

Zélia Maria Matos de Almeida Roque Pinto

**ESTUDO DA PEDAGOGIA DO DESPORTO EM PORTUGAL**  
**Contributo para a sua compreensão**

*Dissertação de Doutoramento apresentada à  
Faculdade de Ciências do Desporto e Educação  
Física da Universidade de Coimbra, em Ciências  
do Desporto e Educação Física, na especialidade  
de Ciências do Desporto.*

**UNIVERSIDADE DE COIMBRA**

1999

## Índice

Introdução.....	10
Capítulo 1: Contextualização do desenvolvimento da expressão Pedagogia do Desporto .....	20
1.1. Aspectos gerais.....	21
1.2. Aspectos terminológicos .....	36
Capítulo 2: Metodologia.....	49
2.1. Formulação do problema.....	50
2.2. Objectivo e hipóteses orientadoras .....	52
2.3. Métodos.....	54
Capítulo 3: Da Teoria da Educação Física à Pedagogia do Desporto.....	67
3.1. Introdução .....	68
3.2. Perfil e desenvolvimento científicos da Teoria da Educação Física tradicional.....	69
3.3. Circunstâncias da mudança Teoria da Educação Física / Pedagogia do Desporto .....	75
3.3.1. Crítica ao conceito de "Formação" .....	77
3.3.2. Processo de desenvolvimento de uma metodologia própria.....	83
3.3.3. Processo de institucionalização das ciências ligadas ao Desporto .....	88
3.3.3.1. Aspectos do desenvolvimento da(s) Ciência(s) do Desporto.....	92
3.4. Conclusões sobre a mudança Teoria da Educação Física / Pedagogia do Desporto .....	103
3.5. Concretização da relação entre a Teoria da Educação Física e a Pedagogia do Desporto segundo E. Meinberg. ....	105
Capítulo 4: A Pedagogia do Desporto de E. Meinberg.....	107
4.1. Introdução .....	108
4.2. Antecedentes próximos: desenvolvimento e fundamentação de uma Pedagogia do Desporto científica. Contributo de Widmer.....	109
4.3. Lugar da Pedagogia do Desporto na sistemática científica .....	119
4.3.1. Relação entre a Pedagogia do Desporto e a Pedagogia .....	119
4.3.2. Relação entre a Pedagogia do Desporto e a Ciência do Desporto .....	121

4.4. Objecto da Pedagogia do Desporto .....	123
4.5. A Pedagogia do Desporto como ciência da acção (Handlungswissenschaft).....	128
4.5.1. A Ciência do Desporto como ciência da acção .....	131
4.5.2. A Pedagogia como ciência da acção .....	133
4.5.3. A relação teoria/prática.....	136
4.6. A compreensão de ciência em que se baseia E. Meinberg .....	142
4.6.1. A fundamentação da Pedagogia do Desporto como ciência da acção.....	151
4.7. A sistemática da Pedagogia do Desporto para E. Meinberg .....	159
4.7.1. A Historiografia da Pedagogia do Desporto .....	162
4.7.2. Teorias pedagógicas do Desporto na escola e da aula de Educação Física .....	163
4.7.3. Teorias pedagógicas do Desporto fora da escola.....	164
4.7.4. Teorias desportivo-pedagógicas do jogo.....	165
4.7.5. Pedagogia do Desporto Comparada .....	166
4.7.6. Teoria da Pedagogia do Desporto ou Epistemologia da Pedagogia do Desporto .....	167
4.8. A Pedagogia do Desporto "hermenêutico-descritiva" (verstehend- beschreibenden Sportpädagogik) de E. Meinberg como modelo de uma fundamentação científica.....	169
4.8.1. Introdução.....	169
4.8.2. O projecto da Pedagogia do Desporto "hermenêutico-descritiva".....	172
4.8.2.1. Porquê o projecto da Pedagogia do Desporto "hermenêutico- descritiva"?......	173
4.8.2.2. Lugar na sistemática das ciências .....	175
4.8.2.3. Objecto.....	175
4.8.2.4. A questão metodológica .....	178
4.8.2.5. Formação e Pedagogia do Desporto "hermenêutico-descritiva" .....	180
4.8.2.5.1. Aspectos do conceito de Formação para E. Meinberg .....	183
4.8.3. A Pedagogia do Desporto normativa e orientada pelo sentido como conceito fundador da Pedagogia do Desporto "hermenêutico-descritiva" .....	186
4.8.3.1. Objectivos da Pedagogia do Desporto normativa .....	190
4.8.3.2. Objecto da Pedagogia do Desporto normativa .....	190
4.8.3.3. Tarefas da Pedagogia do Desporto normativa .....	191
4.8.3.4. Metodologia da Pedagogia do Desporto normativa.....	191
4.8.3.5. Questões da Pedagogia do Desporto orientada pelo sentido.....	192

4.8.4. "Orientação de sentido" e "verstehen" como fenómenos centrais. reflexões básicas .....	195
4.8.5. A metódica da Pedagogia do Desporto "hermenêutico-descritiva" .....	197
Capítulo 5. Aspectos da Pedagogia do Desporto em Portugal .....	200
5.1. Introdução .....	201
5.2. Antecedentes da Pedagogia do Desporto em Portugal até à entrada da Educação Física na Universidade, em 1975 .....	204
5.3. A mudança após a entrada na Universidade, em 1975 .....	231
5.3.1. Aspectos gerais .....	231
5.3.2. Enquadramento organizativo/institucional .....	237
5.3.3. Referências ao enquadramento teórico .....	250
5.4. Aspectos particulares da interpretação da Pedagogia do Desporto, nas Instituições Universitárias públicas .....	270
5.4.1. A Pedagogia do Desporto nos Planos de Estudo dos Cursos de Licenciatura que certificam professores de Educação Física .....	271
5.4.2. Conclusões a partir dos Planos de Estudo dos Cursos de Licenciatura .....	287
5.4.3. A Pedagogia do Desporto nas Provas Académicas. Análise das Teses de Doutoramento e de Mestrado .....	295
5.4.3.1. Considerações gerais .....	295
5.4.3.2. Teses de Doutoramento .....	301
5.4.3.2.1. Apresentação das Teses de Doutoramento .....	304
5.4.3.2.2. Conclusões parcelares .....	306
5.4.3.3. Teses de Mestrado .....	311
5.4.3.3.1. Teses de Mestrado (Faculdade de Ciências do desporto e de Educação Física da Universidade do Porto) .....	312
5.4.3.3.2. Teses de Mestrado (Faculdade de Motricidade Humana) .....	315
5.4.4. Conclusões gerais sobre as Teses de Doutoramento e de Mestrado .....	319
Resumo e questões para o futuro .....	323
Bibliografia .....	331
Anexos .....	361

## Introdução

Pierre de Coubertin já em 1922 intitulava um livro seu "Pedagogia desportiva". Contudo, muitos acadêmicos internacionais concordam que a designação **Pedagogia do Desporto** teve a sua origem na **Alemanha** tendo substituído a designação **Teoria da Educação Física**, cujo suporte hermenêutico-filosófico entrara em declínio nos anos 60 (Naul, 1994).

Embora nascido na Alemanha, no contexto de afirmação da "Sportwissenschaft" (Ciência do Desporto) o termo Pedagogia do Desporto, que raramente era utilizado na literatura de língua inglesa, é hoje também aceite nos programas de conferências da American Association for Health Physical Education and Recreation e nas conferências internacionais da Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Éducation Physique, sendo considerado um campo teórico tal como a Biomecânica do desporto ou a Psicologia do desporto e não na sua anterior aceção de Educação Física, como termo integrador de todo o campo científico relacionado com o movimento, jogo e desporto (Haag, 1994). Contudo, os desenvolvimentos da Pedagogia do Desporto são distintos, culminando condições históricas e culturais diferentes em diferenças de entendimento de natureza ontológica, epistemológica e metodológica (Renson, 1990; Ojeme 1990; Crum, 1996; Bain, 1996; Haag, 1996; Schempp, 1996).

Desde 1984, com o patrocínio do International Council of Sport Science and Physical Education, organizações mundiais como as Association Internationale des Ecoles Supérieures D'Éducation Physique, Federation International d'Éducation Physique, International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women, e observadores do International Council for Health Physical Education Recreation, concentram esforços no International Committee of Sport Pedagogy, no sentido de resolverem questões pertinentes desta "área" de estudo. A inclusão do programa de investigação pedagógica da Association Internationale des Ecoles Supérieures D'Éducation Physique no Congresso científico Olímpico de 1984 mostra a aceitação da Pedagogia do Desporto na comunidade académica da ciência do desporto e exercício (Pieron & Graham, 1986).

Com o termo Pedagogia do Desporto aceite, são as questões terminológicas que tomam a dianteira nas preocupações de investigadores e educadores (Kirsch, 1990). Em 1990, com o patrocínio da Association Internationale des Ecoles Superieures D'Education Physique e do International Council of Sport Science and Physical Education, surge um documento conjunto do International Committee of Sport Pedagogy e da Association Internationale des Ecoles Superieures D'Education Physique designado "An introduction to the terminology of Sport Pedagogy" (Introdução à terminologia da Pedagogia do Desporto) de M. Piéron, J. Cheffers e K. Barrette. Em 1986 a Pedagogia do Desporto é um dos domínios do Congresso da Association Internationale des Ecoles Superieures D'Education Physique, o que é ilustrado pela conferência do 25º aniversário desta associação em Lisboa de 2 a 5 de Novembro. Em 1994 um número da Sport Science Review é dedicado à Pedagogia do Desporto.

Apesar da disseminação da utilização do termo, a disciplina de Pedagogia do Desporto é ainda hoje em dia definida e estruturada de uma forma ambivalente, mesmo em contextos culturais como a Alemanha (Kurz, 1992; Scherler, 1992) onde o termo nasceu com a sua moderna conotação.

É num contexto de ambivalências interpretativas que a designação Pedagogia do Desporto se vai impondo em Portugal, sobretudo a partir do início da década de 90, e num contexto particular de profundas mudanças da "área" em geral que, inicialmente, se designava Educação Física. O campo tradicionalmente denominado Educação Física teve um crescimento acentuado nas duas últimas décadas em Portugal. Foram criadas novas Faculdades e cursos em Universidades e expandidos os currículos nos cursos já existentes, reflectindo os diversos interesses e novas preocupações desta "área" em Portugal. As faculdades desenvolveram-se na tentativa de responderem às exigências académico-científicas impostas pela sua condição de escolas universitárias. A tradicional Educação Física em Portugal com os desenvolvimentos sofridos assumiu duas designações distintas, "Ciências do Desporto" e "Motricidade Humana". O termo Pedagogia do Desporto aparece neste contexto se bem que com significados distintos. No âmbito da "Motricidade Humana" a área pedagógica é apresentada como "Educação corporal" (Sérgio, 1986). No âmbito da

Ciência do Desporto, a Pedagogia do Desporto aparece como uma das suas subdisciplinas (Bento, 1990;1994;1995, Marques, 1990; 1992, Gaya, 1994). Sobral (1993) apresenta a Pedagogia do Desporto no âmbito das Ciências do Desporto, mas referenciando-a à dimensão prática.

Em Portugal o termo Pedagogia do Desporto instala-se sobretudo a partir do início dos anos 90, num ambiente de ambivalência claro, bem ilustrado pela seguinte afirmação de Sobral (1993:47) "...os adeptos desta Pedagogia do Desporto sejam tão flexíveis ao ponto de fazerem publicar a mesma obra num país com o título de Didáctica das Actividades Físicas, em outro Pedagogia da Educação Física em outro ainda Pedagogia do Desporto. E isto tudo sem alterarem uma linha do seu texto original".

A expressão Pedagogia do Desporto é utilizada ainda para designar disciplinas curriculares dos Planos de estudo dos cursos de Licenciatura em quatro das cinco instituições universitárias públicas portuguesas com licenciaturas nesta área (a excepção acontece na Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física-Universidade de Coimbra). Na Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física-Universidade do Porto, que não está estruturada em departamentos, existe o "Gabinete" de Pedagogia do Desporto. Na Faculdade de Motricidade Humana a Pedagogia do Desporto insere-se, em termos institucionais, no âmbito das Ciências do Desporto, sem ligação orgânica à Unidade Científica e Pedagógica das Ciências da Educação.

A expressão Educação Física nunca perdeu verdadeira e definitivamente a sua importância em Portugal. Para além de designar a disciplina do currículo escolar formal do sistema educativo e portanto ter uma grande aceitação pública, a sociedade científica que em Portugal, no âmbito de toda a "área" tem uma actividade mais intensa e relevante é a "Sociedade Portuguesa de Educação Física".

Pensando que a actividade científica não se desenvolve descontextualizada da história e da sociedade podemos entender melhor a recepção das interpretações internacionais na Pedagogia do Desporto em Portugal, sem que um amplo debate, que a mudança sugere, tivesse sido realizado. Em boa verdade, a tradição académica da Educação Física em Portugal é muito recente. Só em 1975 a

Educação Física entra na universidade (Dec. Lei 675/75 de 3 de Dezembro).

Esta situação toma-se um desafio para uma área do conhecimento cuja **tradição** de cientificidade é precária, com uma quase ausência de reflexões teórico-científicas e cuja **actualidade** é por demais desafiante, pela quantidade de novas questões e de novos problemas levantados, não só pelo alargamento dos campos de aplicação da acção motora lúdico-desportiva, pela importância cada vez maior que o desporto adquire como fenómeno social e pelas exigências de uma afirmação científica baseada em modernos critérios de cientificidade.

Ora, *"a análise científica é uma actividade social que é algo mais que o seu corpo lógico ou epistemológico, pois as normas cognitivas das ciências são construções históricas da realidade apreendidas como um processo activo que reconstrói uma genealogia racional de ideias nos limites do tempo e dos padrões da história"* (Popkewitz e Pereyra, 1992:18). Permitimo-nos realçar a importância deste entendimento que obriga à impossibilidade de importação acrítica de "modelos" por mais perfeitos que nos pareçam. Tal como afirma Carrasco (1987:140) o conhecimento não é uma estrutura independente com leis próprias e vida autónoma, encontra-se entroncado, consciente ou inconscientemente, com a chamada "racionalidade da vida", húmus onde se enraízam as atitudes, se justificam as relações, se aprovam as instituições.

De igual modo também os conflitos sobre os discursos não são meras lutas de palavras, fazem parte integrante das tensões geradas pelas práticas institucionais e pelos processos de modernização (Popkewitz e Pereyra, 1992:27).

