ela valorizava a educação, ela dizia sempre que ela não tinha herança nenhuma para dar, que a gente teria que conquistar e que seria através da educação, então por isso ela brigou, chegou a dormir em porta de escola para efetuar nossas matrículas (Robson).

O relato do entrevistado nos remete a autores como Piotto (2008), que frisam que a “herança familiar” é, pois, também uma questão de sentimentos. Mas para que essa transmissão ocorra são necessárias interações efetivas e afetivas. Isto é, não basta à escolarização do pai ou da mãe, é preciso que o detentor desse capital escolar esteja disponível, tanto objetiva, quanto subjetivamente, de forma a possibilitar as adequadas condições para que o capital possa ser herdado. Na ausência de capital cultural, o que as histórias relatadas mostram é que se cria no interior dessas famílias, um lugar simbólico de grande importância para o mundo escolar. Ou seja, interesses e valores demonstrados por pequenas ações do dia-a-dia. Esse é um dos casos no qual são as características da organização familiar, em especial da figura materna, que explicam trajetórias escolares bem-sucedidas como as de Robson, apesar das desigualdades sociais na sociedade brasileira.

De modo geral, o entrevistado relata que em sua trajetória educacional, sempre teve bons professores e atentos à temática das relações raciais, mas observa que passou por situação de racismo no Ensino médio, na qual, inclusive, um dia se recusou a entrar em sala de aula. Fora dos “muros escolares” o racismo também aconteceu.

A questão de uma violência policial se tornou muito forte na minha vida, no período que eu ia a show de rap, eu sabia que seria parado, mas não sabia como seria parado, passei por algumas situações de violência, algumas mais forte do que as outras, às vezes eram só tapas mesmo, só que violência muito forte física foi uma vez só, que foi em um show inclusive, no Palmeiras (Robson).

Para Guimarães (1995), o desafio mais crítico para aqueles que lutam contra o racismo no Brasil está justamente em convencer a opinião pública do caráter sistemático e não casual dessas desigualdades. Mostrar a sua reprodução cotidiana através de instituições públicas e privadas. Só assim pode-se esperar levantar o véu centenário que encobre as dicotomias elite/povo, branco/ negro na sociedade brasileira. (GUIMARÃES, 2005).

Na faculdade, no curso de História, o entrevistado não teve problemas no que se refere ao racismo. Entretanto, Robson relata que sua motivação para o estudo de História, pode ter sido motivada, por discussões que travava com uma antiga professora de História que passou por sua trajetória educacional.

Na pós-graduação, o entrevistado opta pelo curso de História no mestrado em universidade pública da região sul do país e se mudou para lá, em casa de familiares. Robson comenta que trabalhou todo o ano de 2007. Na época, era professor eventual na rede estadual. Com apoio de diversas pessoas e muito esforço pessoal e acadêmico, conseguiu uma bolsa de estudos para realizar o mestrado. O entrevistado na época, contou com apoio familiar e de professores da sua universidade até conseguir a bolsa de estudos.

Segundo Cunha Júnior (2003), para os negros que conseguem ultrapassar as barreiras, e ingressarem na pós-graduação, se deparam com outro obstáculo. Para os que entram, não há orientadores suficientes que conheçam os temas, o que impõem dificuldades ao projeto de pesquisa e a trajetória do aluno. Muitas vezes, não há grupos de estudos ou disciplinas que dariam sustentação ao projeto. Nota-se que o problema é grave, mais grave ainda é que nada disso tem sido questionado pela sociedade democrática acadêmica.

II.3 *A história de Lili*

Lili, se autodeclara negra (parda), tem 38 anos, solteira, paulista. Doutoranda em História. Mestra em Psicologia Social, jornalista com bacharelado em Comunicação Social, formadora junto ao Núcleo de Educação para Relações Étnico-Raciais e gestora cultural. Tem atuado principalmente com os seguintes temas de pesquisa: lutas culturais, narrativas audiovisuais, tradições de matrizes orais, identidade afrodescendente no Brasil e na diáspora africana, cultura afro-brasileira e educação para as relações étnico-raciais.

Lili é filha do meio de um casal inter-racial, de um pai branco-indígena, e mãe negra-indígena. Aos onze anos, Lili, inicia uma nova etapa em sua vida, deixa a escola pública e passa a frequentar uma escola particular de tradição católica no município de São Paulo. Foi para a entrevistada um difícil recomeço.

