

AGRADECIMENTOS

Para todos aqueles que, de algum modo, me deram o seu apoio e colaboração, contribuindo para que pudesse alcançar, com sucesso, esta etapa importante da minha vida, aqui deixo expresso, de forma muito sentida, o meu mais sincero obrigado.

No entanto, não posso deixar de agradecer, de forma particular, à Professora Doutora Susana Ramos, orientadora desta dissertação, cujo apoio, paciência, disponibilidade, encorajamento, excelente contributo das suas esclarecedoras observações e vastos ensinamentos prestados foram essenciais para a realização deste trabalho.

À minha família, pelos conselhos e apoio que me deram durante o curso, bem como durante todas as etapas da minha vida.

A todos os meus amigos pela paciência, carinho, amizade e apoio que me deram ao longo de toda a vida académica.

À Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, enquanto instituição, e a todos os Professores que contribuíram para a minha formação.

Aos funcionários da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, em especial aos da biblioteca, pela paciência e colaboração prestados.

Aos meus colegas do 4º e 5º ano, que participaram neste estudo e que poderão ver nele o reflexo de muitos sentimentos vividos ao longo deste árduo, mas enriquecedor ano.

E por fim a ti Inês, pela força e apoio que me deste ao longo deste percurso, por sempre acreditares em mim e, sobretudo, pelo amor e carinho que me deste.

RESUMO

O presente estudo tem por objectivo verificar o grau de satisfação/insatisfação dos estagiários da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, no ano lectivo 2004/2005.

A população inquirida neste estudo é composta pelos alunos estagiários do 4º e 5º ano da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, no ano lectivo de 2004/2005, que estão como Professores Estagiários em escolas do ensino secundário e com 3º ciclo dos distritos de Aveiro, Coimbra e Leiria, constituindo um total de 99 inquiridos, com idades compreendidas entre 20 e 28 anos (sendo a média de idades de 22,40 anos e o desvio padrão de 1,46 anos).

O instrumento de avaliação por nós utilizado para a realização deste estudo foi o Questionário de Opinião a Professores de Educação Física (QOPEF) de Ramos (2003), adaptado de Correia (1997), sendo o tratamento da informação realizado com o apoio do programa informático SPSS, versão 11.5.

Para a análise dos dados foram utilizadas técnicas de estatística descritiva e técnicas de estatística inferencial.

O presente estudo levou-nos a tirar algumas conclusões. Assim, verificámos que, ao contrário do que seria de esperar, os alunos/estagiários da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, no ano lectivo de 2004/2005, de uma maneira geral, apresentam sentimentos de satisfação e bem-estar docente. Podemos ainda realçar que este sentimento de satisfação é mais evidenciado perante factores de natureza relacional professor/alunos, de natureza económica, de natureza profissional, de natureza institucional (professor/instituições) e a nível das manifestações de mal-estar/bem-estar docente; denota-se, ainda, indiferença e neutralidade dos estagiários perante factores de natureza institucional (instituições/instituições), sendo que apenas o item “Tempo livre que a tua profissão te possibilita para outras ocupações” provoca sentimentos de insatisfação e mal-estar docente à maioria dos estagiários da FCDEF-UC, neste ano lectivo.

ABSTRACT

The propose of this study is to verify the degree of satisfaction/insatisfaction of the interns of the Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, in the school year of 2004/2005.

The population inquired in this study included the 4th and 5th year interns of the Faculty, which are working as teachers trainees in highschoools in the districts of Aveiro, Coimbra and Leiria, with a total of 99 inquired individuals, between the ages of 20 and 28 (being the average age 22,40 years and the standard deviation 1,46 years).

The method of evaluation used for the realization of this study was the Physical Education Teachers Opinion Questionnaire elaborated by Ramos (2003), adapted from Correia (1997), and the information obtained was applied in the computer program SPSS, version 11.5.

Techniques of descriptive and inferential statistics were used to analyze the data.

We obtained some conclusions from the present study. On the contrary of what was expected we verified that the students/trainees of the faculty, on the whole are satisfied professionals.