Ou seja, a ciência é uma instituição humana e nessa condição sofre das fragilidades humanas e das suas insuficiências (Stelmach, 1987:8), para além de ter como finalidade a procura de novas verdades sobre o mundo, tem também a função pedagógica do enriquecimento crítico, superador de concepções colectivas sobre o mundo (Carrasco, 1987:151).

Até que ponto são efectivas as divergências assumidas em Portugal? A que níveis se situam? São divergências quanto à natureza da "área" ou correspondem a diferentes estádios do desenvolvimento teórico-científico? Na mudança de designação está sempre presente



uma reconceptualização do conhecimento, como é suposto, ou pelo contrário na vida académico-científica também se fazem sentir os fenómenos da moda? E mesmo que a moda seja um impulso tão legítimo para a mudança como qualquer outro, a importação de modelos não implica a sua clarificação por forma a enquadrar no espaço e no tempo histórico-culturais as sugestões que nos chegam de outros lugares? A assumpção de determinada orientação do desenvolvimento da Pedagogia do Desporto compadece-se com a importação parcelar dos modelos, nomeadamente a importação dos temas e das metodologias mais correntes de investigação? E como nos situamos face às questões colocadas a montante das questões metodológicas? Existe ou não necessidade de um esclarecimento da conotação dos termos que vão sendo apropriados (o caso Pedagogia do Desporto, tradução de "Sportpädagogik" é um caso exemplar) por forma a descortinar-lhes o que lhes subjaz conceptualmente?

Perante as diferenças que empiricamente observávamos e na crença de que a mudança e a inovação são condições inevitáveis da vida actual e por maioria de razão da actividade académico-científica, apresentou-se-nos naturalmente, a importância de tentar clarificar o que é, afinal, a Pedagogia do Desporto?

A abordagem agora iniciada deve ser entendida como uma tentativa inicial, que partiu sem elementos referenciadores concretos em Portugal, onde não existem trabalhos específicos neste domínio. As abordagens de Sérgio (1979;1985;1996) e de Gaya (1994) são referentes à área no seu todo. Outros contributos ou se referem de forma lateral à Pedagogia do Desporto (Sobral, 1976; 1980; 1985; 1993, Marques 1990; 1992a; 1992b), ou são contributos parcelares (Sarmiento 1991, Rosado 1997) ou ainda referidos a aspectos específicos como a metodologia de investigação, (Carreiro da Costa, 1996a). Bento (1990; 1994; 1995; 1996) tem-se referido de um modo mais abrangente ao entendimento de Pedagogia do Desporto sem contudo o fazer no registo sistemático dos objectivos teórico-científicos.

Na procura de espaço próprio da Pedagogia do Desporto na comunidade académico-científica de uma "área" de conhecimento em desenvolvimento, caberá discutir os caminhos que são seguidos, ainda que se discuta essa afirmação dentro de parâmetros que questionam a relevância da ciência, como forma privilegiada do saber, bem como se

relativize os modelos e paradigmas dominantes. A preocupação de "cientificação" da Pedagogia do Desporto, exigência da sua aceitação universitária e urgência da sua relevância para a prática, não pode ficar alheia ao debate acerca da sua legitimidade cognitiva, não se pode alhear dos novos entendimentos de ciência, da emergência de novos paradigmas.

Numa disciplina como a Pedagogia do Desporto, independentemente de outras possibilidades de ascender ao conhecimento, nomeadamente pela generalização de experiências da prática, a possibilidade do desenvolvimento científico cria uma obrigação, que deve ser cumprida em clima de abertura à mudança, numa ciência sem privilégio, mas entendida como elemento da cultura. A ciência e actividade científica são interessantes não por causa da objectividade mas por serem um modelo de debate. O modo de conhecimento científico é um entre os vários que se podem dar no sistema cultural e a sua importância é dada pelo valor cognoscitivo que traz, pela sua utilidade como saber muito especial, uma vez que supõe clareza e precisão, ordem e coerência, segurança e confiabilidade nas nossas acções e adesões intelectuais (Cohen e Nagel cit. por Pedraz 1988). A importância do conhecimento científico não desaparece mesmo num tempo em que se quebrou aquela antiga e optimista convicção sobre a ciência como saber infalível, neutro e autónomo.

Se o pensamento científico é o pressuposto que possibilita a formação de teoria, também o é em Pedagogia e em Pedagogia do Desporto (Widmer, 1977:39). A integração universitária e a utilidade da investigação - a necessidade de estabelecer uma relação adequada entre teoria e prática - são mais motivos para que não se enjeite o esclarecimento do desenvolvimento da Pedagogia do Desporto na sua afirmação académico-científica em Portugal.

Manter a Pedagogia do Desporto actualizada e relevante obriga a discutir a sua justificação do ponto de vista científico, a que acresce a necessidade de a legitimar publicamente.

A importância de uma ciência prática deriva da sua utilidade prática o que obriga a questionar os critérios que balizam a sua utilidade para o dia a dia das pessoas. É necessário discutir o carácter da Pedagogia do Desporto como ciência e os princípios que guiam a

construção da sua teoria, nomeadamente em relação ao seu objecto, à questão metodológica, às relações com outras ciências, à sua história e à sua afirmação como ciência da acção.

Em Portugal, o conceito de Pedagogia do Desporto foi-se institucionalizando, e esclarecer os caminhos percorridos pode ajudar não só a percebê-los como a identificar os que não são percorridos. A falta de tradição na justificação dos quadros teóricos desta "área" é uma realidade em Portugal, tal como acontece afinal noutros países, como refere Crum (1996).

Independentemente dos modelos de ciência ou dos paradigmas adoptados, este trabalho procura situar o desenvolvimento académico-científico da Pedagogia do Desporto, tradicionalmente ligada a um saber profissional.

Independentemente da perspectiva que se adopte, a exigência de uma Pedagogia do Desporto científica faz parte da racionalização e modernização do entendimento pedagógico das práticas lúdico-desportivas, através da introdução de estilos cognitivos específicos relativamente à razão e à racionalidade nos modelos de pensamento.

Este trabalho pretende ser um contributo, um meio útil, para conhecer as linhas de desenvolvimento da Pedagogia do Desporto em Portugal, confrontando esse desenvolvimento com a proposta de Pedagogia do Desporto desenvolvida por Eckard Meinberg<sup>1</sup> do Seminário de Pedagogia da Universidade de Desporto de Colónia (Pädagogisches Seminar da Deutsche Sporthochschule Köln), cujo relevante trabalho se insere numa cultura científica de grandes tradições.

Como refere Haag (1996:144) "*A considerable contribution toward clarification of the way education and sport pedagogy see themselves is given in the works of Eckard Meinberg. Meinberg's theoretical analyses are widely recognized and influential in contemporary German sport pedagogy scholarship*". O trabalho de E. Meinberg trata dos problemas

---

<sup>1</sup>-A possibilidade de trabalhar directamente com o Professor Eckard Meinberg proporcionado pelo acordo existente entre a Universidade do Porto (onde desenvolvemos a nossa actividade académica na Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto até 30 de Novembro de 1994) e a Deutsche Sporthochschule Köln, foi determinante para o início deste trabalho e manteve-se mesmo quando opções mais gerais de vida nos levaram a mudar de universidade e as condições institucionais que haviam gerado a ligação inicial se alteraram radicalmente.

do carácter científico da Pedagogia do Desporto, das relações com a metodologia de investigação e da sua relevância para a prática e está colocado entre os contributos principais para o desenvolvimento da Pedagogia do Desporto na Alemanha contemporânea (Haag,1996:144).

A influência de E. Meinberg na Pedagogia do Desporto em Portugal, faz-se sentir nomeadamente a partir dos trabalhos de J. Bento. Tal como afirma no seu programa da Pedagogia do Desporto da disciplina curricular do curso de licenciatura da Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto, a "insuficiência de literatura em face da extensão da problemática da Pedagogia do Desporto...[obriga a recorrer] à literatura de um país - a RFA - [onde sobressai] a relação de cooperação privilegiada com o Professor Doutor E. Meinberg da Deutsche Sporthochschule Köln" (Programa de Pedagogia do Desporto da Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto:4) Também documentos sobre investigação em Ciência do Desporto, apresentados por J. Bento no âmbito do curso de mestrado "Desporto para crianças e jovens" partem, de acordo com Bento de trabalhos apresentados por Meinberg. Este aspecto crescentou motivos para que continuássemos neste tema, já num contexto institucional distinto e enquadrados por um novo projecto de doutoramento.

O trabalho que desenvolvemos justificar-se-á socialmente (para lá, portanto, da justificação meramente instrumental de obtenção de grau académico) se for um contributo para a afirmação da Pedagogia do Desporto em Portugal e conseqüentemente servir para reforçar a clarificação científica e a afirmação de toda a "área" de conhecimento designada por Ciência do Desporto, ou Ciências do Desporto, ou Motricidade Humana, ou Cinesiologia, ou Ciências da Actividade Física, ou Ciências da Educação Física, ou...Começa a ser evidente, só a partir da diversidade terminológica, o longo caminho a percorrer nos meandros da afirmação científica da "área".

Parafraseando Cowen (1990:46, cit. por Popkewitz e Pereyra, 1992:14) que este trabalho, ao reflectir sobre **um** modo de pensar, pelo menos possa lançar dúvidas sobre o "saber convencional", sem contudo pretender constituir-se como o anúncio de uma Boa Nova ou trazer justificações decalcadas da realidade científica alemã, para a

realidade portuguesa. Como refere Schelsky (1961, cit. por Gonçalves,1991:11) "*a soberania do estado já não se manifesta pelo simples facto de manipular o uso da violência ou de decidir o estado de excepção, mas, antes de tudo, pelo facto de decidir o grau de eficácia de todos os meios técnicos existentes no seu seio*".

A relação simbiótica entre conhecimento e poder na sociedade moderna, em que o poder legitima o conhecimento, modos de conhecimento e a sua produção e utilização, ao mesmo tempo que tende a legitimar os acordos existentes para o exercício do poder, mais obriga a ter em conta especificidades de cada cultura na compreensão dos caminhos que o conhecimento percorre. Se escrever sobre ciência implica hoje em dia duvidar das relatividades das actuais convicções, implica também descrever do espaço e do tempo absolutos (Gonçalves,1991:12).

E se a legitimação do saber, científico ou de qualquer outra natureza, alicerçado no consenso maioritário, terá de ser alterada por inoportável, o **diálogo** contudo, continua a ser fundamental, não já na procura de consensos, mas como função analítica criadora de novos espaços, em que posições, programas e teorias diversificadas, desde que igualmente razoáveis, coexistam pacificamente (Gonçalves, 1991:12). Então, este trabalho, é uma empresa ingénua que tenta contribuir para o diálogo acerca da Pedagogia do Desporto em Portugal, só possível se soubermos quem somos e onde estamos, sem pretender ser um meio de legitimação do que quer que seja em Portugal ou, tão pouco, utilizar a "realidade estrangeira" para construir argumentos que legitimem políticas de desenvolvimento académico-científico ou reformem práticas de políticas universitárias.

## Bibliografia

- .Adorno, T. (1970): *Der Positivismuszeit in der deutschen Soziologie*, Berlin, Neuwied.
- .Alarcão, I. (1997): "Prefácio" in *Percursos de Formação e Desenvolvimento Profissional*, I. Sá-chaves (Org.), Porto Editora, 7-8.
- .Amadio, C.A. (1990): "A Pós-Graduação da Escola de Educação Física da Universidade de S. Paulo: Análise da Situação e Perspectivas de Desenvolvimento". in *Rev. paul. Educ. Fís.*, 4 (1/2), 11-13.
- .Amadio, C.A. (1993): "A Ciência do Esporte. Aspectos da Biomecânica" in *Revista Espaço*, 1 (2), 5-9.
- .Andrade, A. B. (1981): *Contributos para a história da mentalidade pedagógica portuguesa*, Temas portugueses, INCM.
- .Armisted, N.(1983): *La Reconstrucción de la psicología social*, Barcelona, Hora, 37/38
- .Arnold, P.J. (1995): "Kinesiology and the Professional Preparation of the Movement Teacher" in *International Journal of Physical Education*, XXXII (1), 4-15.
- .Arnold, R.K. (1987): "A Model for Teaching: a Model for Learning" in *Miths, Models & Methods*, G.T. Barrette; R. Feingold; C.R. Rees & M. Pieron (Eds), Champaign, Il.: Human Kinetics, 101-106.
- .Aurox, & Weil (1995): *Dicionário de Filosofia*, Porto, Edições ASA.
- .Bachelard, G. (1971): *A Epistemologia*, Edições 70, Lisboa.
- .Bachelard, G. (1975): *Le Rationalisme Appliqué*, Paris, PUF.
- .Bachelard, G. (1996): *O novo espírito científico*, Edições 70, Lisboa.
- .Bain, L. (1988): "Beginning the Journey: Agenda for 2000." in *Quest*, 40, 96-106.
- .Bain, L. (1989): "Interpretative and Critical Research in Sport and Physical education" in *Research Quarterly For Exercise and Sport*, 60. (1), 21-24.
- .Bain, L. (1992): "Research in Sport Pedagogy: Past, Present and Future" in *Sport and Physical Activity: Moving Towards Excellence*, T. Williams; L. Almond & A. Sparks (Eds.), London, E&FN Spon, 3-21.
- .Bain, L. (1996): "History of Sport Pedagogy in North America" in *Scientific Development of Sport Pedagogy*, P. Schempp (Ed.), Münster/New York, Waxmann 15-40.
- .Bardin, L. (1991): *Análise do Conteúdo*, Lisboa, Edições 70.
- .Barbanti, V. J. (1994): *Dicionário de Educação Física e do Esporte*. S. Paulo, Brasil, Editora Manole Ltda.
- .Barreau, J.J. & Mome, J.J. (1984): *Sport, Expérience Corporelle et Science de L'homme - Epistémologie et Anthropologie des A. P. S.*, Paris, Ed. Vigot.
- .Barrette, G.; Feingold, R.; Rees, L. & Pieron, M. (Eds), *Miths, Models & Methods*, Champaign, Il., Human Kinetics.

