

“INVENTARIO DE FOBIA Y ANSIEDAD SOCIAL - VERSIÓN BREVE”: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES PORTUGUESES

The Social Phobia and Anxiety Inventory - brief report: psychometric properties in a sample of Portuguese adolescents

Sandra Vieira¹, Céu Salvador¹, Ana Paula Matos¹, Luis Joaquín García-López² y Deborah, C. Beidel³

¹Universidade de Coimbra (Portugal); ²Universidad de Jaén (España); ³University of Central Florida (Estados Unidos)

Encabezamiento: *Inventario de fobia y ansiedad social -versión breve*

Pie de página:

Correspondencia: Sandra Vieira, CINEICC, Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación, Universidad de Coimbra, Rua do Colégio Novo, Apartado 6153, 3001-802 Coimbra (Portugal). E-mail: sandrammvieira@gmail.com

Resumen

El “Inventario de fobia y ansiedad social - versión breve” (SPAI-B), es un cuestionario diseñado para población adolescente y desarrollado a partir del “Inventario de fobia y ansiedad social” (*Social Phobia and Anxiety Inventory*, SPAI), uno de los instrumentos más estudiados en la evaluación de la ansiedad social en adultos y que posee excelentes propiedades psicométricas. El presente estudio analizó la estructura factorial del SPAI-B, su invarianza factorial en función del sexo, así como sus características psicométricas en una muestra de 593 adolescentes portugueses (333 chicas y 260 chicos), con una media de edad de 16 años. Los resultados muestran que el cuestionario presentó buenos índices de ajuste al modelo unifactorial. Además, el análisis de la invarianza del modelo factorial sugiere que el constructo de ansiedad social tiene una expresión semejante en chicos y chicas. Junto a esto, se hallaron valores elevados de consistencia interna, fiabilidad test-retest y validez de constructo. En resumen, el SPAI-B presenta buenas propiedades psicométricas para la población adolescente portuguesa, en la línea de lo encontrado en población española.

PALABRAS CLAVE: *SPAI-B, adolescentes, ansiedad social, evaluación.*

Abstract

The Social Phobia and Anxiety Inventory - brief report is a questionnaire for adolescents developed from the Social Phobia and Anxiety Inventory (SPAI), one of the most studied and used instruments in the assessment of social anxiety in adults, and that presents excellent psychometric properties. The present study analyzed the factor structure of the SPAI-B, its invariance across gender, as well as its psychometric properties in a sample of 593 Portuguese adolescents (333 girls and 260 boys), with an average age of 16. Results showed that the SPAI-B presented good fit indices for the one-factor model, once two pairs of errors were correlated. The invariance analysis of the factor model suggests that the construct of social anxiety has a similar expression in boys and girls. Furthermore, high values of internal consistency, test-retest reliability, convergent and divergent validity were also found. In conclusion, the SPAI-B presents good psychometric properties for the Portuguese adolescent population, in line with what has been found for the Spanish population.

KEY WORDS: *SPAI-B, adolescents, social anxiety, factor structure, assessment.*

Introducción

El trastorno de ansiedad social o fobia social generalmente tiene su inicio durante el periodo de la adolescencia. A pesar de la heterogeneidad en las tasas de prevalencia, actualmente se acepta que se trata de uno de los trastornos más comunes en niños y

adolescentes y persistente en el tiempo (Beesdo-Baum *et al.*, 2012; Essau, Conradt y Petermann, 1999; Fehm, Pelisolo, Furmark y Wittchen, 2005; Wittchen, Stein y Kesler, 1999). Además, existe una alta comorbilidad entre el trastorno de ansiedad social y abuso psicológico (García-López, Irurtia, Caballo y Díaz-Castela, 2011), con otros trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo y abuso de sustancias en adolescentes (para una revisión, véase García-López, Piqueras, Díaz-Castela e Inglés, 2008).

Dado que se trata de un trastorno crónico si no es tratado, es esencial desarrollar instrumentos de cribado (*screening*) que permitan la rápida identificación de adolescentes con ansiedad social en las escuelas o en centros de salud donde los profesionales responsables podrán remitir al adolescente a una ayuda especializada, posibilitando así, que puedan tener acceso a una intervención precoz y eficaz (García-López, 2013). A este respecto, es crucial disponer de herramientas breves que lo permita. Cabe señalar la existencia de dos escalas estudiadas en población portuguesa que evalúan la ansiedad social en adolescentes, como son la “Escala de ansiedad y evitación de situaciones sociales para adolescentes” (Escala de ansiedade e evitamento de situações sociais para adolescentes; EAESSA; Cunha, Pinto Gouveia, Salvador y Alegre, 2004) y la “Escala de ansiedad social para adolescentes” (*Social Anxiety Scale for Adolescents, SAS-A*; La Greca y López, 1998) traducida, adaptada y validada por Cunha, Pinto-Gouveia, Alegre y Salvador (2004). No obstante, ha de señalarse que estos instrumentos no fueron diseñados como medidas de cribado para la ansiedad social.

