

[Accueil](#) [Appels à contribution](#) [Appels clos](#) [2023-1 Circulations et re-signifi...](#)

Lusotopie

Recherches politiques internationales sur les espaces issus de l'histoire et de la colonisation portugaises

[ACCUEIL](#)[CATALOGUE](#)[DES 631](#)[REVUES](#)[OPENEDITION SEARCH](#)[Tout](#)[OpenEdition](#)

significations internationales des travaux, méthodes et pratiques de Paulo Freire

Paulo Freire vu par Renato Aroeira, 19/09/2021

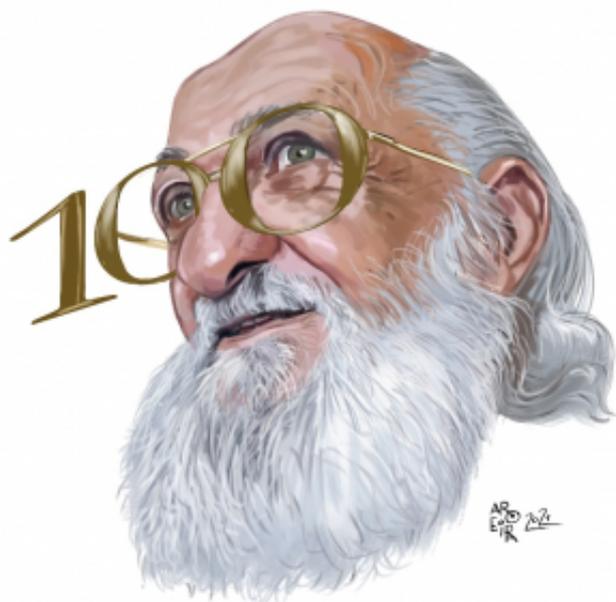


Image diffusée sur les réseaux sociaux de l'artiste, reproduction autorisée par lui.

Éditeurs

Mélanie Toulhoat, Casa de Velázquez - École des hautes études hispaniques et ibériques (France)

Débora Dias, CHAM - NOVA FCSH (Portugal)

À l'occasion du centenaire de la naissance de Paulo Freire (1921-1997), l'année 2021 a vu se multiplier les publications, documentaires et réflexions sur la contemporanéité des pratiques éducatives émancipatrices développées par le pédagogue brésilien dans le courant du second vingtième siècle. Dans le contexte brésilien d'aujourd'hui, ses œuvres phares, comme *Ação Cultural para a Liberdade e Outros Escritos* (Freire 1979), *Pedagogia da autonomia* (Freire 1996) ou *Pedagogia do Oprimido* (Freire 1974), ont une résonance toute particulière. Les débats actuels proposent d'analyser en profondeur et de manière renouvelée l'ensemble des méthodes et pratiques travaillées par Freire et ses équipes collaboratrices : éducation horizontale et populaire, pédagogie émancipatrice, communication participative, coopération, développement, alphabétisation pour adultes, travail communautaire, décolonisation de l'éducation, lutte contre les oppressions et inégalités raciales, sociales, économiques et culturelles.

Parrain brésilien de l'éducation depuis 2012¹, ancien secrétaire d'éducation à la mairie de São Paulo de 1989 à 1991 (Souza Franco 2014), Freire suscite à la fois une très grande admiration et un rejet brutal de la part de ses détracteurs, qui l'accusent d'être l'un des motifs – si ce n'est la principale raison – de la « décadence » du système éducatif au Brésil. Ses travaux, méthodes et pratiques pédagogiques ont fait l'objet de nombreuses analyses issues des sciences de l'éducation, ainsi que des milieux associatifs constituant les réseaux de l'éducation populaire. Cela dit, ils restent encore largement impensés en tant qu'objets de sciences humaines et sociales : il n'existe pas de synthèse internationale et transdisciplinaire consacrée à leur ampleur, leurs réceptions et réappropriations. Pourtant, dans son ouvrage sur les méthodes d'alphabétisation de Freire pendant la guerre froide (Kirkendall 2010), l'historien Andrew Kirkendall montre l'importance de l'éducateur en tant qu'acteur historique de portée mondiale, en soulignant les possibilités d'adaptation de ses pratiques dans divers contextes au cours de la seconde moitié du xxe siècle.