- .Barreiros, H. (1989): "Caminhos para uma Educação Corporal" in Inovação, 2 (3), 323-338.
- .Barreto, A. & Preto, C.V. (1996): "Portugal 1960/1995: Indicadores Sociais" in Cadernos do Público, nº8.
- .Beckers, E. (1990): "Pädagogik zwischen Wissenschaft und Verantwortung - zur Notwendigkeit einer normativen Sportpädagogik" in DVS Protokolle, nº41, 31-50
- .Beckers, E. (1985): *Sport und Erziehung*, Köln, Strauß.
- .Beckers, E. (1996): "Hermeneutic and Sport Pedagogy" in *Scientific Development of Sport Pedagogy*, P. Schempp (Ed.), Münster/New York, Waxmann, 203-222.
- .Bento, J. (1989): "Caminhos para uma Educação Corporal" in Inovação, 2 (3), 339-348.
- .Bento, J. (1990): "Pedagogia do Desporto - uma disciplina credível da Ciência do Desporto", Comunicação apresentada no Seminário *Métodos qualitativos e quantitativos de investigação em Pedagogia do Desporto e em Educação Física*, Universidade do Porto, Fundação Gomes Teixeira, 21-23 de Maio de 1990.
- .J. Bento (1991): *Desporto, saúde, vida - em defesa do desporto*, Lisboa, Livros Horizonte.
- .Bento, J. (1993): "Topografia do corpo moderno e discursos do corpo e da saúde no desporto" Conferência proferida no Forum Horizonte, 93, *Desporto e Saúde - Mutações e Controvérsias*, Oeiras.
- .Bento, J. (1994): "Metodologia da Investigação em Ciência do Desporto" Textos de apoio ao curso de mestrado "Desporto para Criança e Jovens" da FCDEF-Universidade do Porto.
- .Bento, J. (1994a): "Sobre o Estado da Ciência do Desporto" in Horizonte, Revista de Educação Física e Desporto, XI (64), 149-150.
- .Bento, J. (1995): *O outro lado do Desporto*, Porto, Ed. Campo das Letras
- .Bento, J.(1996): "Pedagogia do Desporto - Contextos e Perspectivas" in *I Simposium de Desporto Pedagogia do Desporto Psicologia do Desporto*, Org. Dep. de Educação Física da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu.
- .Bento, J. (1997): "Desporto, Cidade e Natureza. Introdução ao tema" in *Meio Ambiente e Desporto - uma perspectiva internacional*, Lamartine P. Da Costa (Ed.), Edição da FCDEF da Universidade do Porto, Portugal, 95-102.
- .Bento, J. (s/d): "Novas Motivações, Modelos e Concepções para a prática desportiva" in *O Desporto no Século XXI: Novos desafios*, Ed. Câmara Municipal de Oeiras, 113-146.
- .Bento, J.; Garcia, R. & Graça, A. (1999): *Contextos da Pedagogia do Desporto*, Lisboa, Livros Horizonte.
- .Bernardina, S. D. (1989): "Sport e scienze sociali" in Rivista di Cultura Sportiva, VIII, nº17, 54-56.
- .Bemett, H. (1967): *Grundformen der Leibeseziehung*, Shorndorf, (2ª edição).
- .Bemett, H. (1971): "Zum gegenwärtigen Entwicklungsstand der Fachdidaktik der Leibeseziehung" in Sportwissenschaft, 1, 65-74.

Bernett, H. (1992): "Sport History: Sport and National Socialism - a Focus of Contemporary History" in *Sport science in Germany: an interdisciplinary anthology*, H. Haag; Grupe, O. & A. Kirsch (Eds.), Berlin, Heidelberg, Springer Verlag, 439-461.

Betti, E. (1962): *Die Hermeneutik als allgemeine Methode der Geisteswissenschaften*, Tübingen, J.C.B. Mohr.

Betti, M. (1993): "Cultura Corporal e Cultura Esportiva" in *Rev. paul. Educ. Fis.*, 7 (2) 44-51.

Blanché, R. (1988): *A Epistemologia*, Lisboa, Editorial Presença, (4ª edição).

Bleicher, J. (1980): *Hermenêutica Contemporânea*, Col. O saber da Filosofia, Lisboa, Edições 70.

Boletim do I.N.E.F. (1973): "Editorial" in *Boletim do I.N.E.F.*, 2 (2), 5-6.

Bouchard, C. (1992): "The Field of the Physical Activity Sciences" in *Physical Activity Sciences*, C. Bouchard; D. McPherson; A. W. Taylor, (Eds.), Champaign, IL, Human Kinetics Books, 3-7.

Bouchard, C. ; McPherson, D.; Taylor, A.W. (Eds.) (1992): *Physical Activity Sciences*, Champaign, IL, Human Kinetics Books.

Bourdieu, P., Passeron, J.C. & Chamboredon, J. (1968): *Le Métier de Sociologue*, Mouton/Bordas, 62.

Brehm, W. (1987): "Sportpädagogische Forschungskonzepte zwischen wissenschaftlichem Anspruch und pädagogischer Verantwortung" in *Forschungskonzepte in der Sportpädagogik*, DVS protokolle n°28 Walter Brehm/Dietrich Kurz (Redaktion), 19-36.

Brito, A. P. (1983): *Observation systématique du comportement moteur de 3 groupes d'enfants de 5,7 et 9 ans lors d'activités non dirigées: proposition d'une méthodologie d'observation à la portée des éducateurs: partie théorique et expérimentale: sport agressivité stress et commerce*, Tese de Doutoramento, Univ. de Bruxelles.

Brito, A. P. (1994): "Editorial" in *Ludens*, 14 (4) 3-3.

Brodman, D. et al. (1977): "Sportpädagogik - Rückzug ins Denken oder Anleitung zum Handeln?" in *Zeitschrift für Sportpädagogik*, 8-37.

Brodman, D. (1979): *Sportunterricht und Schulsport*, Heilbrunn, Bad.

Brunelle, J. & Tousignant, M. (1992): "Pedagogy and Physical Education" in *Physical Activity Sciences*, C. Bouchard; D. McPherson; A. W. Taylor, (Eds.), Champaign, IL, Human Kinetics Books, 113-119.

Bryant, C. (1985): *Positivism in social theory and research*, London, Macmillan.

Bunge, M. (1980): *Epistemologia*, Ed. Universidade de S. Paulo.

Cachay, K. & Bahr, H. (1992): "Sportpädagogik - wissenschaftliche Teildisziplin oder integrative Kern der Sportwissenschaft" in *Sportwissenschaft*, 3, 283-303.

Campos, B. P. (1980): *Orientação Vocacional no Unificado e Formação de Professores*, Lisboa, Livros Horizonte.



- .Campos, B. P. (1989): *Questões de Política Educativa*, Porto, Ed. ASA.
- .Campos, B. P. (1991): "A Sociedade portuguesa de Ciências da Educação após o Período de Instalação" in *Ciências da Educação e Mudança*, Edição da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 9-15.
- .Carmo, F. (1990): *Introdução às Ciências Sociais*, Universidade dos Açores, Ponta Delgada.
- .Carasco, J. (1987): *As Ciências da Educação - Pedagogos para Qué?*, Brasília Editora.
- .Carreira, M. (1996): "O Estado e a Educação", in *Cadernos do Público* nº 7.
- .Carreiro da Costa, F. (1979): "A Observação de professores - algumas considerações" in *Ludens*, 3 (4), 9-15.
- .Carreiro da Costa, F. et al (1982): "A Educação Física Escolar...Uma questão em aberto ...um debate necessário" in *Ludens*, 6 (2), 5-11.
- .Carreiro da Costa, F. (1983): *A Selecção de estratégias de Ensino em Educação Física, condicionantes para o seu tratamento experimental*, C.D.I., ISEF-UTL.
- .Carreiro da Costa, F. (1996): "Prefácio" in *Boletim da SPEE*, nº 13, 5-7.
- .Carreiro da Costa, F.(1996a): "Condições e factores de ensino-aprendizagem e condutas motoras significativas: uma análise a partir da investigação realizada em Portugal" in *Boletim da SPEE*, nº14, 7-32.
- .Carrilho, M. M. (1989): *Elogio da Modernidade*, Lisboa, Editorial Presença.
- .Carrilho, M. M. (1991): *Epistemologia: Posições críticas*, Lisboa, Ed. da Fundação Calouste Gulbenkian.
- .Carrilho, M. M. (1994): *Jogos de Racionalidade*, Porto, Edições ASA.
- .Carrilho, M. M. & Sááguas, J. (1991): "Objectivos e Fronteiras do Conhecimento" in *Epistemologia: Posições críticas*, M. M. Carrilho (Org.) Lisboa, Ed. da Fundação Calouste Gulbenkian, VII-L.
- .Castells, M. (1976): *Prática Epistemológica e Ciências Sociais*, Ed. RES Lª.
- .Castro, A. (1975): *Teoria do Conhecimento Científico*, 1º Vol., Porto, Ed.Limiar.
- .Castro, A. (1980): *Teoria do Conhecimento Científico*, 3º Vol., Porto, Ed.Limiar.
- .Castro, A. (1982): *Teoria do Conhecimento Científico*, 4º Vol., Porto, Ed.Limiar.
- .Castro, A. (1985): *Teoria do Conhecimento Científico*, 5º Vol., Porto, Ed.Limiar.
- .Castro, A. (1986): " A teoria e a prática no acto cognitivo. O conhecimento - Um processo intelectual e prático unitário, incidível na sua génese, estruturação e actividade" in *Ludens*, 11 (2), 21-27.
- .Castro, A. (1989): *Conhecer o Conhecimento*, Lisboa, Ed. Caminho.
- .Castro, J. R. (1990): *Lei de Bases do Sistema Desportivo anotada e comentada*, Ed. do Ministério da Educação - DGD, Portugal.

.Centazzi, G. (1836): "Considerações Gerais sobre exercícios Ginásticos e as vantagens que deles resultam" in Boletim da I.N.E.F., nº3, Edição Especial de 1962.

.Chevalier, N. & Leduc, Y. (1994): "Finalités des recherches québécoises en sciences des activités physiques et sportives de 1966 à 1992" in *Sciences des Activités Physiques et Sportives - Aspects épistémologiques, méthodologiques et impacts sociaux*, Textes réunis par Nancy Midol, Jean Lorant et Claude Roggero, Nice, Ed. AFRAPS e LARESHAPS, 66-74.

.Claeys, V. (s/d): *A evolução do conceito do Desporto e o fenómeno da participação / não participação*, in Antologia de Textos Desporto e Sociedade, nº3, Edição da DGD.

.Coelho, L.F. (1907): *A Ginástica Sueca*, Porto.

.Coetzee, N.A.J.(1993): "In Search of a Founded Epistemology For Human Movement Science" in International Journal of Physical Education, XXX (2), 8-12.

.Cohen & Nagel (1968): *Introducción a la lógica y el método científico*, Buenos Aires, Ed. Amorrortu.

.Collinet, C. (1994): "L'EPS: problème d'identité à partir de 1950" in Rev. EPS, nº250, 21-24.

.Corbin, C. B. (1991): "Further reactions to Newell: Becoming a Field Is More Than Saying We Are One" in Quest, 43, 224-229.

.Corbin, C. B. (1991a): "Of Dreams an Dinosaurs: The President's Adress" in *New Possibilities, New Paradigms?, American Academy of Physical Education Papers*, Nº24, 162-166.

.Corbin, C. B. (1993): "Clues From Dinosaurs, Mules and the Bull Snake: Our Field in the 21st Century" in Quest, 45, 546-556.

.Correia, J. A. (1998): *Para uma Teoria Crítica em Educação - contributos para uma recentificação do campo educativo*, Porto Editora.

.Coubertin, P. (1922): *Pedagogie sportive*, Paris, Liv. Vrin.

.Cowen, R. (1990): "Teacher Education: A Comparative View" in *Initial Teacher Education. Policies and Progress*, N. J.Graves (Ed.), Londres, Kogan Page, 45-47.

.Crespo, J. (1976): "A Formação de Professores de Educação Física. Alguns dados Históricos" in Ludens, 1 (1), 29-36.

.Crespo, J.(1977): "História da Educação Física em Portugal. Os antecedentes da criação do I.N.E.F." in Ludens, 2 (1), 45-52.

.Crespo, J.(1978): "As Instituições de Educação Física e Desportos e a Ideologia em Portugal, no Período de 1926 a 1942" in Ludens, 2 (3), 51-54.

.Crespo, J. (1978a): "Para uma Sociologia da Cultura. O associativismo desportivo em Portugal" in Ludens, 2 (4), 3-13.

.Crespo, J. (1990): "A História do Corpo", Difel, Lisboa.

.Crespo, J. (1991): "A Educação Física em Portugal. A génese da formação dos professores" in Boletim da SPEF, nº1

.Crum, B. (1983): "Vom Sinn einer metatheoretischen Betrachtung von Sportpädagogik - Überlegungen zu Meinbergs 'Sportpädagogik'", in *Sportpädagogik. Annäherungen. Versuchen, Betrachtungen* Bewegungen zwischen Erfahrung und Erkenntnis.

.Crum, B. (1986): "Concerning the quality of the development of Knowledge in sport pedagogy" in *Journal of Teaching in Physical Education*, 6 (2), 202-210.

.Crum, B. (1992): "A crise de Identidade da Educação Física: ensinar a não ser, eis a questão" in *Boletim da SPEF*, n.º7/8, 133-148.

.Crum, B. (1996): "In Search of Paradigmatic Identities: General Comparison and Commentary" in *Scientific Development of Sport Pedagogy*, P. Schempp (Ed.), Münster/New York, Waxmann, 239-258.

.Da Costa, L.P. (1996): "Uma questão ainda sem resposta: o que é a Educação Física?" in *Movimento*, 4, (1), I-X.

.Da Costa, L.P. (1997): "Desporto e Natureza: Tendências Globais e Novos Significados" in *Meio Ambiente e Desporto - uma perspectiva internacional*, Lamartine P. Da Costa (Ed.), Edição da FCDEF da Universidade do Porto, Portugal, 61-76.

.Dancy, J. (1985): *Epistemologia Contemporânea*, Lisboa, Edições 70.

.De Landsheere, V. & De Landsheere, G. (1977): *Definir os objectivos da educação*, Moraes Editores (2ª edição).

.De Landsheere, G. (1988): "History of Educational Research" in *Educational Research, Methodology, and Measurement: an international Handbook*, J. P. Keeves (Ed.) Advances in Education Pergamon Press, 9-16.

.Denk, H. / Hecker, G. (1985): *Texte zur Sportpädagogik - II*, Schomdorf, Verlag Karl Hofmann.

.Dewey, J. (1938): *Logic, the Theory of Inquiry*, Nova Iorque, Henry Holt and Company, 101-109.

.Dias de Carvalho, A. (1988): *Epistemologia das ciências da Educação*, Edições Afrontamento, (2ª edição).

.Dias de Carvalho, A. (1992): *A Educação como Projecto Antropológico*, Edições Afrontamento.

.Dias de Carvalho, A. (1994): *Utopia e Educação*, Porto Editora.

.Dias de Carvalho, A. (1996): "Pressupostos e Horizontes do Paradigma ecológico em educação" in *Formar Professores para a Escola Cultural no Horizonte dos anos 2000*, M. F. Patrício (Org.), Porto Editora, 49-56.