A este respecto, García-López, Hidalgo, Beidel, Olivares y Turner (2008) desarrollaron el SPAI-B, a partir del “Inventario de ansiedad y fobia social” (*Social Phobia and Anxiety Inventory, SPAI*; Turner, Beidel, Dancu y Stanley, 1989) uno de los cuestionarios más estudiados en la evaluación de la ansiedad social en adultos y que posee excelentes propiedades psicométricas (Beidel y Turner, 1998; Clark *et al.*, 1997). En su versión original, el SPAI está formado por 45 ítems que se distribuyen en dos subescalas: Ansiedad social (que incluye 32 ítems) y Agorafobia (compuesta por 13 ítems) (esta última para controlar la ansiedad social posiblemente atribuible a la agorafobia). El resultado total de la escala se obtiene restando el resultado de la subescala de Agorafobia al resultado de la subescala de Ansiedad social (Turner *et al.*, 1989). Dado que varios estudios señalan que el resultado de la subescala de Ansiedad social y el resultado de la diferencia entre las dos subescalas (resultado total) se encuentran altamente correlacionados y que la subescala de Ansiedad social posee propiedades psicométricas superiores al resultado total (García-López, Olivares, Hidalgo, Beidel y Turner, 2001; García-López, Olivares y Vera-Villaroel, 2003;

Herbert, Bellack y Hope, 1991; Ries *et al.*, 1998), la versión breve del SPAI-B se desarrolló a partir de la subescala de Ansiedad social.

García-López *et al.* (2008) analizaron las propiedades psicométricas del SPAI-B en una muestra de 1931 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. Para reducir el número de ítems de la escala, los autores empezaron por eliminar aquellos ítems que presentaron correlaciones ítem-total inferiores a 0,60 y correlaciones inter-ítem superiores a 0,60. La escala inicial de 32 ítems quedó, así, reducida a 16 ítems. Estos 16 ítems fueron sometidos a un análisis factorial confirmatorio de una estructura unidimensional, obteniéndose buenos índices de ajuste. Además, el SPAI-B mostró una consistencia interna elevada ($\alpha = 0,92$) y una estabilidad temporal moderada al cabo de seis meses ($r = 0,60$). Este instrumento presentó, igualmente, una buena validez convergente al revelar correlaciones elevadas con otras escalas, como el SPAI y la “Escala de ansiedad social para adolescentes” (*Social Anxiety Scale for Adolescents, SAS-A*; La Greca y López, 1998), tanto en su puntuación total como en sus tres subescalas, 1) el “Malestar y la evitación social específicos en situaciones novedosas” (*Social Avoidance and Distress Specific to New Situations, SAD-N*), 2) el “Miedo a la evaluación negativa” (*Fear of Negative Evaluation, FNE*) y 3) el “Malestar y la evitación social generalizados” (*Generalized Social Avoidance and Distress, SAD-G*). Además, los datos normativos revelaron la existencia de un efecto significativo, aunque con tamaños de efecto bajos, para el sexo, en el cual las chicas exhiben niveles más elevados de ansiedad social que los chicos. No se obtuvieron diferencias significativas en cuanto a la edad, como tampoco se obtuvo un efecto de interacción entre el sexo y la edad. Los autores concluyen que, aunque posean menos ítems, las propiedades psicométricas del SPAI-B fueron semejantes a las del SPAI. El SPAI-B fue traducido, adaptado y objetivo de un estudio piloto con adolescentes portugueses (Vieira, Salvador, Matos, García-López y Beidel, 2011), revelando una estructura unidimensional y buenas características psicométricas.

Además de en población adolescente, Piqueras, Espinosa-Fernández, García-López y Beidel (2012) han comprobado la fiabilidad y validez del SPAI-B en jóvenes adultos (estudiantes universitarios). Los resultados apoyan la estructura unidimensional del SPAI-B mediante análisis factoriales exploratorio y confirmatorio, demostrando una consistencia interna elevada, una buena validez de constructo y la equivalencia entre la aplicación tradicional de lápiz y papel y la aplicación *online*.

Dadas las características de esta escala, en cuanto a su disponibilidad como instrumento breve y con excelentes propiedades psicométricas en adolescentes, el objetivo principal del presente estudio consistió en examinar sus propiedades psicométricas en población portuguesa. Para ello, se pretende analizar la estructura factorial del SPAI-B, explorando si la estructura factorial se mantendría semejante en una muestra portuguesa, verificando, así, su réplica transcultural. Además, puesto que se acepta comúnmente que determinados constructos psicológicos pueden manifestarse de modo diferente de acuerdo al sexo, se realizó también el análisis de la invarianza factorial. Junto a esto, se pretende analizar algunos aspectos del comportamiento psicométrico de la escala, como son la consistencia interna, la estabilidad temporal y la validez de constructo.

Método

Participantes

Se trata de una muestra, de carácter incidental, la cual estuvo formada por 593 sujetos de entre 14 y 18 años de edad ($M= 16$; $DT= 1,28$) y que fueron localizados en centros educativos de cuatro ciudades de Portugal (Aveiro, Coimbra, Santarém e Torres Vedras). Se examinó la posible diferencia entre chicos y chicas al respecto de las variables edad y curso académico, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas ($p= 0,22$; $p= 0,39$, respectivamente). Tampoco se hallaron diferencias en la interacción sexo y edad ($p= 0,62$) (tabla 1).

Con el fin de comprobar si el tamaño muestral es suficiente para garantizar la validez de los datos, se realizó un análisis *post hoc* mediante el programa *G*Power 3* (Faul, Erdfelder, Lang y Buchner, 2007), el cual reveló una potencia estadística del 98% ($F= 0,15$; $p<0,05$).