A number of factors are responsible for the teachers satisfaction, such as the teacher/student relationship, the economic factor, the professional aspects, the school are institution involved (teacher/institution), and the fact that it is possible to demonstrate the teachers satisfaction or insatisfaction with regards to the existing factors between institutions/school, the trainees are impartial the free time available for hobbies is the only aspect that implicates insatisfaction among the majority of the trainees of the Faculty, in this collective year.

RESUMÉ

Le but de cette étude est de vérifier le degré de satisfaction / insatisfaction des stagiaires de la Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, au cours de l'année scolaire 2004 / 2005.

L'enquête a été menée auprès d'une population d'étudiants stagiaires de la 4ème et 5ème année de la Faculté de Sciences du Sport et d'Éducation Physique de l'Université de Coimbra, qui occupent un poste de professeurs stagiaires dans des Lycées et Collèges des districts d'Aveiro, Coimbra et Leiria, un échantillon de 99 personnes, âgées de 20 à 28 ans (moyenne d'âge de 22,4 ans, marge d'erreur de 1,46 ans).

Pour réaliser cette étude nous avons utilisé comme instrument d'évaluation le questionnaire d'opinion pour Professeurs d'Éducation Physique (QOPEF) de Ramos (2003), adapté de Correia (1997) et l'information a été traitée avec l'appui du programme informatique SPSS, version 11.5 .

Pour analyser les données, on a utilisé des techniques de statistique descriptive et de statistique inductive.

Cette étude nous amène à quelques conclusions. En effet, nous vérifions qu'à l'inverse de ce qu'on pourrait attendre, les élèves stagiaires de la Faculté de Sciences du Sport et d'Éducation Physique de l'Université de Coimbra au cours de l'année scolaire 2004 / 2005, montrent, en général, des sentiments de satisfaction et de bien-être comme professeurs. On peut aussi remarquer que ce sentiment de satisfaction est plus évident face à des facteurs de relation professeur / élève, économique, institutionnel (professeur / institution) et au niveau de manifestations de bien-être / malaise professionnel ; on remarque encore l'indifférence et la neutralité des stagiaires face à des facteurs d'ordre institutionnel (institution / institution) une fois que seul l'item « Temps disponible que ta profession te laisse pour d'autres activités » provoque des sentiments d'insatisfaction et de malaise chez la plupart des ces stagiaires au cours de cette année scolaire.

ÍNDICE

	Página
Agradecimentos.....	i
Resumo.....	ii
Abstract.....	iii
Resumé.....	iv
Índice geral.....	v
Índice de quadros.....	vii
Índice de tabelas.....	viii
Lista de anexos.....	ix
Léxico de abreviaturas.....	x
Capítulo I – Introdução.....	1
Capítulo II – Revisão da Literatura.....	4
1. Satisfação/Insatisfação Profissional.....	4
1.1. Conceito da satisfação/insatisfação profissional.....	4
1.2. Factores da satisfação/insatisfação profissional.....	6
2. Satisfação/Insatisfação Docente.....	10
2.1. Razões para a escolha da profissão de professor.....	10
2.2. A satisfação/insatisfação na actividade docente.....	11
2.2.1. A satisfação com a vida em geral e a satisfação com o trabalho docente.....	13
2.3. Factores de satisfação/insatisfação docente.....	15
2.4. Consequências da insatisfação/mal-estar docente.....	20
2.4.1. Fadiga-exaustão docente.....	21
2.4.2. Mal-estar docente.....	22
2.4.3. <i>Stress</i> docente.....	23
2.4.4. Absentismo.....	26
2.4.5. Desejo de abandono-abandono docente.....	27