Essa transição foi muito difícil para mim, a sensação de não identificação, de ser colocada em um lugar e um ambiente em que eu não tinha a menor afinidade, tanto pela classe econômica dos estudantes da escola particular, como por causa da cor (Lili).

A entrevistada em seus relatos traz à tona a fase da adolescência, o período em que o circular, ir e vir, fora muito importante para ela. Assim, na fase da adolescência era próprio da entrevistada ansiar por oportunidades, formular projetos de vida adulta, deixar-se fascinar pela liberdade, sonhar com experiências de realização no trabalho, nas amizades, na sociedade. Entende-se que não existe uma maneira única de ser adolescente. Cada um constrói, a sua maneira, um modo de ser, de agir, de confabular e de fazer sua história, dentro de uma circunstância dada. O sentido existencial do adolescente está em formação, o que o faz necessitar de coisas concretas e de sonhos.

Se, de um lado, no período da adolescência a entrevistada tinha expectativas, de outro, as instituições, o mercado de trabalho, a família e a sociedade, também têm seus

projetos. Entendemos que em linhas gerais, a dificuldade do adolescente na sociedade contemporânea é muitas vezes, integrar essas dimensões, uma vez que sua subjetividade se constrói, e, é construída no conjunto das relações sociais e de acordo com seu modo de assimilar e de responder às solicitações objetivas do cotidiano e da história.

A entrevistada na construção de seu projeto de vida adulta ingressa no ensino superior, em uma faculdade privada (fundação), a mensalidade era bem abaixo do mercado. Lili ingressa no mercado de trabalho na área de jornalismo, jornalismo cultural, que era a área em se identificava mais, e no jornalismo cultural, a área de cultura negra realmente se fez a área de opção, porém Lili percebeu que não iria sobreviver em uma área de cultura negra porque os veículos que tinham uma seção sobre o tema eram muito poucos.

Assim, Lili fez uma especialização na área de jornalismo cultural, mas, já sabendo que queria trabalhar com cultura negra, e no jornalismo seria difícil. A área de educação se abriu para ela, então entrou como educadora em um Museu. Na época a entrevistada havia pesquisado cultura negra na especialização. Há um consenso de que, na sociedade do conhecimento e da informação, a escolarização tem valor inquestionável, porque é capaz de proporcionar ao indivíduo experiências e informações de sua cultura. Mas como conciliar profissionalização e estudos? Quais estratégias utilizar?

Nesse sentido, a estrutura socioeconômica que a minha família desenvolveu me ajudou. Mas, vivi muita incerteza também econômica, financeira, muita oscilação, muita conta vermelha no banco, etc. (Lili).

Na sociedade contemporânea marcada pela transitoriedade, repletas de sinais confusos para os indivíduos e propensa a mudar com rapidez e de forma imprevisível, mesmo aqueles que conseguem superar todas as dificuldades e terminar uma faculdade, não têm garantia de emprego, particularmente em um cenário de profunda desigualdade social, em que grande parte de sua população é excluída dos direitos que lhes são garantidos constitucionalmente (educação, saúde), entre outros, especialmente os de grupos sub-representados (negros, indígenas), segundo um processo marcado por um racismo estrutural e simbólico, que vem de longa data. Nota-se que historicamente, os temas de interesse da população negra não são assuntos recorrentes no jornalismo brasileiro. O não reconhecimento das demandas específicas desta população, o uso frequente de estereótipos, a ausência de imagens positivas e a pouca produção de notícias com foco na temática racial são alguns dos desafios que o jornalismo brasileiro precisa enfrentar. Temas como ações afirmativas, saúde da população negra, juventude negra, intolerância religiosa, entre outros, são objetos raros nas pautas das redações, onde o racismo ainda persiste como fator responsável pela não visibilidade de temas específicos sobre a população negra na mídia brasileira. Há setores que ainda fazem coberturas jornalísticas pouco consistentes sobre a temática negra, desfocadas da realidade e de forma sazonal. A ausência de jornalistas negros nas redações acentua o problema, e reflete as desigualdades raciais no Brasil.