INSERTAR APROXIMADAMENTE AQUÍ LA TABLA 1

Instrumentos

- “Inventario de ansiedad y fobia social - versión breve” (*Brief Form of the Social Phobia and Anxiety Inventory*, SPAI-B; García-López *et al.*, 2008). Este inventario pretende evaluar los aspectos conductuales, psicofisiológicos y cognitivos de la ansiedad social. El SPAI-B se desarrolló a partir de la escala de la subescala de

Ansiedad social del “Inventario de fobia y ansiedad social” (Social Phobia and Anxiety Inventory, SPAI; Turner *et al.*, 1989). El SPAI-B está formado por 16 ítems, evaluados según una escala Likert de cinco puntos (de 1= nunca a 5= siempre). En un estudio piloto, la versión portuguesa (Vieira *et al.*, 2011) reveló propiedades psicométricas muy semejantes a la versión original, al presentar una excelente consistencia interna ($\alpha= 0,91$), una elevada estabilidad temporal a las cinco semanas ($r= 0,81$), así como una buena validez convergente y divergente.

- “Escala de ansiedad social para adolescentes” (*Social Anxiety Scale for Adolescents*, SAS-A; La Greca y López, 1998). Esta escala evalúa las experiencias de ansiedad social y el miedo a la evaluación negativa de los adolescentes en el contexto de las relaciones con los semejantes. Está formada por 22 ítems (de los cuales cuatro son neutros, no contabilizados para el total), que son evaluados según una escala de tipo Likert de cinco puntos (de 1= de ninguna manera a 5= todas las veces). Está compuesta por tres subescalas: 1) el “Miedo a la evaluación negativa” (*Fear of Negative Evaluation*, FNE), 2) el “Malestar y la evitación social específicos en situaciones novedosas” (*Social Avoidance and Distress Specific to New Situations*, SAD-N) y 3) el “Malestar y la evitación social generalizados” (*Generalized Social Avoidance and Distress*, SAD-G). La versión portuguesa (Cunha, Pinto Gouveia, Alegre *et al.*, 2004) posee una estructura factorial semejante y obtuvo buenas propiedades psicométricas en adolescentes portugueses. En el presente estudio, la SAS-A presentó una consistencia interna elevada para el total ($\alpha= 0,90$) y las respectivas subescalas, FNE ($\alpha= 0,92$), SAD-N ($\alpha= 0,87$) y SAD-G ($\alpha= 0,78$).
- “Escala de ansiedad y evitación de situaciones sociales para adolescentes” (Escala de ansiedade e evitamento de situações sociais para adolescentes; EAESSA; Cunha, Pinto Gouveia, Salvador *et al.*, 2004). La escala está formada por 34 situaciones sociales que buscan evaluar el grado de ansiedad y de evitación que éstas provocan. Está formada por dos subescalas: Ansiedad y Evitación. La respuesta a cada ítem está dada en una escala tipo Likert de cinco puntos (de 1= nada ansioso/nunca evito a 5= muy ansioso/evito casi siempre). La escala presenta valores elevados de consistencia interna para ambas subescalas ($\alpha= 0,91$ para la subescala de Ansiedad y $\alpha= 0,87$ para la subescala de Evitación). En el presente estudio ambas subescalas presentaron buenos niveles de consistencia interna (Ansiedad: $\alpha= 0,94$; Evitación: $\alpha= 0,91$).

- “Escala multidimensional de ansiedad para niños” (*Multidimensional Anxiety Scale for Children*, MASC; March, Parker, Sullivan, Stallings y Conners, 1997). La MASC evalúa síntomas de ansiedad en niños y adolescentes. Está formada por 39 ítems evaluados en una escala tipo Likert de cuatro puntos (de 1= Nunca o casi nunca verdadero a 4= Frecuentemente verdadero). Está formada por cuatro factores, de los cuales tres presentan dos subfactores: 1) Síntomas físicos, que incluye los subfactores Tensión/Impaciencia y Quejas somáticas; 2) Ansiedad social, que incluye los subfactores de Humillación/rejección y de Desempeño; 3) Ansiedad de separación; 4) Evitación del peligro, que incluye los subfactores Perfeccionismo y Afrontamiento ansioso. Matos *et al.* (2012) han encontrado buenas propiedades psicométricas en población portuguesa. En el presente estudio la MASC presentó una consistencia interna elevada para el total ($\alpha= 0,91$), así como para los factores Síntomas físicos ($\alpha= 0,85$) y Ansiedad social ($\alpha= 0,88$). Los factores Ansiedad de separación y Evitación del peligro presentaron una consistencia interna aceptable ($\alpha= 0,73$; $\alpha= 0,71$, respectivamente).
- “Inventario de depresión para niños” (*Children’s Depression Inventory*, CDI; Kovacs, 1985). Este inventario evalúa los síntomas depresivos en niños y adolescentes. Cada ítem presenta tres posibilidades de respuesta que traducen un grado de gravedad (de 0= ausencia de problema a 2= problema grave). La versión portuguesa de este cuestionario ha mostrado buenas propiedades psicométricas (Dias y Gonçalves, 1999; Marujo, 1994). En el presente estudio, el CDI presentó una buena consistencia ($\alpha= 0,84$).

Procedimiento

El SPAI-B fue traducido al portugués por un miembro del equipo, el cual tiene formación (es Doctor) en Psicología y es trilingüe (portugués, español, inglés). Con el fin de verificar la comprensión del cuestionario, se administró a 30 adolescentes, con resultados óptimos en cuanto a su nivel de comprensión de los ítems.