.Diem, C. (1953): "Sportwissenschaft als Pädagogik" in *Die Leibeserziehung*, 4, 1.

.Diem, C. (1969): *História de los Deportes*, vol.I, Barcelona, Ed. Luis de Caralt.

.Diemer, A. (1964): "Was heißt Wissenschaft?" Meisenheim.

.Dietrich, K. (1972): *Zum Problem der Lehrplanentscheidung. Eine Analyse der Reformbestrebungen in der Leibeserziehung*, Ahrensburg.

.Dietrich, K. / Landau, G. (1990): *Sportpädagogik - Grundlagen. Positionen. Tendenzen*, Reinbek bei Hamburg, Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH.

- Dilthey, W. (1984): *A Essência da Filosofia*, Lisboa, Editorial Presença.
- Diraison, S. & Zernik, E. (1993): *Le Corps des Philosophes*, Presses Universitaires de France.
- Dubar, C. (1997): *A socialização. Construção das identidades sociais e profissionais*, Ed. da Porto Editora.
- Duarte Malho, L. (1984): "Ciências humanas. O ano Zero - sobre a ideia dum Filosofia Antropológica", in Cadernos de Ciências Sociais, nº1, Porto, 43-53.
- Dufour, W. (1992): "50 Ans d'Education Physique en Europe" in Boletim da SPEE, 4 (2ª série), 79-97.
- Deutsch Sport Bund (1975): *Sportlehrerbildung. Analyse und Reform*, Frankfurt, Hassmüller.
- Eco, U. (1992): *Os Limites da Interpretação*, Lisboa, Difel.
- Enni, H. N. (1977): *Sport und Schulsport*, Schorndorf.
- Eichberg, H. (1995): "Body, Soma - and Nothing Else? Bodies in Language" in Sport Science Review, 4 (1), 5-25.
- Elizondo, A.P. L.; Ibort, E.G. & Olave, E.L. (1998): "Análisis de las Tendencias en las Tesis Doctorales de Educación Física - cursos 1980-1981 a 1995-1996" in Apuntes: Educación Física y Deportes, (52), 104-108.
- Erbach, G. (1964): "Gedanken zur Einordnung der Theorie der Körperkultur als Lehr und Forschungsdisziplin in das System der Sportwissenschaft" in Theorie und Praxis der Körperkultur, Sonderheft: Über philosophische und soziale Probleme der Körperkultur, 74-82.
- Erbach, G. (1966): "The Science of Sport and Sport Sociology: Questions related to development - problems and structure" in International Review Sport Sociology, 1, 59-73.
- Erdmann, R. (1987): "Zum empirisch-analytischen Forschungsansatz in der Sportpädagogik - vom Erbenzählen zur minestrone" in Forschungskonzepte in der Sportpädagogik, Walter Brehm/Dietrich Kurz (Redaktion), DVS protokolle nº28, 57-73.
- Erdmann, R.(1992): "Theorie ohne Praxis ist leer - Praxis ohne Theorie ist blind. Eine Plädoyer für die Unsicherheit in zehn Thesen" in Alte Frage neu gestellt. Anmerkungen zu einer zeitgemäßen Sportdidaktik, R. Erdmann (Ed.), Schorndorf, Hofmann, 69-80.
- Erdmann, R.(1996): "Empirical Sport Pedagogy" in Scientific Development of Sport Pedagogy, P. Schempp (Ed.), Münster/New York, Waxmann, 174-202.
- Estes, S. (1994): "Knowledge and Kinesiology" in Quest, 46, 392-409.
- Esteves, A. J. (1986): "A Investigação-Ação" in Metodologia das Ciências Sociais, A. Santos Silva e J. Madureira Pinto (Org.) Ed. Afrontamento, 251-278.
- Esteves, J. (1970): *O Desporto e as Estruturas Sociais*, Lisboa.
- Estrela, A. (1972): "Elementos e Reflexões sobre a Educação Física em Portugal, no período compreendido entre 1834 e 1910" in Boletim do I.N.E.F., 2ª Série, 1 (1/2), 19-31.

.Estrela, A. (1973): "Uma Perspectiva para a Compreensão da Evolução e da Difusão da Ginástica da Escola de Ling - um Exemplo: a Educação Física em Portugal nas Primeiras Décadas do Século XX" in Boletim do INEF, 2ª Série, 2(3), 21-32.

.Estrela, A. (1992): *Pedagogia, Ciência da Educação?*, Porto Editora.

.Eyler, M. H. (1969): "Origins of Contemporary Sports" in *Dimensions of Physical Education*, C. A. Bucker & M. Goldman (Eds.), St Lois, C. V. Mosby, 140-146.

.European Sports Charter (1992): European Ministers of Sport (Reolutions adopted 14-15/5/1992, in International Journal of Physical Education, XXIX (4), 37-43 e International Journal of Physical Education, XXX (1), 32-35.

.Fahlberg, L. L. & Fahlberg, L.A. (1994): "A Human Science for the Study of Movement: An Integration of Multiple Ways of Knowing" in Research Quarterly for Exercise and Sport, 65 (2), 100-109.

.Faria Júnior., A. (1991): "A Pesquisa sobre a Educação Física no Brasil" in *As Ciências do Desporto e a Prática Desportiva*, J. Bento e A. Marques (Eds.), Vol.I, 59-68.

.Fazenda, I. (1989): *Metodologia da Pesquisa Educacional (Org.)*, S. Paulo, Brasil, Biblioteca da Educação, (2ª edição).

.Fernandes, A. T. (1985): *Sociologia e Socio-lógica*, Porto, Ed. Brasília.

.Fernandes, R. (1979): *A Pedagogia Portuguesa Contemporânea*, Instituto da Cultura Portuguesa, Lisboa, S.E.C.

.Ferreira, A. C. (1958): "Reunião de Professores de Educação Física" in Boletim do INEF, nº3,253-263.

.Ferreira, V. (1992): "A Educação Física da criança na transição do século das luzes para o liberalismo: o contributo do brasileiro Melo Franco". Comunicação apresentada no III Congresso de Educação Física dos países de Língua Portuguesa, Brasil, Recife 4 a 7 de Setembro.

.Ferreira, V. e Ferreira, A. G. (1990): "Os jogos e a Moral no Antigo Regime" in *Desporto Ético e Sociedade*, J. Bento & A. Marques (Eds.), Ed. da FCDEF-UP, 191-199.

.Ferreira de Almeida, J. e Madureira Pinto, J. (1986): "Da Teoria à Investigação Empírica. Problemas Metodológicos Gerais" in *Metodologia das Ciências Sociais*, A. Santos Silva e J. Madureira Pinto (Org.) Ed. Afrontamento, 55-78.

.Ferreira de Almeida, J. e Madureira Pinto, J. (1995): *A Investigação nas Ciências Sociais*, Lisboa, Editorial Presença, (5ª edição).

.Ferreira Deusdado, M. A. (1995): *Educadores Portugueses*, Lello e Irmãos Eds. (Edição de 1995).

.Fetz, F. (1975): "Zur Theorie der Leibeserziehung und ihrer gliederung" in Die Leibeserziehung, 5, 154.

.Feyerabend, P. (1998): *Contra o Método*, (Edição revista), Relógio D'Água.

.Fink, E. (1961): "Der Doppelaspect der Pädagogik als theoretische und pragmatische Wissenschaft" in *Die deutsche Schule*, 53, 57.

.Fink, E. (1984): *Oase des Glücks*, Freiburg, Alber Verlag.

- .Fonseca, V. (1976): *Contributo para o estudo da génese da psicomotricidade*, Lisboa, Editorial Notícias.
- .Foucault, M. (1987): *A Arqueologia do Saber*, Rio de Janeiro, Brasil, Editora forense Universitária, (3ª Ed.).
- .Franke, E. (1978): *Theorie und Bedeutung sportliche Handlungen*, Shorndorf
- .Frey, G. (1970): *Philosophie und Wissenschaft*, Stuttgart.
- .Gadamer, H. J.(1983): *A Razão na Época da Ciência*, Rio de Janeiro, Brasil, Ed. Tempo Brasileiro.
- .Gal, R. (1989): *História da Educação*, S. Paulo, Brasil, Martins Fontes.
- .Gamboa, S. (1989): "A dialética na pesquisa em Educação" in *Metodologia da Pesquisa Educacional*, I. Fazenda (Org.), S. Paulo, Brasil, Biblioteca da Educação, (2ª edição).
- .Garret, A. (1984): "Da Educação- cartas dirigidas a uma jovem princesa" 1ª edição em 1829.
- .Gaya, A. (1993): "As Ciências do Desporto no espaço da língua portuguesa. Uma análise pa produção científica referente às dissertações no Brasil e em Portugal" in Horizonte Revista de Educação Física e Desporto, 9 (53), 165-172.
- .Gaya, A. (1994): "As ciências do desporto nos países de língua portuguesa - uma abordagem epistemológica" Dissertação apresentada às provas de doutoramento em Ciências do Desporto na FCDEF -UP.
- .Gaya A. (s/d): "A Teoria do Conhecimento - A possibilidade a origem e a essência do conhecimento e suas implicações na pedagogia do desporto", Texto manuscrito cedido pelo autor.
- .Gehlen, A. (1961): *Anthropologische Forschung. Zur Selbstbegegnung und Selbstentdeckung des Menschen*, Hamburg, Rowohlt.
- .Gehlen, A. (1971): *Studien zur Anthropologie und Soziologie*, Neuwied/Berlin, Luchterhand (2ª edição).
- .Gehlen, A. (1980): *El Hombre - su naturaleza y su lugar en el mundo*, Salamanca, Ediciones Sígueme.
- .Gillis, J. (1987): "Telltale Dissertations in Physical Education: What Do They Say About Specialization?" in Quest, 39, 142-152.
- .Glassford, G. (1987): "Methodological Reconsideration: The Shifting Paradigms" in Quest, 39 (3) 295-312.
- .Glassford, G. (1992): "History of the Physical Activity Sciences" in *Physical Activity Sciences*, C. Bouchard; D. McPherson; A. W. Taylor, (Eds.), Champaign, IL, Human Kinetics Books, 9-17.
- .Goldmann, L. (1967): "Epistemologie de la Sociologia" in *Logique et Connaissance Scientifique*, J. Piaget, (Org.), Paris, Gallimard.
- .Goldmann, L. (1984): *Epistemologia e filosofia política*, Lisboa, Ed. Presença.

- Gonçalves, R. (1991): *Ciência Pós-Ciência Meta-Ciência - Tradição, Inovação e Renovação*, Lisboa, Discórdia Editores.
- Gomes, J. F. (1977): *Dez estudos Pedagógicos*, Coimbra, Almedina.
- Gomes, J. F. (1986): *A Educação Infantil em Portugal*, Edição do INIC. (2ª edição).
- Gomes, J. F. (1995): *Para a História da Educação em Portugal*, Porto Editora.
- Graça, A. (1995): "Um olhar do outro lado da floresta - As abordagens qualitativas". Comunicação apresentada no Seminário *Estatística e Investigação: Um Olhar sobre a Floresta*, Org. da FCDEF-Universidade do Porto, Pav. Rosa Mota.
- Greendorfer, S. L. (1987): "Specialization, Fragmentation, Integration, Discipline, Profession: What is the real issue?" in *Quest*, 39, 56-64.
- Greendorfer, S. L. (1991): "New Directions on the Same Old Problem" in *New Possibilities, New Paradigms?*, American Academy of Physical Education Papers, Nº24, 66-73.
- Gréhaigne, J.F. (1989): *Étude Comparée des Programmes D'Enseignement en Éducation Physique dans Différents pays de la Communauté Economique Européenne*, Rapport de recherche pour l'Inspection Générale d'Éducation Physique et Sportive, Université de Bourgogne, France.
- Griffey, D. (1987): "The Future of Graduate study in Teacher Preparation in Physical Education" in *Quest*, 39, 174-178.
- Größing, S. (1975): *Eine Einführung in die Sportdidaktik*, Frankfurt.
- Größing, S. (1976): "Überlegungen zum Wissenschaftscharakter der Sportpädagogik", in *Forschen - Lehren - Handeln*, H. Andrecs & S. Redl, (Eds), Wien, Österreichischer Bundesverlag, 23-33.
- Größing, S. (1977): "Sportpädagogik und Sportdidaktik" in *Sport*, H. Altenberger & U. Haupt (Eds.), München (Oldenburg), 13-22.
- Größing, S. (1993): *Bewegungskultur und Bewegungserziehung - Grundlagen einer sinnorientierten Bewegungspädagogik*, Schorndorf, Verlag Karl Hofmann.
- Grupe, O. (1964): "Über das Problem einer Wissenschaft der Leibesübungen (oder Leibeserziehung) als pädagogische Disziplin" in *Pädagogische Rundschau*, 18, 847.
- Grupe, O. (1971): "Einleitung in die Sportwissenschaft" in *Sportwissenschaft*, 1 (1), 7-13.
- Grupe, O. (1976): *Grundlagen der Sportpädagogik. Anthropologisch- didaktische Untersuchungen*, München (2ª edição).
- Grupe, O. (1984): *Grundlagen der Sportpädagogik*, Schorndorf, Verlag Karl Hofmann, (3ª Ed.).
- Grupe, O. (1985): "Anthropologische Grundfragen der Sportpädagogik" in *Texte zur Sportpädagogik-II*, H. Denk, & G. Hecker (Eds.), Verlag Karl Hofmann, Schorndorf, 35-61.
- Grupe, O. (1986): "Künftige Aufgaben und probleme der sportwissenschaft" in *Die Zukunft des Sports. Materielen zum Kongreß "Menschen im Sport 2000"*, Schorndorf, Verlag Hofmann, 262-268.

.Grupe, O. (1998): " O desporto de alto nível (ainda) tem futuro? uma tentativa de definição" in Antologia de Textos Desporto e Sociedade, nº78, Edição DGD.

.Grupe, O (1992): "Sport Pedagogy: Anthropological Foundations" in *Sport science in Germany: an interdisciplinary anthology*, H. Haag; O. Grupe & A. Kirsch (Eds), Heidelberg, Springer Verlag, 329-378.

.Grupe, O. (1994): "Sport and Culture - the Culture of Sport" in International Journal of Physical Education, XXXI (2), 15-25.

.Grupe, O. & Krüger, M. (1994): "Sport Pedagogy: The Anthropological Approach" in Sport Science Review, 3 (1), 18-27.

.Grupe, O. & Krüger, M. (1996): "Sport Pedagogy: Anthropological Perspectives and Traditions" in *Scientific Development of Sport Pedagogy* , P. Schempp (Ed.), Münster/New York, Waxmann, 155-173.