3. A Disciplina de Educação Física Escolar	30
3.1. Características da disciplina e do professor de Educação Física.....	30
3.2. Razões da escolha do curso de Educação Física.....	31
3.3. A importância dada à disciplina de Educação Física.....	32
3.4. O ensino da Educação Física.....	36
4. Satisfação/Insatisfação do Professor Estagiário de Educação Física	38
4.1. O estágio pedagógico.....	38
4.2. O professor estagiário de Educação Física.....	39
4.3. Satisfação/insatisfação profissional do professor estagiário de Educação Física.....	42
Capítulo III – Material e Métodos	45
1. Caracterização da Amostra.....	45
2. Caracterização do instrumento.....	49
2.1. Descrição do questionário.....	50
3. Procedimentos.....	52
Capítulo IV – Apresentação dos Resultados	55
1. Análise dos <i>scores</i>	56
2. Consistência interna das dimensões estudadas.....	62
Capítulo V – Discussão dos Resultados	65
Capítulo VI – Conclusões e Sugestões	75
1. Conclusões.....	75
2. Sugestões.....	76
Bibliografia	79

Anexos

Índice de quadros

Quadro	Designação	Página
1	Dimensão 1: Factores de natureza relacional professor-alunos	50
2	Dimensão 2: Factores de natureza institucional (instituições/instituições)	50
3	Dimensão 3: Factores de natureza económica	51
4	Dimensão 4: Factores de natureza profissional	51
5	Dimensão 5: Manifestações de mal-estar/bem-estar docente	51
6	Dimensão 6: Factores de natureza institucional (professor/instituições)	51
7	<i>Scores</i> atingíveis por factor do QOPEF	55

Índice de tabelas

Tabela	Designação	Página
1	Número de respondentes por Escola	45
2	Tabela de estatística descritiva das variáveis idade, número de filhos e tempo de serviço na docência	46
3	Tabela de frequências da variável idade	46
4	Tabela de frequências da variável sexo	47
5	Tabela de frequências da variável estado civil	47
6	Tabela de frequências da variável número de filhos	47
7	Tabela de frequências da variável tempo de serviço na docência	47
8	Tabela de frequências da variável habilitações académicas	48
9	Tabela de frequências da variável além da actividade docente na tua escola, desenvolves outra actividade fora da escola	48
10	Tabela de frequências da variável local da actividade fora da escola	48
11	Tabela de frequências da variável outras funções ou cargos exercidos na escola	49
12	Tabela de frequências de <i>scores</i> atingidos no Factor 1 (“Factor de natureza relacional professor-alunos”) do QOPEF	56
13	Tabela de frequências de <i>scores</i> atingidos no Factor 2 (“Factor de natureza institucional (instituições/instituições) do QOPEF	57
14	Tabela de frequências de <i>scores</i> atingidos no Factor 3 (“Factor de natureza económica”) do QOPEF	58
15	Tabela de frequências de <i>scores</i> atingidos no Factor 4 (“Factor de natureza profissional”) do QOPEF	59
16	Tabela de frequências de <i>scores</i> atingidos no Factor 5 (“Manifestações de bem-estar/mal-estar docente”) do QOPEF	59
17	Tabela de frequências de <i>scores</i> atingidos no Factor 6 (“Factor de natureza institucional: professor/instituições”) do QOPEF	60
18	Tabela de síntese descritiva dos <i>scores</i> das 6 dimensões do QOPEF	61
19	Tabela relativa à consistência interna de cada dimensão (<i>Alpha de Cronbach</i>)	63

Lista de anexos

Anexo	Designação
I	Guia da disciplina de Estágio Pedagógico (2004/2005) da FCDEF-UC.
II	Regulamento de Estágio Pedagógico (2004/2005) da FCDEF-UC.
III	Questionário de opinião a estagiários da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física - Universidade de Coimbra.
IV	Estatística descritiva de todos os itens do QOPEF (Ramos, 2003, adaptado de Correia, 1997).
V	Tabelas de frequências de cada um dos itens do QOPEF (Ramos, 2003, adaptado de Correia, 1997).
VI	Tabelas de frequências por factor do QOPEF (Ramos, 2003, adaptado de Correia, 1997).
VII	<i>Alpha de Cronbach</i> para cada um dos factores do QOPEF (Ramos, 2003, adaptado de Correia, 1997).

Léxico de abreviaturas

- FCDEF-UC: Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra.
- EF: Educação Física.
- QOPEF: Questionário de Opinião a Professores de Educação Física.