Antes de realizar la aplicación de las escalas se contó con la aprobación por parte de: a) la Dirección General de Innovación y de Desarrollo Curricular (DGIDC), b) la dirección de los centros educativos participantes, c) los padres de los adolescentes participantes y d) los propios adolescentes. La aplicación de los cuestionarios fue precedida de una breve explicación sobre el estudio, como también de una aclaración sobre los instrumentos. Para controlar posibles sesgos debido al cansancio o la “contaminación” de las repuestas de los

adolescentes de unos cuestionarios a otros, se realizó un contrabalanceo en el orden de los cuestionarios.

Los datos descriptivos y análisis inferenciales se realizaron a través del software SPSS v.17 (SPSS, 2008). Para el análisis factorial confirmatorio y análisis de invariancia del modelo se recurrió al software AMOS v.17 (Arbuckle, 2006).

Resultados

Análisis factorial confirmatorio

El análisis factorial confirmatorio (AFC) se realizó mediante el método de estimación de máxima verosimilitud (*Maximum Likelihood*) (Hu y Bentler, 1998). Ninguna de las variables presentó violaciones a la distribución de la normalidad en los valores de simetría y curtosis ($|Sk| < 3$ y $|Ku| < 10$) (Kline, 1998). Se verificó la existencia de valores atípicos (*outliers*) a través del cálculo de los valores de distancia de Mahalanobis usando el criterio $p < 0,001$ establecido por Tabachnick y Fidell (2001). En concreto, se identificaron 15 (2,5%) valores atípicos. Se realizó un análisis de los valores manteniendo y eliminando los valores atípicos. Los resultados no revelaron diferencias significativas, por lo que se han mantenido para asegurar la validez ecológica de los datos.

Las correlaciones inter-ítem a partir de la cual se ha realizado la AFC pueden encontrarse en la tabla 2.

INSERTAR APROXIMADAMENTE AQUÍ LA TABLA 2

En primer lugar, señalar que todos los ítems del SPAI-B presentaron saturaciones factoriales elevadas ($\lambda \geq 0,5$) así como fiabilidades individuales adecuadas ($r^2 \geq 0,25$). Sin embargo, el modelo presentó un valor de test de chi-cuadrado significativo, $\chi^2_{(104)} = 634,490$; $p < 0,001$. No obstante, ya que la prueba de chi-cuadrado está asociada al tamaño de la muestra (Kline, 1998), se tuvieron en cuenta índices de aproximación de ajuste para la estimación de la adecuación de los modelos: (1) el índice de ajuste comparado (*comparative fit index*, CFI); 2) el índice bondad de ajuste (*goodness of fit index*, GFI); 3) el índice ajustado de bondad de ajuste (*adjusted goodness-of-fit index*, AGFI); 4) el residuo cuadrático medio estandarizado (*standardised root mean residual*, SRMR); 5) el error de aproximación cuadrático medio (*root mean square error of approximation*, RMSEA). Tomando los

criterios de Byrne (2010) y Hu y Bentler (1998), se asumió que un buen ajuste del modelo conllevaría valores de CFI, GFI y AGFI superiores a 0,90, valores de SRMR inferiores a 0,05 y valores de RMSEA entre 0,06 y 0,08. Los datos de este estudio mostraron un mal ajuste del modelo (CFI= 0,89; GFI= 0,87; AGFI= 0,83; SRMR= 0,05; RMSEA= 0,09, 90%IC= 0,09-0,1). De este modo, se procedió a mejorar el ajuste del modelo tal y como indicaba el *software* AMOS. Los índices de modificación sugirieron correlacionar los errores de dos pares de ítems (por una parte, los ítems 1 y 2 y, por otra parte, los ítems 12 y 13). Después de la correlación de los dichos errores, el modelo presentó una buena calidad de ajuste, ya que todos los ítems exhibieron saturaciones factoriales elevadas ($\lambda \geq 0,5$) y fiabilidades individuales adecuadas ($r^2 \geq 0,25$) (figura 1). Pese a que la prueba de chi-cuadrado sigue siendo significativa, $\chi^2_{(102)} = 413,264$; $p < 0,001$, al ser sensible a tamaños muestrales elevados, los índices de ajuste mejoraron y se sitúan dentro de los valores recomendados: CFI= 0,94; GFI= 0,92; AGFI= 0,90; SRMR= 0,04; RMSEA= 0,07; IC 90%= 0,07-0,08.

INSERTAR APROXIMADAMENTE AQUÍ LA FIGURA 1

Análisis de la invarianza de medida del modelo

Para calcular la invarianza de la estructura factorial del instrumento, el modelo obtenido fue sometido a un análisis multigrupal con vistas a analizar la equivalencia del instrumento para chicas y chicos. La invarianza del modelo se evaluó en los dos grupos por comparación del modelo libre con el modelo restrictivo en el que se fijaron las saturaciones factoriales de los dos grupos (Byrne, 2010).

Antes de proceder a los análisis de invarianza, se comprobó si el modelo factorial era similar entre chicos y chicas. Los resultados muestran en general niveles adecuados, tanto para los chicos, $\chi^2_{(102)} = 260,90$, $p < 0,001$; CFI= 0,93; GFI= 0,89; AGFI= 0,85; SRMR= 0,05; RMSEA= 0,08; IC 90%= 0,07-0,09, como para las chicas, $\chi^2_{(102)} = 270,86$, $p < 0,001$; CFI= 0,93; GFI= 0,90; AGFI= 0,87; SRMR= 0,05; RMSEA= 0,07; IC 90%= 0,06-0,08.