.Gusi, N. & Rodríguez, F. (1995): "Análisis de la Investigación en Ciencias del Deporte en CATALUÑA (I): Quién, Qué y Cómo Investiga?" in Apunts: Educación Física y Deportes (39), 103-110.

.Güldenpfenning, S. (1973): *Grenzen bürgerlicher Sportpädagogik*, Köln, Pahl-Rugenstein.

.Haag, H. (1979): "Development and structure of a Theoretical framework for Sport Science" in Quest, 31, 25-35.

.Haag, H. (1982): "Research in sport pedagogy: Retrospective and prospective" in International Journal of Physical Education, 18 (2) 13-22.

.Haag, H. (1985): "Lehrplan - und Unterrichtstheorie des Sports" in *Texte zur Sportpädagogik-II*, H. Denk & G. Hecker (Eds), Schorndorf, Verlag Karl Hofmann, 167-189.

.Haag, H. (1986): "Relationships of Curriculum and Instruction Theory as Major Aspects of Sport Pedagogy" in *Sport pedagogy*, M. Pieron e G. Graham (Eds.), Human Kinetics Publishers, 151-162.

.Haag, H. (1992): "Sport Pedagogy: Fundamental Aspects" in *Sport science in Germany: an interdisciplinary anthology*, H. Haag; O. Grupe & A. Kirsch (Eds), Berlin, Heidelberg, Springer Verlag, 329-359.

.Haag, H. (1994): "State-of-the-Art Review of Sport Pedagogy" in Sport Science Review, 3(1), 1-10.

.Haag, H. (1996): "Sport Pedagogy Theory and Research in the Federal Republic of Germany" in *Scientific Development of Sport Pedagogy* , P. Schempp (Ed.), Münster/New York, Waxmann, 143-154.

.Haag, H. Strauß, B. & Heinze (1989): *Theorie und Themenfelder der Sportwissenschaft. Orientierungshilfen zur Konzipierung sportwissenschaftlicher Untersuchungen*. Schorndorf, Hofmann.

.Haag, H. ; Grupe, O.; Kirsch, A. (1992): "Introduction" in *Sport science in Germany: an interdisciplinary anthology*, *Sport science in Germany: an interdisciplinary anthology*, H. Haag; O. Grupe & A. Kirsch (Eds), Berlin, Heidelberg, Springer Verlag, 1-6.

.Habermas, J. (1968): *Técnica como Ciência e Ideologia*, Lisboa, Moraes Editores.



- .Habermas, J. (1969): *Teoria e prassi nella società tecnologica*, Bari, Laterza.
- .Habermas J. (1978): *Erkenntnis und Interesse*, Frankfurt.
- .Habermas, J. (1982): *Conhecimento e Interesse*, Rio de Janeiro, Brasil, Zahar Editores.
- .Habermas, J. (1987): *Dialéctica e Hermenêutica - para a crítica da hermenêutica de Gadamer*, Porto Alegre, Brasil, L&PM Editores.
- .Habermas, J. (1990): *O Discurso Filosófico da Modernidade*, Lisboa, Publicações Dom Quixote.
- .Hackfort, D. (1990): "Empirical Social Science Oriented research in Sport Science" in *International Journal of Physical Education*, XXVII, (1), 25-32.
- .Hägele, W. (1989): "The World of Sport. On the Problem of Defining the concept of Sport" in *International Journal of Physical Education*, 26 (4), 9-18.
- .Hägele, W. (1994): "The Crisis in Sport" in *International Journal of Physical Education*, XXXI (2), 7-14.
- .Harris, J.C. (1993): "Using Kinesiology: A Comparison of Applied Veins in the Subdisciplines" in *Quest*, 45, 389-412.
- .Hasse, M. (1994): *O Divertimento do Corpo - Corpo, Lazer e Desporto na Transição do séc.XIX para o Séc. XX em Portugal*, Tese de Doutoramento, FMH - Universidade Técnica de Lisboa.
- .Heckhausen, H. (1986): Interdisziplinäre Forschung zwischen Intra - Multi- und Chimären Disziplinität", *Jahresbericht 1985/86 des Zentrums für interdisziplinäre Forschung der Universität Bielefeld* (ZIF Ed.), Bielefeld, 29-40.
- .Heidegger, M. (1964): *L' Etre et le Néant*, Paris, Gallimard.
- .Heinemann, K. (1985): "Entwicklungsbedingungen der Sportwissenschaft" in *Sportwissenschaft*, 15 (1), 33-45.
- .Heinemann, K. (1986): "Zum Problem der Einheit des Sports und des Verlusts seiner Autonomie" in *Die Zukunft des Sports. Materialien zum Kongreß "Menschen im Sport 2000*, Schorndorf, Hofmann, 112-128.
- .Heinemann, K. (1987): "Die Zukunft des Sports - Herausforderung für die Sportwissenschaft. Zur Konzeption einer offenen, inovativen Sportwissenschaft" in *1976-1986 zehn Jahre DVS - Perspektiven der Sportwissenschaft*, D. Kuhlmann & D. Kurz (Eds), *DVS Protokolle* n°26.
- .Heinemann, K. (1990): "The future of sport. A challenge for sport science" in *International Journal of Sport Science*, 24 (2), 8-17.
- .Heinemann, K. (1990a): *Einführung in die Soziologie des Sports*, Schorndorf, Hofmann-Verlag (3ª edição).
- .Heinemann, K. (1992): "Sport Sociology: Fundamental aspects" in *Sport science in Germany: an interdisciplinary anthology*, H. Haag; O. Grupe & A. Kirsch (Eds), Berlin, Heidelberg, Springer Verlag, 379-401.
- .Hekman, S.J. (1986): *Hermenêutica e Sociologia do Conhecimento*, Lisboa, Col. O saber da Filosofia, Edições 70.

.Hellison, D. (1991): "The Whole Person in Physical Education Scholarship: Toward Integration" in Quest, 43, 307-318.

.Henry, F.M. (1974): "Physical Education: an Academic discipline" in Journal of Health, Physical Education and Recreation, 35, 32-33.

.Henry, F.M. (1979): " 'Physical Education' - eine akademische Disziplin" in *Wissenschaftstheoretische Beiträge zur Sportwissenschaft - Zusammenstellung und Einleitung*, K. Willimczik (Ed.), Schorndorf, Verlag Karl Hofmann, 88-94

.Hentig, H. (1972): "Lerngelegenheiten für den Sport" in Sportwissenschaft, 2, 239-257.

.Hessen, J. (1987): *Teoria do Conhecimento*, Coimbra, Arménio Amado-Editora.

.Hoffman, S. (1985): "Specialization + Fragmentation = Extermination: a formula for the demise of graduate education" in Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 56,19-22.

.Holton, G. (1978): "Os Temas do Pensamento Científico" in *Epistemologia: Posições Críticas*, M. M. Carrilho (org. ), (1991), Lisboa, edição da Fundação Calouste Gulbenkian,159-200.

.Husén, T. (1988): "Research Paradigms in Education" in *Educational Research, Methodology, and Measurement: an international Handbook*," J. P. Keeves, (Ed.) Advances in education, Pergamon Press, 17-27.

.INEF - 1940-1990: (1990), Edição da Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa.

.Japiassu, H. (1978): *Nascimento e morte das ciências humanas*, Brasil, Livraria Francisco Alves Editora, ( 2ª edição).

.Joch W. (1975): "Probleme und Positione der Sportpädagogik innerhalb der Sportwissenschaft(en)" in International Journal of Physical Education, 1, 137.

.Jorge, M. M. (1994): *Da Epistemologia à Biologia*, Ed. Instituto Piaget.

.Kamlah (1973): *Philosophische Anthropologie. Sprachkritische Grundlegung uns Ethik*, Mannheim.

.Kaufmann, F. (1980): "Nationalökonomie und Soziologie, zum Probleme der Interdisziplinarität in den Sozialwissenschaften" in *Wandlung in Wirtschaft und Gesellschaft. die Wirtschaft - und Sozialwissenschaft vor neuen Aufgaben*, Tübingen, 31-39.

.Kaufmann, F. (1986): *Interdisziplinäre Wissenschaftspraxis: Erfahrungen und Kriterien*, Universität Bielefeld.

.Keeves, J.P. (1988) "Introduction -Towards a Unified Approach" in *Educational Research, Methodology, and Measurement: an international Handbook*" Ed. J. P. Keeves, Advances in education Pergamon Press.

.King, H. & Baker, J. (1982): "Conceptualization and Bibliography of Research in Teaching Physical Education based on Theses and Dissertations, 1969-1979" in Journal of Teaching Physical Education, 2 (1), 63-97.

.King, H. & Bandy, S. (1987): "Doctoral Programs in Physical Education: A Census With Particular Reference to the Status of Specializations" in Quest, 39, 153-162.

.Kirk, D. (1986): "A Critical Pedagogy for Teacher Education: Towards an inquiry-oriented approach" in Journal of Teaching Physical Education, 5, 230-246.

.Kirk, D. (1990): "Knowledge, Science and the rise of Human Movement Studies" in ACHPER National Journal, 127, 8-11.

.Kirk, D. (1992): "Physical Education, discourse and Ideology: Bringing the Hidden Curriculum into View" in Quest, 44, 35-56.

.Klafki, W. (1992): "Gedanken zu Grundfragen der Sportdidaktik" in *Alte Frage neu gestellt. Anmerkungen zu einer zeitgemäßen Sportdidaktik*, R. Erdmann (Ed.), Schorndorf, Verlag Hofmann, 11-25.

.Krahenbuhl, G. (1990): "Physical Education in American Higher Education" in *New Possibilities, New Paradigms?*, American Academy of Physical Education Papers, N°24, 89-92.

.Kroll, W. (1971): *Perspectives in Physical Education*, New York, Academic Press.

.Kroll, W. (1982): *Graduate Study and Research in Physical Education*, Campaign Il. Human Kinetics.

.Kruse, C. (1994): "Handlungsforschung" in *Zwischen Verstehen und Beschreibensforschungsmethodologische Ansätze in der Sportwissenschaft*, K-H. Bette, G. Hofmann, C. Kruse; E. Meinberg & J. Thiele (Eds.), Köln, Bundesinstitut für Sportwissenschaft, 185-214.

.Kuhn, T. (s/d): *A estrutura das Revoluções Científicas*, S. Paulo, Brasil, Editora Perspectiva.

.Kunath, H. (1988): "Differenzierung und Integration in der Sportwissenschaft" in Theorie und Praxis der Körperkultur, 37, 366-373.

.Kunath, H. (1990): "Zur inneren Strukturiertheit der Sportwissenschaft" in Theorie und Praxis der Körperkultur, 39, 146-151.

.Kurz, D. (1977): *Elemente des Schulsports*, Schorndorf, Verlag Hofmann.

.Kurz, D. (1986): "Vom Sinn des Sports" in *Die Zukunft des Sports - Materialien zum Kongreß 'Menschen im Sport 2000'*, Schorndorf, Hofmann, 44-68.

.Kurz, D. (1987): "Zur Situation sportpädagogischer Forschung in der Bundesrepublik Deutschland- wissenschaftspolitische Provokationen" in *Forschungskonzepte in der Sportpädagogik*, W. Brehm & D. Kurz (Redaktion), DVS protokolle n°28, 7-18.

.Kurz, D. (1990): "Wohin treibt die Sportwissenschaft?" in *Kulturgut oder Körperkultur - Sport und Sportwissenschaft im Wandel*, O. Grupe (Ed.), Tübingen, Attempo, 254-269.

.Kurz, D. (1992) : "Sportpädagogik als teildisziplin oder integrativer Kern der Sportwissenschaft?" in Sportwissenschaft, 22, 145-154.

.Lakomski, G. (1988): "Critical Theory" in *Educational Research, Methodology, and Measurement: an international Handbook*, J. P. Keeves (Ed.), Advances in education, Pergamon Press, 54-59.

.Landry, F. (1992): "Science and Physical Activity" in *Physical Activity Sciences*, C. Bouchard; D. McPherson; A. W. Taylor, (Eds.), Champaign, IL, Human Kinetics Books, 21-29.

- Lawson, H. (1984): "Problem - Setting for Physical Education and Sport" in Quest, 36, 48-60.
- Lawson, H. (1990): "Sport Pedagogy Research: From Information-Gathering to Useful Knowledge" in Journal of Teaching in Physical Education, 10, 1-20.
- Lawson, H. (1990a): "Beyond Positivism: Research, Practice and Undergraduate Professional Preparation" in Quest, 42, 280-295.
- Lawson, H. (1991): "Specialization and Fragmentation Among Faculty as Endemic Features of Academic Life" in Quest, 43, 280-295.
- Lawson, H. & Morford, W. (1979): "The cross-disciplinary structure of Kinesiology and Sport studies: Distinctions, implications and advantages" in Quest, 31, 222-230.
- Le Boulch, J. (1971): *Vers une science du mouvement humain - introduction à la Psychocinétique*, Paris, Ed. ESF.
- Leitão, J.A. et al. (1963): "Influência do exercício físico na fadiga intelectual" in Separata nº 9 do Jornal da Sociedade de Ciências Médicas de Lisboa.
- Lenk, H. (1980): "Auf dem Weg zu einer analytischen Sportphilosophie" in Sportwissenschaft, 10 (4), 417-436.
- Lerbert, G. (1984): "Approche Systémique et Sciences de L'Éducation" in Revue Française de Pédagogie, 67, 29-36.
- Levinson, D. & Chistensen (Eds) (1996): *Encyclopedia of World Sport, from ancient Times to the Present*, vol.I, II e III, Stª Bárbara, Califórnia, ABC - Clio.
- Lidstone, J. E. & Feingold, R. (1991): "Introduction - The Case for Integration and Collaboration, Reprise" in Quest, 43, 241-246.
- Lieber, H. J. (1988): "Wissenschaftstheoretische Reflexionen zur Sportwissenschaft" in Sportwissenschaft, 18 (2), 125-136.
- Lima, J. R. (1994): "Caracterização Acadêmica e Profissional da Educação Física" in Rev. paul. Educ. Fís., 8 (2) 54-67.
- Lima, S. (1937): *Ensaio sobre o Desporto*, Lisboa, Liv. Sá Costa.
- Lindo, P. N. (1998): "Relance sobre as actividades Físicas no Início do Século XX", Monografia de Licenciatura, FCDEF-Universidade de Coimbra.
- Loch, W. (1963): *Die anthropologische Dimension der Sportpädagogik*, Essen.
- Locke, L. (1987): "The Future of Research on Pedagogy: Balancing on the Cutting Edge" in *The Cutting Edge in Physical Education and Exercise Science Research*, M. Safrit, & H. Eckert (Eds), The Academy Papers, nº20, 83-95.
- Locke, L. (1987a): "Research and Improvement of Teaching: The professor as the Problem" in *Myths, Models and Methods in Sport Pedagogy*, G. Barrette; R.S. Feingold; C.R. Rees & M. Piéron, M. (Eds.), Champaign, Il. Human Kinetics Publishers, 1-26.
- Locke, L. (1989): "Qualitative Research as a Form of Scientific Inquiry in Sport and Physical education" in Research Quarterly For Exercise and Sport, 60 (1), 1-20.
- Locke, L. (1992): "Field Systems Research: Sport Pedagogy Perspectives" in Journal of Teaching in Physical Education, 12, 85-89.