II.4 *A história de Cristina*

Cristina é negra, 33 anos, paulistana, casada, graduada, enfermeira, especialista, mestra, pesquisadora e doutoranda na área da Enfermagem. Para ela, apesar de o ponto de partida de negros e pobres ser diferente no ingresso para a universidade, no sentido de estar em desvantagem, o desempenho requerido na linha de chegada é o mesmo para todos. Para Cristina o sonho acadêmico iniciou quando ela descobriu que existia a universidade pública. A entrevistada é filha de nordestinos (Bahia), que vieram para São Paulo. Sua mãe na época com dezesseis anos trabalhou como empregada doméstica. Hoje com cinquenta e oito anos

a mãe de Cristina, continua trabalhando como diarista. No que se refere à figura paterna de Cristina, ele trabalha a mais de trinta anos como motorista de ônibus.

É isso, eles são retirantes nordestinos, a gente morou em favelas, eu nasci em favela, nasci ali naquela favela do córrego das Águas Espraiadas, onde o Maluf construiu uma avenida em cima ali, mas ainda tem um pedacinho de favela lá, tenho muitos conhecidos morando lá ainda. Eu nasci lá, e com uns quatro anos de idade nós fomos para Bahia, meu pai foi tentar viver lá um tempo. Ficamos um ano e meio lá, mas não deu certo e voltamos para São Paulo, e desde então a gente vive aqui em São Paulo (Cristina).

Para melhor compreendermos o processo de imigração na cidade de São Paulo, vale ressaltar que por volta de 1950, já com os fluxos de imigração estrangeira, bastante reduzidos e, ao mesmo tempo, em fase de grande impulso industrial, a cidade de São Paulo passou a atrair contingentes populacionais de outros Estados do Brasil, transformando-se então no maior polo de migração interna. Foram mais de três milhões de pessoas, trabalhadores e suas famílias que chegaram a São Paulo entre 1950 e 1980. O Estado de São Paulo é o mais populoso entre os demais Estados brasileiros, tem aproximadamente 44,4 milhões de habitantes - 21,7% da população total do país. Estima-se que São Paulo, maior cidade do Brasil, é hoje o mais poderoso polo de atividades terciárias do país e sua população se aproxima da cifra dos 11.250.503 milhões de habitantes, distribuídos pelos 1.509 km² de seu município, que se divide em 31 subprefeituras e estas, em 96 distritos (IBGE). Mas no que tange a população negra, seja na cidade de São Paulo ou em outros centros urbanos no país, notamos na esteira de Cunha Júnior (2001-2007) que quesitos de desigualdades sociais incidem diretamente sobre essa população no espaço urbano.

Entre um curso e outro, o trabalho sempre esteve presente na vida de Cristina. No que tange especificamente a profissão de enfermeira, vale ressaltar alguns autores que discutem o tema, por exemplo, Nauderer e Lima (2005), sublinham que as informações sobre a imagem da enfermeira evidenciadas na literatura, vão em direção à história da Enfermagem como profissão e à sua evolução, relacionadas ao momento histórico, particularmente ao papel da mulher em cada época.

Na literatura sobre relações raciais, no que tange a profissão de enfermeira/o, apreendemos com Bonini (2010), que a enfermagem na sociedade contemporânea é reconhecida como uma profissão que constitui importante campo de conhecimento e pesquisa, mas não somente no que tange a biologia, mas também no social. Bonini (2010), ao descrever as questões da identidade do ser enfermeiro negro formado pela Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, através da análise de situações de preconceito vividas por esses enfermeiros frente a sua escolha profissional, sua formação acadêmica e a sua inserção no mercado de trabalho, assinala que a Escola de Enfermagem da USP formou, no período de 1947 a 2006, 2.886 enfermeiros, dos quais, 128 se declararam como não brancos. Isto é, 4,4%. Bonini (2010) conclui no que se refere ao racismo que a dinâmica do racismo na enfermagem precisa ser melhor pensada e rediscutido na academia por professores, alunos, profissionais da área, bem como em entidades de classe. Percebe-se que a dinâmica do racismo se apresenta de maneiras diversas e se estende a subjetividades.

III. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao discutir o processo de desigualdades sociais e raciais os entrevistados indicam três ordens complementares relacionadas ao racismo brasileiro: concentração diferencial racial na distribuição de renda; segregação espacial de populações negras nos espaços geográficos brasileiros (plano material); práticas preconceituosas que ocorrem dentro e fora da escola (plano simbólico). Para os entrevistados e para nós, é necessário avançarmos na discussão

sobre a formação educacional da população negra. Pois as desigualdades sociais que vigoram na sociedade contemporânea no Brasil têm fortes raízes históricas.

Apesar das evidências históricas de desigualdades no sistema educacional apontadas nesta pesquisa, assim, não podemos perder nossa capacidade de pensar criticamente e de lutar por uma ordem social mais justa e igualitária. A discussão perpassa o “fenótipo”. Implica enfrentamento, resistência, além de um comprometimento ético/político e um ativismo acadêmico como ferramentas para a superação do racismo na sociedade brasileira.

Nossas análises apontam ainda a necessidade de ampliação de políticas públicas no sistema educacional, rumo à equidade, bem como o monitoramento e avaliação de ações já iniciadas. Ademais, o relato das dificuldades enfrentadas pelos entrevistados nos auxilia a pensar em um possível cenário de oportunidades e de desafios para esta nova geração de negros que caminha para a mobilidade educacional, uma geração que busca um cenário de novas possibilidades estruturais que pretende promover a equidade.

Apreendemos que os entrevistados superaram barreiras, criaram oportunidades para combater os estereótipos, o racismo, e as desigualdades sociais, criando aberturas a partir de sua rede de apoios para permanecerem no sistema educacional, apesar da defasagem de currículos e programas, grades de disciplinas e falta de orientadores para o tema das relações raciais insuficientes; defasagem de conteúdo frente ao sistema de vestibular; silêncio instaurado no que se refere ao racismo, violência escolar. Se de um lado a escola reproduz as mazelas sociais, por outro é também uma escola que transforma essas mazelas e cria condições de mudança para o sujeito.

IV. REFERÊNCIAS

BONINI, Bárbara Barrionuevo. Ser enfermeiro negro na perspectiva da transculturalidade do cuidado. 2010. Dissertação de Mestrado – Universidade de São Paulo (USP). Escola de Enfermagem São Paulo.

CUNHA JÚNIOR, Henrique. A formação de pesquisadores negros no Brasil. Plano 500 de Política Científica Nacional (uma proposta de um pesquisador militante). Revista Espaço Acadêmico, Maringá, vol. 3, n. 27, ago. 2003.

ESSED, Philomena. Understanding everyday racism: interdisciplinary theory. Londres: Sage, 1991.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. Racismo e anti-racismo no Brasil. São Paulo: Editora 34, 2005.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Síntese de Indicadores Sociais 2010: uma análise das condições de vida da população brasileira 2010. Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <http://todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/sis_2010.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2016.

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. Palestra proferida no 3º Seminário Nacional Relações Raciais e Educação. Rio de Janeiro: PENESB, 2003.

NAUDERER, Taís Maria. LIMA, Maria Alice Dias da. Imagem da enfermeira: revisão da literatura. Florianópolis, SC. Rev Bras Enferm, 2005. Florianópolis, SC. jan-fev; 58(1):74-7.

PIOTTO, Débora Cristina. Trajetórias escolares prolongadas nas camadas populares. Cad. Pesqui., São Paulo, v. 38, n. 135, p. 701-707, Dec. 2008.

PRIORE, Mary Del (Org.). História das Crianças no Brasil. 5 ed. São Paulo: contexto, 2004.

RAMOS, Maria Estela Rocha; CUNHA JÚNIOR, Henrique. Liberdade: Território de Maioria Afrodescendente Cultura, Autoconstrução e Espaço Urbano. In: XII ENA – Encontro Nacional da ANPUR, 2007, Belém. XII ENANPUR, 2007.

ROSEMBERG, Fúlvia; BAZILLI, Chirley; SILVA, Paulo Vinicius Baptista da. Racismo em livros didáticos brasileiros e seu combate: uma revisão da literatura. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 29, n. 1, p. 125-146, jan/jun 2003.

SANTOS, Renato Emerson (Org). Questões urbanas e racismo. Petrópolis, RJ: DP et Alii ; Brasília, DF : ABPN, 2012.

THOMPSON, John Brookshire. Ideologia e cultura moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.