A continuación, se ajustó el modelo individualmente a cada uno de los grupos. A pesar del valor elevado y estadísticamente significativo de la prueba de chi-cuadrado, $\chi^2_{(204)} = 531,776$, $p < 0,001$, debido al considerable tamaño de la muestra, en general el modelo reveló buenos índices de ajuste para chicas y chicos, CFI= 0,93; GFI= 0,90; AGFI= 0,86; SRMR= 0,05; RMSEA= 0,05; IC 90%= 0,05-0,06. El modelo con las saturaciones factoriales fijos

reveló igualmente un buen ajuste, $\chi^2_{(219)} = 549,107$, $p < 0,001$; CFI= 0,93; GFI= 0,89; AGFI= 0,87; SRMR= 0,05; RMSEA= 0,05; IC 90%= 0,05-0,06. El modelo restrictivo con saturaciones factoriales fijas en las chicas y chicos no presentó un ajuste significativamente peor que el modelo con parámetros libres, $\chi^2_{\text{diff}(15)} = 17,355$; $p = 0,298$. De este modo, quedó demostrada la invarianza del modelo de medida del SPAI-B entre chicas y chicos.

Consistencia interna y estabilidad temporal (fiabilidad test-retest) de la escala

La consistencia interna del SPAI-B se analizó a través del cálculo del alfa de Cronbach, hallando un valor de 0,93 para el total de la escala. Por otra parte, con el objetivo de evaluar la estabilidad temporal del SPAI-B, 120 sujetos (45 chicos y 75 chicas) rellenaron nuevamente el inventario, entre cuatro a seis semanas después de la primera entrega. La fiabilidad test-retest para el total de la escala fue de $r = 0,81$ ($p < 0,01$), indicando que este instrumento presenta una buena estabilidad temporal.

Validez

En el análisis de la validez convergente, el SPAI-B presentó magnitudes de correlación elevadas con el total de la SAS-A ($r = 0,80$) y con sus subescalas SAD-N ($r = 0,78$) y SAD-G ($r = 0,73$), con la subescala de Ansiedad de la EAESSA ($r = 0,77$) y con el factor Ansiedad social de la MASC ($r = 0,73$). La magnitud de correlación con la otra subescala, el FNE, de la SAS-A fue moderada ($r = 0,60$). Aunque no evalúe específicamente ansiedad social, se utilizó el factor Síntomas físicos de la MASC, con el cual el SPAI-B exhibió una magnitud de correlación igualmente moderada ($r = 0,58$). Todas las correlaciones fueron significativas a nivel de $p < 0,01$.

En el cálculo de la validez divergente, el SPAI-B presentó un coeficiente de correlación bajo con el factor Evitación del peligro ($r = 0,32$) de la MASC, moderado con el factor Ansiedad de separación ($r = 0,44$) (también de la MASC) y con el CDI ($r = 0,45$). Todas las correlaciones fueron significativas a nivel de $p < 0,01$.

Datos descriptivos

En el SPAI-B, la muestra en su total obtuvo una media de 23,09 y una desviación típica de 12. Desglosando estos valores en función de la variable sexo, las chicas ($M = 25,21$; $DT = 11,92$) informaron de niveles de ansiedad social significativamente superiores a los de los chicos ($M = 20,36$; $DT = 11,57$), $t_{(591)} = -4,980$; $p < 0,001$. Se calculó el tamaño de efecto,

tomando como criterio el propuesto por Cohen (1988), en donde 0,2 es un tamaño del efecto bajo, 0,5 medio y 0,8 alto. De acuerdo con estos valores, la magnitud de la diferencia obtenida entre chicos y chicas fue baja ($d= 0,41$).

Discusión

El presente estudio tuvo como principal objetivo examinar la estructura dimensional del SPAI-B, su validez, fiabilidad, así como examinar su invariancia en función del sexo.

El análisis factorial confirmatorio reveló que el SPAI-B tiene un comportamiento idéntico al de la población adolescente española, pese a que, inicialmente, los índices de ajuste hayan sido inferiores a los deseables. A este respecto, se intentó mejorar el ajuste del modelo, con lo que, de acuerdo a lo sugerido en los índices de modificación, se correlacionaron dos errores, habiéndose obtenido mejores índices de ajuste. Por una parte, un error incluía a los ítems 1 (“Me siento nervioso/a cuando estoy en una situación social y empiezo a ser el centro de atención”) y 2 (“Me siento nervioso/a cuando estoy en una situación social y los otros esperan que yo participe en alguna actividad”), que se refieren al momento en el cual el adolescente va a implicarse y ser el centro de atención en una situación social. En lo que se refiere a la relación entre los errores del ítem 12 (“Trato de evitar situaciones sociales”) y del ítem 13 (“Me siento nervioso/a antes de involucrarme en una situación social”), se puede deber al hecho de que el ítem 13 implica ansiedad de anticipación que suele ser la causa de la evitación expresada en el ítem 12.