.Locke, L. (1995): "An Analysis of Prospects for Changing Faculty Roles and rewards: Can Scholarship Be Reconsidered?" in Quest, 47, 506-524.

.López, J. (1991): "El método explicativo en las epistemologías regionales de la Actividad Física" in Apunts. Educació Física e Esports, 24, 95-118.

.Loureiro, J. E. (1986): "Elementos para uma política de formação em formadores de Educação" in Ludens, 10, 3-4.

.Luzuniaga, L. (1985): "História da educação e da pedagogia", Actualidades pedagógicas, vol.59, S. Paulo, Brasil, Companhia Editora Nacional.

.Mairos, J. (1998): "A Cultura Física em Portugal na viragem do século" Monografia da Licenciatura, FCDEF-Universidade de Coimbra.

.Marina, J. A. (1995): *Teoria da Inteligência criadora*, Lisboa, edições Caminho.

.Marivoet, S. (1996): "Desporto - do ideal à realidade" in Horizonte-Revista de Educação Física e Desporto, XII (71), 193-196.

.Marques, A. (1990): "Treino Desportivo - Área de formação e investigação" in Horizonte-Revista de Educação Física e Desporto 39, 97-106.

.Marques, A. (1992a): "A Psicologia do Desporto na Estrutura da Ciência do Desporto" in Horizonte-Revista de Educação Física e Desporto, 49, 11-16.

.Marques, A. (1992b): "Os Jogos Olímpicos e a Ciência do Desporto" in Horizonte-Revista de Educação Física e Desporto, 50, 61-66.

.Marques, A. (1995): "O treino e as novas realidades - as questões da prática e as tarefas da ciência" in Horizonte-Revista de Educação Física e Desporto, XI, (65), 169-174.

.McKay, J.; Gore, J. & Kirk, D. (1990): "Beyond the Limits of Technocratic Physical Education" in Quest, 42 (1), 52-76.

.Meier, V. K. (1981): "On the Inadequacies of sociological definitions of Sport" in International Review of Sport Sociology, 16 (2), 79-102.

.Meinberg, E. (1975): "Pädagogische Anthropologie und Sportpädagogik" in Kölner Beitrag zur Sportwissenschaft 4, Jahrbuch der Deutschen Sporthochschule, Köln, 93-135.

.Meinberg, E. (1976): "Über die Möglichkeit einer Anthropologie des Sports" in Sportwissenschaft 6 (1) 55-68.

.Meinberg, E.(1979): *Erziehungswissenschaft und Sportpädagogik. Analysen zum theorieverständnis von Erziehungswissenschaft und Sportpädagogik*, Sankt Augustin, Verlag Hans Richarz.

.Meinberg, E. (1980): "Aspects of a theory of sport pedagogy" in International Journal of Physical Education, 17 (2) 10-15.

.Meinberg, E. (1981): *Sportpädagogik. Konzepte und Perspektiven*, Stuttgart, Kohlhammer.

.Meinberg, E. (1981a): "Das ungelöste konstitutionsproblem der Sportwissenschaft" in Sportwissenschaft, 11, 129-147.

.Meinberg, E. (1982): "Abschied von der theorie der Leibeserziehung?" in Kölner Beiträge zur Sportwissenschaft, 11 (4), 406.

.Meinberg, E. (1985): "Sportpädagogik als Wissenschaft: Entwicklung und Ansatzpunkte" in *Texte zur Sportpädagogik -II*, H. Denk & G. Hecker (Eds.), Schorndorf, Verlag Karl Hofmann, 10-34.

.Meinberg, E. (1986): "Die Körperkunjunktur und ihre anthropologischen Wurzeln" in Sportwissenschaft, 16 (2), 129-147.

.Meinberg, E. (1987): "Zum Ansatz einer "verstehend- beschreibenden Sportpädagogik" in *Forschungskonzepte in der Sportpädagogik*, W Brehm & D. Kurz (Redaktion), Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft, Protokolle n°28, 37-56.

.Meinberg, E. (1987a): "Warum Theorien sportlichen Handelns Anthropologie benötigen" in Sportwissenschaft (17), 20-36.

.Meinberg, E. (1987b): "Überlegungen zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und Sportpädagogik" in *Zur Standortbestimmung der Sportpädagogik*, D. Peper & E. Christmann (Eds.), Schorndorf, Verlag Hofmann, 31-51.

.Meinberg, E. (1988): *Das Menschenbild der modernen Erziehungswissenschaft*, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

.Meinberg, E. (1989): "Wissenschaft im Wandel" im Regeneration im Sport, Allmer & J.Appell (Eds), DSHS Köln, 215-226.

.Meinberg, E. (1990): "Grundsätzliche Überlegungen zur sportpädagogischen Normenforschung" in *Normativen Sportpädagogik*, K. Scherler (Ed.), DVS Protokolle, n° 41, 111-125.

.Meinberg, E. (1991): *Hauptprobleme der Sportpädagogik - Eine Einführung*, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

.Meinberg, E. (1991a): "Ciência do Desporto: balanço e perspectivas" in *As Ciências do Desporto e a Prática Desportiva - Desporto na Escola, Desporto de Reeducação e Reabilitação*, J. Bento e A. Marques (Eds.), FCDEF da Universidade do Porto, 41-51.

.Meinberg, E. (1991b): *Die Moral im Sport - Baustein einer neuen sportethik*, Aachen, Meyer & Meyer Verlag.

.Meinberg, E. (1992): "Was ist Sportpädagogik?" Manuscrito cedido pelo autor.

.Meinberg, E. (1992a): "Bildungs- und Sinnfrage in der Sportpädagogik" in *Alte Fragen neu gestellt Anmerkungen zu einer zeitgemäßen Sportdidaktik*, R. Erdmann (Ed.), Schorndorf, Verlag Hofmann, 27-43.

.Meinberg, E. (1994): "Hermeneutische Methodik" in *Zwischen Verstehen und Beschreiben- forschungsmethodologische Ansätze in der Sportwissenschaft*, K-H. Bette, G. Hofmann, C. Kruse; E. Meinberg & J. Thiele ( Eds.), Köln, Bundesinstitut für Sportwissenschaft, 21-75 (2ª Edição).

.Meinberg, E. (1994a): "Zwischen Verstehen und Beschreiben - Einige Motive zur Fortsetzung des Methodendiskurses in der Sportwissenschaft" in *Zwischen Verstehen und Beschreiben- forschungsmethodologische Ansätze in der Sportwissenschaft*, K-H. Bette, G. Hofmann, C. Kruse; E. Meinberg & J. Thiele ( Eds.), Köln, Bundesinstitut für Sportwissenschaft, 9-20 (2ª Edição).

.Meinberg, E. (1994b): "Welche Orientierungsdisziplinen benötigt die Sportpädagogik? Ein Beispiel und viele Fragen" in *Sportpädagogik - Orientierungen - Leitideen - Konzepte*, Sankt Augustin, Academia Verlag.

.Meinberg, E. (1995): "Der Stellenwert der Bildungstheorie in der Sportpädagogik" in *Sport als Bildungschance und Lebensform*, Schorndorf, Verlag K. Hofmann.

.Meinberg, E. (1995a): *Homo Oecologicus - Das neue Menschenbild in Zeichen der ökologischen Krise*, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft

.Meinberg, E. (1997): "The Conflict Between Sporting Activities and the Environment. Some Ethical Considerations" in *Meio Ambiente e Desporto - uma perspectiva internacional*, L.P. Da Costa (Ed.), Edição da FCDEF da Universidade do Porto, 197-206.

.Meinberg, E. (1999): "Sports pedagogy at the turn of the next millenium - challenges" Conferência apresentada no I Congresso Internacional de Ciências do Desporto, 7 a 9 de Out. de 1999, FCDEF-Universidade do Porto.

.Melo de Carvalho, A. (s/d): *Desporto e Revolução*, Lisboa, Compendium.

.Melo de Carvalho, A. (s/d): *Cultura Física e desenvolvimento*, Lisboa, Compendium.

.Melo, J. (s/d): "A disciplina de Educação Física nos Liceus portugueses durante o período de 1932-1947", Lisboa.

.Mendes, N. (1971): *O Conceito actual de Educação Física*, Lisboa.

.Mendes, N. (1973): "Problemática Pedagógico-Administrativa dum Escola Superior de educação Física - uma perspectiva resultante de 2 anos de reflexão como director do INEF" in *Textos I.N.E.F.*, nº 4.

.Mendes, N e Fonseca, V. (1978): *Escola, Escola quem és tu?*, Lisboa.

.Menze, C. (1970): "Die Wissenschaft von der Erziehung in Deutschland" in *Handbuch pädagogischer Grundbegriffe*, J. Speck & G. Wehle (Eds), Bd.1, München.

.Meusel, H. (1975): "Zum Kompetenzbereich der Sportpädagogik" in *International Journal of Physical Education*, 2-12.

.Meusel, H. (1976): *Einführung in die Sportpädagogik*, München, Fink.

.Mialaret, G. (1980): "As ciências da educação", Moraes Editora (3ª edição).

.Morin, E. (1990): *Introdução ao Pensamento Complexo*, Edição do Instituto Piaget.

.Naul, R. (1992): "How can Sport Pedagogy move towards excellence? in *Sport and Physical Activity: Moving Towards Excellence?*, T. Williams; L. Almond & A. Sparks (Eds), Londres, Spon, 52-60.

.Naul, R. (1994): "Historical perspectives of Sport Pedagogy" in *Sport Science Review*, 3 (1), 11-17.

.Newell, K. (1989): "Kinesiology. the Label for the study of Physical Activity in Higher Education" in *Quest*, 42 (3), 269-278.

.Nixon, J.E. (1979): "Die Kriterien einer Wissenschaft" in *Wissenschaftstheoretische Beiträge zur Sportwissenschaft - Zusammenstellung und Einleitung*, K. Willimczik (Ed.), Schorndorf, Verlag Karl Hofmann, 78-87.

- Nohl, H. (1949): *Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie*, Frankfurt.
- Nóvoa, A. (1989): "Os Professores: Quem são? Donde vêm? Para onde vão?" Ed. ISEF-UTL Cruz Quebrada.
- Nóvoa, A. (1991): "As Ciências da Educação e os Processos de Mudança" in *Ciências da Educação e Mudança*, Edição da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 17-67.
- Nunes, E. (1985): "Contributo para o Estudo da Evolução da Formação de Professores de Educação Física em Portugal" Tese de Doutoramento, ISEF da Universidade do Porto.
- Nunes, E. (1992): Apontamentos manuscritos cedidos pelo autor.
- Ödman, P.-J. (1988): "Hermeneutics" in *Educational Research, Methodology, and Measurement: an international Handbook*, J. P. Keeves (Ed.), Advances in education, Pergamon Press, 63-19.
- Ojeme, (1990): "A Search for Logical Sequence of Knowledge in Physical Education: Some Preliminary Statements" in *International Journal of Physical Education*, XXVII (2) 9-15.
- Okshevsky, W. C. (1992): "Epistemological and Hermeneutic Conceptions of the Nature of Understanding: The Cases of Paul H. Hirst and Martin Heidegger" in *Educational Theory*, 42 (1), 5-23.
- Oliveira, J. (1935): *Aspectos da Educação Física na Mocidade Portuguesa*, Lisboa.
- Ortiz- Osés, A. (1989): *Antropologia Hermenêutica*, Lisboa, Escher (2ª Edição).
- Osterhoudt, R. (1977): "Der Begriff Sport - Gedanken zu einer entsprechenden Bezeichnung", in *International Journal of Physical Education*, 14 (2), 16-20.
- Osterhoudt, R. (1984): "Empiricistic Dualism: the Paradoxical basis/nemesis of modern Physical Education", in *Quest*, 36, 61-65.
- Paisana, J. (1992): *Fenomenologia e Hermenêutica*, Editorial Presença.
- Palafox, G. H. (1996): "O que é a Educação Física? Uma abordagem curricular" in *Movimento*, 4 (1), XI-XVI.
- Park, R. (1981): "The Emergence of the Academic Discipline of Physical Education in the U.S." in *Perspectives on the Academic Discipline of Physical Education: a tribute to G. L. Rarick, G. Brooks* (Ed.), Champaign Il., Human Kinetics, 20-45.
- Park, R. (1987): "Sport History in 1990s: Prospects and Problems" in *The Cutting Edge in Physical Education and Exercise Science Research*, M. Safrit & H. Eckert (Eds), The Academy Papers, nº20, 96-108.
- Park, R. (1985): "Science, Service and the Professionalization of Physical Education 1885-1905" in *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 7-20.
- Park, R. (1988): "The second 100 Years: or, can Physical Education become the Renaissance field of the 21st century?" in *Quest*, 41, 1-27.
- Park, R. (1991): "On Tilting at Windmills While Facing Armageddon" in *Quest*, 43, 247-259.



Park, R. (1991a): "The Past before us, transitions toward the Future" in *New Possibilities, New Paradigms?* R. Park & H. Eckert (Eds) American Academy of Physical Education Papers, N° 24.

Park, R. (1995): "History of Research on Physical Activity and Health: Selected Topics, 1867 to the 1950s" in *Quest*, 47, 274-287.

Park, R. & Eckert, H. (Eds) (1991): *New Possibilities, new Paradigms?*, American Academy of Physical Education Papers, n° 24, Champaign, IL, Human Kinetics.

Parlebas, P. (1971): "Pour une Epistemologie de l'Éducation Physique" in *Revue E.P.S.*, 10, 15-22.

Parlebas, P. (1977): "La multiplicité des techniques enseignés en E.P.S. va-t-elle à l'encontre de l'unité de la discipline?" in *Questions Responses sur L'Éducation Physique et Sportive* les éditions ESF Paris, 41-46.

Parlebas, P. (1981): *Contribution à une lexique commenté en science de l'action motrice*, INSEP, Paris, Ministère de la Jeunesse des Sports et des Loisirs.

Patrício, M. (1992): *A Pedagogia de Leonardo Coimbra - teoria e prática*, Porto Editora.

Patrício, M. (1997): *Formar Professores para a Escola cultural no horizonte dos anos 2000*, Porto Editora.

Pereira, C. M. (s/d): *Tratado de Educação Física - Problema pedagógico e histórico*, Vol. I, Lisboa, Oficinas da Bertrand.

Pereira, C. M. (1946): *Programas de Educação Física - para a Juventude em idade escolar (10 anos em diante)*, Lisboa, Min. Educação.

Pereira, C. M. (1950): *Manual de Ginástica Infantil*, Edição da Organização Nacional da Mocidade Portuguesa.

Peters, R. S. (1966): *Ethics and Education*, G. Allen.

Pfister, G. (1995): "Concepts of Body: Introduction" in *Sport Science Review*, 4 (1), 1-4.

Piaget, J. (1991): *Psicologia e Epistemologia*, Lisboa, Publicações D. Quixote.

Pieron, M. (198): "Analyse de l'enseignement - Reserches menées à L' Université de Lisbonne" in *Motricidade Humana*, 1 (3), 5-21.

Pieron, M. (1986): "Analysis of the research based on observation of the teaching of Physical Education" in *Sport Pedagogy*, M. Pieron, & G. Graham, Champaign, IL, Human Kinetics.

Pieron, M. & Graham, G. (1986): *Sport Pedagogy*, Champaign, IL: Human Kinetics.

Pieron, M.; Cheffers, J.; Barrette, G. (1990): "An Introduction to the Terminology of Sport pedagogy (Vocabulary Used in Research in Teaching and Coaching) Ed. do ICSP e da AIESEP.

Pires, E. L. (1987): *Lei de Bases do Sistema Educativo - apresentação e comentários*, Ed. Asa.

Pires, G. (1987): "Do Associativismo à orgânica desportiva" in *Antologia de Textos Desporto e Sociedade*, n° 45, Ed. MEC, DGD, Lisboa.

- .Planchard, E. (1979): *Introdução à Pedagogia*, Coimbra Editora, (3ª edição).
- .Planchard, E. (1982): *A Pedagogia Contemporânea*, Coimbra Editora, (8ª edição actualizada).
- .Plessner, H. (1970): *Philosophische Anthropologie*, Frankfurt, Suhrkamp.
- .Popkewitz, T. e Pereyra, M. A. (1992): "Práticas de reforma na formação de professores em oito países: esboço de uma problemática" in *Reformas Educativas e Formação de Professores*, A. Nóvoa e T. Pereyra (Org.), EDUCA, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - Universidade de Lisboa.
- .Popper, K. R. (1975): *Conhecimento objectivo*, Belo Horizonte, Brasil, Editora Itatiaia Lda.
- Popper, K. R. (1983): "A demarcação entre ciência e metafísica" in *Epistemologia: Posições críticas*, M. M. Carrilho (Org.) Lisboa, Ed. da Fundação Calouste Gulbenkian, 201-265.
- .Popper, K.R. (1992): *Em Busca de um Mundo Melhor*, Lisboa, Editorial Fragmentos, (3ª edição).
- .Postic, C. (1979): *Observação e Formação de Professores*, Coimbra, Livraria Almedina.
- .Postic, C. (1990): *A relação pedagógica*, Coimbra, Livraria Almedina.
- .Pöttinger, P. (1990): "From Physical Education (Instruction) to Movement Education (Instruction)", in *International Journal of Physical Education*, XXVII (4), 15-28.
- .Prigogine, I. e Stengers, I. (1979): *La Nouvelle Alliance: Métamorphose de la Science*, Paris, Gallimard
- .Prohl, R. (1990): "Normative Sportpädagogik und konstruktive Sportwissenschaft - Versuch einer metatheoretischen Standortbestimmung" in *DVS Protokolle*, nº41, 51-72.
- .Prohl, R. (1991): *Sportwissenschaft und Sportpädagogik - ein anthropologischer Aufriß*, Schorndorf.
- .Prohl, R. (1994): "Verstehen als Aufgabe der Sportpädagogik - dargestellt am Zusammenhang von 'Zeit' und 'Bewegung'" in *Sportpädagogik. Orientierungen - Leitideen - Konzepte*, Shierz, M. & A. Hummel (Eds.), Sankt augustin, Academia Verlag.
- .Putnam, H. (1975): "O que as teorias não são" in *Epistemologia: Posições críticas*, M. M. Carrilho (Org.), 1991, Lisboa, Ed. da Fundação Calouste Gulbenkian, 299-326.
- .Quine, W. (1969): "A Epistemologia naturalizada" in *Epistemologia: Posições críticas*, M. M. Carrilho (Org.), 1991, Lisboa, Ed. da Fundação Calouste Gulbenkian, 269-298.
- .Rarick, G. (1967): "The Domain of Physical Education" in *Quest*, 9, 48-52.
- .Ray, R. (1992): "Interbehavioral Methodology: Lessons from Simulation" in *Journal of Teaching Physical Education*, 12, 105-114.
- .Rees, C.; Feingold, R. & Barrette, G. (1991): "Overcoming obstacles to Collaboration and Integration in Physical Education" in *Quest*, 43, 319-332.

- .Renson, R. (1987): "Kinanthropology. Epistemological Claim and Professional Perspectives" in *Proceedings World Conference Human Kinetics*, AIESEP, ISEF-UTL 2 a 5 Dezembro de 1987, 63-69.
- .Renson, R. (1990): "From Physical education to Kinanthropology: A Quest for Academic and professional Identity" in *International Journal of Physical Education*, XXVII(1), 10-23.
- .Renson, R. (1991): "Homo Movens: In search of Paradigms for the study of Humans in Movement" in *New Possibilities, New Paradigms?*, The American Academy of Physical Education Papers, nº 24, 100-114.
- .Resweber, J-P.(1988): *Pedagogias Novas*, Lisboa, Teorema.
- .Revista *Ludens* (1977): "Leal D'Oliveira biografia de uma obra", 1 (3), 41-42.
- .Revista *Ludens* (1986): "Homenagem ao Prof. João Evangelista Loureiro". 10 (3/4), 1-116.
- .Ricoeur, P. (1976): *Teoria da Interpretação - O discurso e o excesso de significação*, Lisboa, Biblioteca de Filosofia Contemporânea, Ed.70.
- .Ricoeur, P. (1977): "Explicar e Compreender" in *Revue Philosophique de Louvain*, 75, 126.
- .Ries, H. & Kriesi, H. (1979): "Ein Modell für eine Theorie der Sportwissenschaft" in *Wissenschaftstheoretische Beiträge zur Sportwissenschaft - Zusammenstellung und Einleitung*, K. Willimczik (Ed.), Schomdorf, Verlag Karl Hofmann, 112-124.
- .Ringer, F. K. (1990): "Das culturas académicas: Francia y Alemania en torno a 1900" in *Revista de Educación* (nº extraordinário sobre "Los usos de la comparación en ciencias sociales y en Educación"), 135-164.
- .Rintala, J. (1991): "The mind-body revisited" in *Quest*, 43, 260-279.
- .Rittner, V. (1974): "Zur Konstitutionsproblematik der Sportwissenschaft " in *Sportwissenschaft*, 4, 357-371.
- .Rittner, V. (1984): "Die Individualisierung des Sporterlebens" in *Olympische Jugend*, 29 (8), 4-7.
- .Rocha, F. (1987): *Fins e Objectivos do Sistema Escolar Português I. Período de 1820 a 1826*, Aveiro, Livraria Estante.
- .Rocha, F. (1988): *Correntes Pedagógicas Contemporâneas*, Aveiro, Livraria Estante.
- .Rocha, F. (1997): "A cultura no âmago da Escola" in *Formar Professores para a Escola cultural no horizonte dos anos 2000*, M. Patrício (Ed.), Porto Editora, 39-48.
- .Rodrigues, A. e Esteves, M. (1993): *A análise de necessidades na formação de professores*, Porto Editora.
- .Rodrigues, D. (1989): "Percurso da Educação Especial em Portugal: uma meta-análise qualitativa de artigos publicados em revistas não especializadas desde 1940" in *Inovação*, 2 (4), 441-453.
- .Roger R., C., Feingold, R. & Barrette, G. (1991): "Overcoming Obstacles to Collaboration and integration in Physical Education" in *Quest*, 43, 319-332.

- .Röhrs, H. (1973): *Allgemeine Erziehungswissenschaft*, Weinheim und Basel.
- .Röhrs, H. (1982): *Sportpädagogik und Sportwirklichkeit*, Bad Homburg, Limpert.
- .Röhrs, H. (1982): "Physical Education - the English Interpretation of Sport Pedagogy" in International Journal of Physical Education, 1, 19-21.
- .Rorty, R. (1988): "A ciência natural é uma espécie natural?" in *Epistemologia: Posições críticas*, M. M. Carrilho (Org.), 1991, Lisboa, Ed. da Fundação Calouste Gulbenkian, 361-400.
- .Rosado, A. (1997): "Breve reflexão sobre a Pedagogia do Desporto" in *Cadernos de Pedagogia do Desporto 1/2/3*, Ed da FMH -UTL, 139-141 (2ª edição).
- .Rosado, A. (1998): "Nas Margens da Educação Física e do Desporto", FMH Edições.
- .Rose, D. (1986): "Is there a Discipline of Physical Education?" in Quest, 38, 1-21.
- .Ross, S. (1981): "The Epistemic Geography of Physical Education: Addressing the Problem of Theory and Practice" in Quest, 33 (1), 42-54.
- .Röthig, P. (1987): "Reflections on Researching Sport Pedagogy" in *Myths, Models and Methods in Sport Pedagogy*, Barrette, G. ; Feingold, R.S.; Rees, C.R.; Piéron, M. (Eds.), Champaign, IL, Human Kinetics Publishers, 51-55.
- .Rüppel, E. (1986): *Teoria do Conhecimento - filosofia da verdade e da Ciência*, Braga, Publicações da Fac. de Filosofia.
- .Sá-Chaves, I. (Org.) (1997): *Percursos de Formação e Desenvolvimento Profissional*, Porto Editora.
- .Safrit, M. & Eckert, H. (Eds) (1987): *The Cutting Edge in Physical Education and Exercise Science Research*, Academy Papers nº 20, Champaign IL. Human kinetics Publishers.
- .Sage, G. (1989): "A Commentary on Qualitative Research as a Form of Scientific Inquire in Sport and Physical Education" in Research Quarterly for Exercise and Sport, 60(1), 25-29.
- .Sage, G. (1991): "Paradigms, Paradoxes and Progress: Reflexions and Prophecy" in *New Possibilities, New Paradigms?*, R. Park & H. Eckert (Eds), American Academy of Physical Education Papers, nº 24, 154-161.
- .Santos, D. (1968): *Obras Completas*, Vol.I, II e III, Ed Gulbenkian.
- .Santos, M.E.B. (1991): "Comentário à comunicação de António Nóvoa" in *Ciências da Educação e Mudança*, Edição da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 79-86.
- .Sarmiento, P. (1991): "Reflexões sobre a Pedagogia do Desporto" in Horizonte-Revista de Educação Física e Desporto, VIII (45), 92-97.
- .Saunders, J.E. (1994): "Time for change? - Models for Curriculum Design in Physical Education Teacher Education" in International Journal of Physical Education, XXXI (1), 19-25.
- .Savater, F. (1997): *O valor de Educar*, Lisboa, Editorial Presença.
- .Schantz, O. (1994): "La Science du Sport en Allemagne, le singulier d'une pluralité" in *Sciences des Activités Physiques et Sportives Aspects épistemologiques*.

*méthodologiques et impacts sociaux*, Textes réunis par N. Midol, J.Lorant et C. Roggero, Ed. AFRAPS e LARESHAPS Nice, 58-65.

.Schelsky, H. (1961): *Der Mensch in der Wissenschaftlichen Zeitalter*, Colônia.

.Schempp, P. (1988): "Exorcist II: A reply to Siedentop" in Journal of Teaching Physical Education, 7, 79-81.

.Schempp, P. (1989): "Research on Teaching in Physical Education: Beyond the Limits of Natural Science" in Journal of Teaching in Physical Education, 6, 111-121.

.Schempp, P. (1993): "The Nature of Knowledge in Sport Pedagogy" in AIESEP Newsletter, 42, 3-9.

.Schempp, P. (Ed.) (1996): *Scientific development of Sport Pedagogy*, Münster/ New York, Waxmann.

.Schempp, P. e Choi, E. (1994): "Research Methodologies in Sport Pedagogy" in Sport Science Review, 3 (1), 41-55.

.Scherler, K. (1992): "Sportpädagogik - Eine Disziplin der Sportwissenschaft" in Sportwissenschaft, 22, 155-166.

.Schmitz, J. N. (1965): "El problema de la ciencia del ejercicio físico y de deporte" in Rev. Citius, Altius, Fortius, VII, (4) Ed. INEF, Madrid.

.Schmitz, J. N. (1966): "Das Problem einer "Wissenschaft" der Leibesübungen oder des Sports", Leibereziehung, 15, 118-127.

.Schmitz, J. N. (1973): "Fachdidaktik und Curriculumtheorie in der Sportwissenschaft" in Sportwissenschaft, 3, 251-276.

.Schmitz, J.N. (1978): *Allgemeine Grundlagen der Sportpädagogik. Grundbegrif - Problemfeld - Zielproblematik*, Schorndorf, Hofmann.

.Schmitz, J. N. (1979): "Das Problem einer "Wissenschaft" der Leibesübungen oder des Sports" in *Wissenschaftstheoretische Beiträge zur Sportwissenschaft - Zusammenstellung und Einleitung*, K. Willimczik (Ed.), Schorndorf, Verlag Karl Hofmann, 56-77.

.Sedas Nunes, A. (1991): *Questões preliminares sobre as Ciências Sociais*, Editorial Presença (10ª edição).

.Sérgio, M. (1979): "Prolegómenos de uma Ciência do Homem" in Ludens, 4 (1), 19-29.

.Sérgio, M. (1982): "O primeiro doutoramento em Educação Física na Universidade Portuguesa" in Rev. Desportos, 1, DGD; Lisboa, pp.17.

.Sérgio, M. (1985): "A investigação Epistemológica na ciência da Motricidade Humana" in *Motricidade Humana - Ciência e Filosofia*, Ed. ISEF-UTL, 66-120.

.Sérgio, M. (1986): "Motricidade Humana - Uma Nova Ciência do Homem" Antologia de Textos Desporto e Sociedade, nº 24, Ed. MEC, DGD.