En cuanto a la estructura unidimensional que obtenemos en este estudio, se ha obtenido teniendo en cuenta la elevada correlación ítem-total entre todos los ítems ($> 0,60$) y la similitud de contenido entre los ítems de la escala. Este dato es congruente con el estudio original llevado a cabo en población española (García-López *et al.*, 2008), así como un estudio piloto llevado a cabo en población portuguesa (Vieira *et al.*, 2011).

Aunque existan estudios que han encontrado una estructura multidimensional en las escalas que miden ansiedad social en adultos (Caballo *et al.*, 2010; Caballo *et al.*, 2012) y en adolescentes (Cunha, Pinto Gouveia, Salvador *et al.*, 2004; Cunha, Pinto-Gouveia, Alegre *et al.*, 2004), otros estudios en adolescentes han hallado una estructura unifactorial, en la línea de nuestro estudio (Bermejo, García-López, Hidalgo y Moore, 2011; García-López *et al.*, 2001; García-López, Bermejo y Hidalgo, 2010; Olivares, García-López, Hidalgo y Caballo, 2004; Rivero, García-López y Hofmann, 2010).

Además, el análisis de invariancia del modelo factorial permitió concluir que, el constructo latente evaluado mediante el SPAI-B se manifiesta del mismo modo tanto en los chicos como en las chicas, lo cual es coherente con lo encontrado por otros autores (García-López *et al.*, 2008; Inglés, La Greca, Marzo, García-López, García-Fernández, 2010; Inglés, Piqueras *et al.*, 2010; Piqueras, Olivares, Vera-Villaroel, Marzo y Kuhne, 2012).

Por otra parte, el SPAI-B reveló una excelente consistencia interna y fiabilidad test-retest, así como una buena validez, al haber presentado un grado de coeficientes de correlación entre las varias medidas utilizadas, que refleja la proximidad de los constructos que cada instrumento evalúa. Las correlaciones entre el SPAI-B y la SAS-A (total y respectivas subescalas) exhiben magnitudes semejantes a las encontradas en la versión original del inventario (García-López *et al.*, 2008). Además, las correlaciones más elevadas con la subescala SAD-N sugieren que el SPAI-B evalúa sobre todo aspectos conductuales relativos a la evitación de situaciones sociales.

Con relación al sexo, el hecho de que las chicas presentaran niveles de ansiedad social significativamente superiores a los de los chicos está en línea con otros estudios, tanto en Portugal como en otros países (p. ej., Beidel y Turner, 1992; Caballo *et al.*, 2010; Caballo *et al.*, 2012; Clark *et al.*, 1994; Cunha, 2005; Essau *et al.*, 1999; Essau, Muris y Ederer, 2002; Inglés *et al.*, 2010; Olivares, García-López, Hidalgo, Turner y Beidel, 1999). Sin embargo, el tamaño del efecto fue bajo, al igual que lo encontrado en el original de la escala y otros trabajos (García-López, Inglés, y García-Fernández, 2008; García-López *et al.*, 2008; Piqueras, Espinosa-Fernández *et al.*, 2012). Por todo ello, pese a la existencia de diferencias entre sexos, el bajo tamaño del efecto no sugiere la necesidad de plantear puntuaciones diferentes para chicas y chicos.

Por último, una limitación de este trabajo es no presentar datos de la validez discriminante y por ende, proporcionar puntos de corte, al tratarse únicamente de población comunitaria.

En síntesis, el SPAI-B parece ser una medida rápida, válida y fiable para evaluar la ansiedad social en adolescentes portugueses. Los resultados obtenidos fueron semejantes a los encontrados en la versión original de este instrumento, así como aquellos ya encontrados en un estudio piloto en población portuguesa, consolidando, así, los datos a favor de una buena calidad psicométrica del cuestionario y haciéndolo propicio para ser utilizado tanto en la clínica como en la investigación sobre ansiedad/fobia social en adolescentes.