.Sérgio, M. (1987): "Algumas Teses sobre a Ciência da Motricidade Humana" in Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 8 (2/3), 152-154.

.Sérgio, M. (1987a): "Filosofia das actividades Corporais. A filosofia duma Ciência" in Ludens, 11 (2), 28-34.

- .Sérgio, M. (1994): *Para uma Epistemologia da Motricidade Humana (prolegómenos a uma nova ciência do homem)*, Lisboa, Ed. Compendium.
- .Sérgio, M. (1996): *Epistemologia da Motricidade Humana*, Ed. FMH-UTL.
- .Sérgio, M. (s/d): *Motricidade Humana - Contribuições para um paradigma emergente*, Ed. do Instituto Piaget, Lisboa.
- .Sérgio, M. e Feio, N. (1978): *Homo Ludicus. Antologia de textos desportivos da cultura portuguesa*, Lisboa, Compendium.
- .Serra, N. (1998): "A Educação Física e as Actividades Corporais em Portugal, na transição para o século XX", Monografia de Licenciatura FCDEF-Universidade de Coimbra
- .Sharp, T. e Hawkins, A. (1992): "An Epistemological Postscript" in Journal of Teaching in Physical Education, 12, 115-127.
- .Sheenan, T.J. (1968): "Sport, the focal point of Physical Education" in Quest, 10, 59-67.
- .Siedentop, D. (1983): "Research and teaching in physical education." in *Teaching in physical education*, T.J. Templim & J. K. Olsen (Eds.) Champaign, 1983, 3-15.
- .Siedentop, D. (1987): "Dialogue or Exorcism? A Rejoinder to Schempp" in Journal of Teaching in Physical Education, 6 (4), 373-376.
- .Siedentop, D. (1992): "New Folks in the Neighborhood: A Sport Pedagogy perspective." in Journal of Teaching in Physical Education, 12, 90-95.
- .Siedentop, D. (1993): "Sport Pedagogy Research: methods and Assumptions" in *The physical educator Teacher and Coach today*, H. Rieder & U. Hanke (Eds.), Bundesinstitut für Sportwissenschaft, Köln, Vol.1, 295-310.
- .Silva, A. (1996): *A educação em Portugal*, Lisboa, Ulmeiro, (4ª edição).
- .Silva, A. S. e Pinto, J. M. , Eds. (1990): *Metodologia das Ciências Sociais*, Porto, Edições Afrontamento, (4ª edição).
- .Silva, M. L. (1992): *A Hermenêutica do Conflito em Paul Ricoeur*, Coimbra, Livraria Minerva.
- .Silva, M.L. (1995): "Problemas da Hermenêutica Prática" in Revista Filosófica de Coimbra, 4 (8), 313-335.
- .Silverman, S. (1987): "Trends and Analysis of Research on Teaching in Doctoral Programs" in Journal of Teaching Physical Education, 7, 61-70.
- .Simões, F. (1879): *A Educação Física*, Lisboa, (3ª edição).
- .Sjøberg, S. (1996): "Science Education Research in Europe: Some Reflections for the Future Association" in *Research in Science Education in Europe: Current Issues and Themes*, G. Welford, J. Osborne & P. Scott (Eds.), The Falmer Press.
- .Sobral, F. (1976): "Tarefas e problemas da Teoria da Educação Física" in Ludens, 1 (1) 5-13.
- .Sobral, F. (1980): *Introdução à Educação Física*, Lisboa, Livros Horizonte.

- .Sobral, F. (1986): "Motricidade Humana, Sistema das Ciências e Ciências do Desporto" in *Mestrado em Desporto - Sessão Académica de Inauguração*, ISEF UTL, CDI.
- .Sobral, F. (1986a): "Problemas, atitudes e estratégias da investigação em Ciências do Desporto" in *Congresso SPEF e Universidade Técnica de Lisboa - I SEF - Motricidade Humana*, Ed SPEF e ISEF-UTL, 65-71.
- .Sobral, F. (1987): "Motricidade Humana, Sistema das Ciências e Ciências do Desporto" in *Ludens*, 11 (2) 7-12.
- .Sobral, F. (1990): "Para uma crítica axiológica do Desporto e da Educação Corporal" in *Actas do Forum Desporto Ética e Sociedade*, J. Bento e A. Marques (Eds), FCDEF da Universidade do Porto, 133-142.
- .Sobral, F. (1993): "Sobre a atitude e o método em Ciências do Desporto" Ed. da FMH-UTL.
- .Sobral, F. (s/d): "A investigação científica e a qualidade da prática do desporto" in *O Desporto no Século XXI: Novos desafios*, Ed. Câmara Municipal de Oeiras, 79-89.
- .Sousa Santos, B.(1987): *Um discurso sobre as ciências*, Porto, Ed. Afrontamento.
- .Sousa Santos, B. (1989): *Introdução a uma Ciência Pós-Moderna* Ed.Afrontamento.
- .Sparks, A. C. (1991): "Towards Understanding, Dialogue, and Polyvocality in the Research Community: Extending the Boundaries of Paradigms Debate" in *Journal of Teaching Physical Education*, 10, (2), 103-133.
- .Sparks, A. C. (1992): "The Paradigms debate: An extended Review and a celebration of difference" in *Research in Physical Education: exploring alternative visions*, Lewes England, Falmer Press.
- .Spranger, E. (1969): *Gesammeltewerke*, Tübingen, Heidelberg.
- .Stelmach, G.E. (1987): "The Cutting Edge of Research in Physical Education and Exercise Science: The Search for Understanding" in *American Academy of Physical Education Papers*, nº20, 8-25.
- .Struna, N.S. (1991): "Further reactions to Newell: Chaos is Wonderful" in *Quest*, 43, 230-235.
- .Talbot, M. (1988): "Physical education: Contested Positions, Competing Discourses - The Need for Renaissance?" in *European Physical Education Review* 4 (2) 104-116.
- .Tangen, (1985): "Defining Sport: A Pragmatic-Contextual Approach" in *International Journal of Physical Education*, 22, (2) 17-24
- .Tavares Cabral, (1973): "Síntese da Evolução das Principais Correntes da Educação Física em Portugal, no Período compreendido entre 1900 e 1940" in *Textos I.N.E.F.* nº7, (Separata do Boletim do I.N.E.F., 2ª série, II (1)).
- .Teixeira, L.A.(1993): "Estudo da Motricidade Humana como Fonte de Ordem para um Tema Científico, uma Profissão e um Componente do Currículo Escolar" in *Rev. paul. Educ. Fis.*, São Paulo, 7 (1) 77-91.
- .Thiele, J. (1992): "Wohin mit dem Körper? - Die Sportpädagogik als statthalter der Körperlichkeit" in *Breepunkt der Sportwissenschaft*, nº6, St. augustin.

.Thiele, J. (1994): Fin de siècle - Sportwissenschaften und Sportpädagogik zwischen Hermetic und Hermeneutic" in *Sportpädagogik - Orientierungen - Leitideen - Konzept*, Sankt Augustin, Academy Verlag.

.Thomas, J. (1985): "Physical Education and Paranoia - symptoms" in *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 56 (9), 20-22.

.Thomas, J. (1987): "Are we already in Pieces or just Falling Apart?" in *Quest*, 39, 114-124.

.Thomas, J. (1990). "Studying human Movement: Research Questions Should Drive Assignment of Labels" in *New Possibilities, New Paradigms*, The American Academy of Physical Education Papers, nº 24, 115-121.

.Vala, J. (1986): "A análise de conteúdo" in *Metodologia das Ciências Sociais*, A.Santos Silva e J. Madureira Pinto (Org), Ed. Afrontamento, 101-128.

.Vários (1966): *A educação Física no Ensino Primário*, Edição da Educação Física, Desporto e Saúde escolar, Lisboa.

.Vários (1988): "História e Historicidade" Ed. Gradiva. Lisboa

.Vários (1994): "Sciences des Activités Physiques et Sportives Aspects épistemologiques, méthodologiques et impacts sociaux" Textes réunis par Nancy Midol, Jean Lorant et Claude Roggero, Ed. AFRAPS e LARESHAPS Nice.

.Vários (1996): *Para Abrir as Ciências Sociais*, Relatório da Comissão gulbenkian sobre a reestruturação das Ciências Sociais. Publicações Europa-América.

.Veiga, M.A. (1988): *Filosofia da Educação e Aporias da Religião - a problemática do ensino religioso*, Lisboa, INIC.

.Velebil, (1999): Conferência proferida na FCDEF da Universidade de Coimbra em 27 de Janeiro de 1999.

.Viana, J. R. (1974): "Textos de crítica" in *Cultura e Desporto*, nº 7, DGD; Lisboa.

.Vicente Pedraz, M. (1987): "Teoría Pedagógica de la Actividad Física -Bases Epistemológicas" Gymnos Editorial Madrid.

.Volkamer M. (1991): "Ein Richtlinienmodell für die Zukunft" in *Zeitschrift für Sportpädagogik*, 1, 47-57.

.Volkwein, K.A. (1991): "Towards a New Concept of Sport" in *International Journal of Physical Education*, XXVIII (4), 11-17.

.White, R. T. (1988): "Metacognition" in *Educational Research, Methodology, and Measurement: an international Handbook*, J. P. Keeves (Ed.), Advances in education, Pergamon Press, 70-73.

.Walter, J.C. & Evers, C.W. (1988): "The epistemological Unity of Educational Research" in *Educational Research, Methodology, and Measurement: an international Handbook*, J. P. Keeves (Ed.), Advances in education Pergamon Press, 28-36.

.Weese, W.J. (1987): "From Physical Education to Human Kinetics" in *Proceedings World Conference Human Kinetics*, AIESEP, ISEF-UTL 2 a 5 Dezembro de 1987, 71-73.

.Whited, C.V. (1979): "Sportwissenschaft, der moderne Wissenschaftsbegriff" für Leibeseziehung" in *Wissenschaftstheoretische Beiträge zur Sportwissenschaft* -



*Zusammenstellung und Einleitung*, K. Willimczik (Ed.), Schorndorf, Verlag Karl Hofmann.

.Whitson, D.J. & Macintosh, D.(1990) " The Scientization of Physical Education: Discourses of Performance" in Quest , 42 (1) 40-51.

.Widmer, K. (1974): *Sportpädagogik - Prolegomena zur theoretischen Begründung der Sportpädagogik als Wissenschaft*, Schorndorf, Verlag Karl Hofmann.

.Willimczik, K. (1968): *Wissenschaftstheoretische Aspekte einer Sportwissenschaft*, Frankfurt, Limpert.

.Willimczik, K. (1979): "Wissenschaftstheoretische Beiträge zur Sportwissenschaft - Zusammenstellung und Einleitung", Schorndorf, Verlag Karl Hofmann.

.Willimczik, K. (1980): "Der entwicklungsstand der sportwissenschaftlichen Wissenschaftstheorie. Eine international vergleichende Analyse", Sportwissenschaft, 10,(3), 337-359.

.Willimczik, K. (1985): "Interdisziplinäre Sportwissenschaft - Forderungen an ein erstarrtes Konzept" in Sportwissenschaft, 15 (1), 9-32.

.Willimczik, K. (1992): "Interdisciplinary Sport Science: A science in Search of its Identity" in in *Sport science in Germany: an interdisciplinary anthology.*, H. Haag: Grupe, O. & A. Kirsch Eds. Springer Verlag, Berlin, Heidelberg, 7-36.

.Wuest, D. A. (1993):" The Nature of Knowledge in Sport Pedagogy: A Replay to Schempp" in AIESEP Newsletter, 42, 10-12.

.Zakrajsek, D. (1991): "Sport: Bringing Good Things to Life" in International Journal of Physical Education, XXVII, (3), 10-14.

.Zecevic, L. (1994): "A Contribution to the Definition of the Body of Knowledge of the Sport Sciences" in International Journal of Physical Education, XXXI, 2, 27-28.

.Zeigler, E. (1979): "Ein Modell für die optimal fachliche Entwicklung in einem Bereich mit dem Namen 'X'" in *Wissenschaftstheoretische Beiträge zur Sportwissenschaft - Zusammenstellung und Einleitung*, K. Willimczik (Ed.), Schorndorf, Verlag Karl Hofmann, 103-111.

.Zeigler, E. (1979a): "Sport and developmental physical activity in worldwide perspective: a philosophical analysis" in Quest, 31, 12-24.

.Zeigler, E. (1985): "The urgent need for sport and physical education to reach consensus on a taxonomy of knowledge" in *American Academy of Physical Education Papers*, 6 (2), 8-9.

.Zimmermann, D. (1977): *Questions. Réponses sur L'Éducation Physique et Sportive*, Paris, Les Éditions ESF.

.Zumerchik, J. (1997): *Encyclopedia of Sports Science*, New York, Simon and Schuster Macmillan.

## 2) Outros documentos

.Estatutos da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra - FCDEF-UC.

- .Estatutos da Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto - FCDEF-UP.
- .Estatutos da Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa - FMH-UTL.
- .Estatutos do Curso da Universidades de Trás os Montes e Alto Douro - UTAD.
- .Estatutos do Curso da Universidade da Madeira - UMA
  
- .Planos de Estudo dos Cursos de Licenciatura:
  - .FCDEF-UC (Licenciatura única)
  - .FCDEF-UP (Licenciatura única)
  - .FMH-UTL (Cursos de Licenciatura em Ciências do Desporto, Menções Educação Física e Desporto Escolar e Gestão em Desporto)
  - .Curso da UTAD
  - .Curso da UMA
- .Programas das disciplinas curriculares.
  - .FMH-UTL: Pedagogia do Desporto e Desenvolvimento Curricular
  - .FCDEF-UP: Pedagogia Escolar; Pedagogia do Desporto e Didáctica do Desporto.
  - .FCDEF-UC: Análise do Processo Ensino Aprendizagem e Didáctica da Educação Física.
  - .Curso da UTAD: Pedagogia do Desporto e Didáctica do Desporto.
  - .Curso da UMA: Pedagogia do Desporto e Desenvolvimento Curricular.
  
- .Teses existentes apresentadas ou realizadas nas Faculdades ou nos ex- Institutos Superiores de Educação Física, entre 1975 e 1995:
  - .Teses de Doutoramento:
    - .FCDEF-UC; FCDEF-UP; FMH-UTL
  - .Teses de Mestrado
    - .FCDEF-UP; FMH-UTL
  
- .Consulta da Legislação sobre o Ensino em documento de preparação da Tese de Doutoramento do Professor Luís Alberto Marques Alves, Fac. Letras Un. Porto.
- ."Faculdade de Motricidade Humana 1940-1995 -20 anos na UTL (Resenha histórica), Edição da FMH-UTL.