Referencias

- Arbuckle, J. L. (2006a). Amos (Version 7.0) [Computer Program]. Chicago: SPSS.
- Beesdo-Baum, K., Knappe, S., Fehm, L., Höfler, M., Lieb, R., Hofmann, S. G. y Wittchen, H-U. (2012). The natural course of social anxiety disorder among adolescents and young adults. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 126, 411-425.
- Beidel, D. C. y Turner, S. M. (1992). Scoring the Social Phobia and Anxiety Inventory: comments on Herbert *et al.* (1991). *Behaviour Research and Therapy*, 31, 331-337.
- Beidel, D. C. y Turner, S. M. (1998). *Shy children, phobic adults: nature and treatment of social phobia*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Bermejo, R. M., García-López, L. J., Hidalgo, M. D. y Moore, K. (2011). The Social Phobia Inventory (SoPhI): Validity and reliability in an adolescent population. *Anales de Psicología*, 37, 342-349.
- Byrne, B. M. (2010). *Structural equation modeling with AMOS: Basic Concepts, Applications, and Programming* (2ª ed.). Nueva York: Routledge Academy.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Arias, B., Iruña, M. J., Calderero, M. y Equipo de Investigación CISO-A España (2010). Validación del Cuestionario de ansiedad social para adultos (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre carreras universitarias y comunidades autónomas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 18, 5-34.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Iruña, M. J., Arias, B., Hofmann, S. G. y CISO-A Research Team (2012). The multidimensional nature and multicultural validity of a new measure of social anxiety: the Social Anxiety Questionnaire for Adults. *Behavior Therapy*, 43, 313-328.
- Clark, D. B., Feske, U., Masia, C. L., Spaulding, S. A., Brown, C., Mammen O. y Shear, M. K. (1997). Systematic assessment of social phobia in clinical practice. *Depression and Anxiety*, 6, 47-61.
- Clark, D. B., Turner, S. M., Beidel, D. C., Donovan, J. E., Kirisci, L. y Jacob, R. G. (1994). Reliability and validity of the Social Phobia and Anxiety Inventory for Adolescents. *Psychological Assessment*, 6, 135-140.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Cunha, M. (2005). *Ansiedad social en la adolescencia: evaluación y trayectorias de desarrollo* [Ansiedad social na adolescência: avaliação e trajetórias de desenvolvimento]. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Coimbra, Coimbra.
- Cunha, M., Pinto Gouveia, J., Alegre, S. y Salvador, M. C. (2004). Avaliação da ansiedade na adolescência: A versão portuguesa da SAS-A. *Psychologica*, 35, 249-263.
- Cunha, M., Pinto Gouveia, J., Salvador, M. C. y Alegre, S. (2004). Medos sociais na adolescência: A escala de ansiedade e evitamento de situações sociais para adolescentes (EAESSA). *Psychologica*, 36, 195-217.
- Dias, P. y Gonçalves, M. (1999). Avaliação da ansiedade e da depressão em crianças e adolescentes (STAI-C2, CMAS-R, FSSC-R e CDI): estudo normativo para a população portuguesa. *Avaliação Psicológica: formas e contextos*, 6, 553-564.
- Essau, C. A., Conradt, J. y Petermann, F. (1999). Frequency and comorbidity of social phobia and social fears in adolescents. *Behaviour Research and Therapy*, 37, 831-843.
- Essau, C. A., Muris, P. y Ederer, E. M. (2002). Reliability and validity of the Spence Children's Anxiety Scale and the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders in German children. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 33, 1-8.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. G. y Buchner, A. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39, 175-191.
- Fehm, L., Pelissolo, A., Furmark, T. y Wittchen, H. U. (2005). Size and burden of social phobia in Europe. *European Neuropsychopharmacology*, 15, 453-462.
- García-López, L. J. (2013). *Tratando... trastorno de ansiedad social*. Madrid: Pirámide.
- García-López, L. J., Bermejo, R. M. y Hidalgo, M. D. (2010). The Social Phobia Inventory: screening and cross-cultural validation in Spanish adolescents. *Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 970-80.
- García-López, L. J., Hidalgo, M. D., Beidel, D. C., Olivares, J. y Turner, S. (2008). Brief form of the social phobia and anxiety inventory (SPAI-B) for adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 24, 150-156.
- García-López, L. J., Inglés, C., J. y García-Fernández, J. M. (2008). Exploring the relevance of gender and age differences in the assessment of social fears in adolescence. *Social Behavior and Personality*, 36, 385-390.
- García-López, L. J., Iruña, M. J., Caballo, V. E. y Díaz-Castela, M. M. (2011). Ansiedad social y abuso psicológico. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 19, 223-236.
- García-López, L. J., Olivares, J., Hidalgo, M. D., Beidel, D. C. y Turner, S. M. (2001). Psychometric properties of the Social Phobia and Anxiety Inventory, the Social Anxiety Scale for Adolescents, the Fear of Negative

- Evaluation scale and the Social Avoidance and Distress scale in an adolescent Spanish sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 23, 51-59.
- García-López, L. J., Olivares, J. y Vera-Villarreal, P. E. (2003). Revisión de instrumentos de evaluación de la fobia social validados para población de habla española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35, 151-160.
- García-López, L. J., Piqueras, J. A., Díaz-Castela, M. M. e Inglés, C. J. (2008). Trastorno de ansiedad social en la infancia y adolescencia: estado actual, avances recientes y líneas futuras. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16, 501-533.
- Herbert, J. D., Bellack, A. S. y Hope, D. A. (1991). Concurrent validity of the Social Phobia and Anxiety Inventory. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 13, 357-368.
- Hu, L. T. y Bentler, P. M. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3, 424-453.
- Inglés, C. J., La Greca, A. M., Marzo, J. C., García-López, L. J. y García-Fernández, J. M. (2010). Social Anxiety Scale for Adolescents: factorial invariance and latent mean differences across gender and age in Spanish adolescents. *Journal of Anxiety Disorders*, 24, 847-855.
- Inglés, C. J., Piqueras, J. A., García-Fernández, J. M., García-López, L. J., Delgado, B. y Ruiz-Esteban C. (2010). Gender and age differences in the cognitive, psychophysiological, and behavioral responses of social anxiety in adolescence. *Psicothema*, 22, 376-381.
- Kline, R. B. (1998). *Principles and practices of structural equation modeling*. Nueva York: Guilford.
- Kovacs, M. (1985). The Children's Depression Inventory (CDI). *Psychopharmacology Bulletin*, 21, 995-998.
- LaGreca, A. M. y López, N. (1998). Social anxiety among adolescents: Linkages with peer relations and friendships. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 26, 83-94.
- March, J. S. Parker, J. D., Sullivan, K., Stallings, P. y Conners, C. K. (1997). The Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC): Factor structure, reliability, and validity. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 554-565.
- Marujo, H. M. (1994). *Síntomas depresivos en la infancia y la adolescencia [Síndromas depressivos na infância e adolescência]*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Lisboa, Portugal.
- Matos, A. P., Salvador, M. C., Oliveira, S., Cherpe, S., Duarte, F., March, J., Arnarson, E. y Craighead, E. (2012). *The Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC): psychometric study in a sample of Portuguese adolescents*. Manuscrito no publicado.
- Olivares, J., García-López, L. J., Hidalgo, M. D. y Caballo, V. E. (2004). Relationships among social anxiety measures and its invariance: A confirmatory factor analysis. *European Journal of Psychological Assessment*, 20, 172-179.
- Olivares, J., García-López, L. J., Hidalgo, M. D., Turner, S. M. y Beidel, D. C. (1999). The Social Phobia and Anxiety Inventory: reliability and validity in an adolescent Spanish population. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 21, 67-78.
- Piqueras, J. A., Espinosa-Fernández, L., García-López, L. J. y Beidel, D. C. (2012). Validación del Inventario de Ansiedad y Fobia Social-Forma Breve en jóvenes adultos españoles. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20, 505-528.
- Piqueras, J. A., Olivares, J., Vera-Villarreal, P., Marzo, J. C. y Kuhne, W. (2012). Invarianza factorial de la Escala para la detección de ansiedad social (EDAS) en adolescentes españoles y chilenos. *Anales de Psicología*, 28, 203-214.
- Ries, B. J., McNeil, D. W., Boone, M. L., Turk, C. L., Carter, L. E. y Heimberg, R. G. (1998). Assessment of contemporary social phobia verbal report instruments. *Behaviour Research and Therapy*, 36, 983-994.
- Rivero, R., García-López, L. J. y Hofmann, S. G. (2010). The Spanish version of the Self-Statements during Public Speaking Scale. Validation in adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 26, 129-135.
- SPSS Inc. Released 2008. *Statistical Package for Social Sciences for Windows. Version 17*. Chicago: SPSS Inc.
- Tabachnick, B., Fidell, L. S. (2001). *Using multivariate statistics* (cuarta edición). San Francisco, CA: Allyn & Bacon.
- Turner, S. M., Biedel, D. C., Dancu, C. V. y Stanley, M. A. (1989). An empirical derived inventory to measure social fears and anxiety: the Social Phobia and Anxiety Inventory. *Psychological Assessment*, 1, 35-40.
- Vieira, S., Salvador, M. C., Matos, A. P., García-López, L. J. y Beidel, D. C. (2011). Validación de la versión breve del Inventario de ansiedad y fobia social (SPAI-B) para adolescentes en población portuguesa [Validação da Versão Breve do Inventário de Ansiedade e Fobia Social (SPAI-B) para Adolescentes na População Portuguesa]. *Psiquiatria Clínica*, 32, 139-147.
- Wittchen, H. -U., Stein, M. B. y Kessler, R. C. (1999). Social fears and social phobia in a community sample of adolescents and young adults: Prevalence, risk factors and co-morbidity. *Psychological Medicine*, 29, 309-323.

RECIBIDO: 19 de abril de 2012
ACEPTADO: 14 de mayo de 2012

Tabla 1.
Características de la muestra, en función del sexo, curso y nivel socioeconómico

Variables	Chicos		Chicas		Total	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>N</i>	%
Sexo	260	43,8	333	56,2	593	100
Edad (años)						
14	39	15,0	63	18,9	102	17,2
15	50	19,2	59	17,7	109	18,4
16	57	21,9	80	24,0	137	23,1
17	80	30,8	95	28,5	175	29,5
18	34	13,1	36	10,8	70	11,8
Curso						
9°	75	28,8	99	29,7	174	29,3
10°	59	22,7	79	23,7	138	23,3
11°	49	18,8	75	22,5	124	20,9
12°	77	29,6	80	24,0	157	26,5
Estatus socioeconómico						
Bajo	117	45,0	195	58,2	312	52,6
Medio	107	41,2	99	29,7	206	34,7
Alto	36	13,8	39	11,7	75	12,6

Tabla 2.
Correlaciones entre los ítems

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	0,74														
3	0,62	0,59													
4	0,42	0,48	0,40												
5	0,50	0,55	0,51	0,57											
6	0,53	0,57	0,57	0,49	0,53										
7	0,38	0,42	0,35	0,34	0,37	0,38									
8	0,44	0,51	0,47	0,48	0,51	0,59	0,48								
9	0,28	0,33	0,29	0,34	0,35	0,37	0,35	0,51							
10	0,44	0,48	0,41	0,50	0,50	0,50	0,44	0,54	0,41						
11	0,49	0,54	0,46	0,40	0,46	0,49	0,41	0,47	0,30	0,53					
12	0,36	0,40	0,31	0,41	0,37	0,42	0,34	0,39	0,24	0,45	0,38				
13	0,53	0,55	0,49	0,48	0,52	0,53	0,39	0,52	0,34	0,55	0,55	0,63			
14	0,42	0,42	0,42	0,44	0,43	0,47	0,37	0,48	0,34	0,41	0,40	0,47	0,57		
15	0,53	0,57	0,49	0,47	0,51	0,53	0,42	0,53	0,39	0,49	0,61	0,44	0,58	0,53	
16	0,48	0,52	0,51	0,40	0,46	0,47	0,36	0,44	0,32	0,41	0,46	0,37	0,51	0,51	0,65

Figura 1.

Modelo de medida del “Inventario de fobia y ansiedad social - versión breve” (SPAI-B)