Né en 1921 à Recife, Paulo Freire vit sa famille issue de la classe moyenne perdre ses revenus suite à la crise de 1929 et déménager à Jaboatão dos Guararapes lorsqu'il avait onze ans. Au cours des années 1930 et 1940, il suivit l'enseignement secondaire et le cours pré-universitaire grâce à une bourse d'étude, puis devint professeur sous le mandat du gouverneur du Pernambuco Miguel Arraes. Premier directeur du programme d'extension universitaire de l'Université de Recife, il réalisa un travail d'alphabétisation précurseur dans la petite ville d'Angicos en employant des méthodes éducatives centrées sur la réalité et le quotidien des apprenants. Emprisonné et contraint à l'exil après le coup d'État militaire de 1964, Paulo Freire partit en Bolivie, au Chili et aux États-Unis, puis fut accueilli en 1971 par le Conseil œcuménique des Églises à Genève, où il fonda l'Institut d'action culturelle (IDAC) avec d'autres brésilien(ne)s exilé(e)s. Au cours des années 1970, son équipe participa à des projets d'éducation populaire menés dans différents contextes, des milieux ouvriers italiens au mouvement féministe suisse, jusqu'à la Tanzanie, la Guinée-Bissau et le Cap-Vert.

Dans le cadre de missions pour le Conseil œcuménique des Églises, Freire s'est rendu dès 1971 sur le continent africain, en Zambie et en Tanzanie. Après un travail réalisé aux côtés de Mwalimu Julius Nyerere, leader de l'Indépendance et président tanzanien de 1964 à 1985, Freire et son équipe ont tissé à partir de 1975 des liens avec le nouveau Ministre de l'Éducation de Guinée-Bissau Mário Cabral. Le chercheur Curry Malott a récemment analysé l'inspiration et les influences que Freire a rencontrées dans l'œuvre d'Amílcar Cabral (Malott 2021), co-fondateur du Parti Africain pour l'Indépendance de la Guinée et du Cap Vert (PAIGC) en 1956 et grande figure de la guerre de Libération menée entre 1963 et 1974 contre la puissance coloniale. Bien que Freire n'ait jamais

rencontré Amílcar Cabral, assassiné le 20 janvier 1973, le pédagogue brésilien a trouvé dans l'œuvre de Cabral de nombreuses sources d'inspiration pour mener ses différents projets d'émancipation par l'alphabétisation. Cette influence de Cabral, grand penseur, théoricien et acteur de la libération nationale, est un enjeu fondamental pour comprendre les circulations militantes au sein des luttes décoloniales de la lusotopie, dans lesquelles s'est pleinement inséré le travail d'alphabétisation et d'éducation populaire mené par Paulo Freire. D'autre part, ce dernier a contribué, en travaillant conjointement avec les équipes nationales, à constituer des modèles éducatifs et pédagogiques dont la vocation était bel et bien la décolonisation des esprits et les reconstructions nationales.

Ce dossier thématique de *Lusotopie* invite donc à penser de manière pluridisciplinaire les circulations, les réappropriations et les évolutions des travaux et méthodes pédagogiques de Paulo Freire depuis les années 1960 jusqu'à la fin du *xxe* siècle, au sein et hors de l'espace « lusophone ». Les liens permanents entre alphabétisation, éducation populaire et conscientisation, piliers des diverses expériences développées dès son entrée à l'Université de Recife, seront interrogés et envisagés comme autant d'éléments de réflexion transversaux. Ouvert aux regards croisés et aux approches comparatives, ce numéro souhaite poser les jalons d'une réflexion issue des traditions disciplinaires de l'histoire culturelle, politique et sociale, notamment post-coloniale, mais également des sciences de l'éducation et de l'anthropologie de l'alphabétisation. Il s'agira de situer Paulo Freire, ses travaux, méthodes et projets, ainsi que l'action et la portée historique d'un ensemble de partenaires et collaboratrices-teurs, comme autant d'acteurs internationaux et de pratiques émancipatrices, réinventées et questionnées en fonction du contexte d'application.

Voici une liste, non exhaustive, d'axes thématiques qui pourront structurer les articles :

- Éducation populaire, alphabétisation des jeunes et adultes : approches historiques et anthropologiques
- Dictatures latino-américaines, exils et décolonisations africaines : circulations militantes et révolutionnaires depuis les « Suds »
- Catholicisme progressiste et théologie de la Libération : une pédagogie du développement ?
- Enjeux linguistiques et internationaux des pratiques éducatives émancipatrices
- Histoire, mémoires et héritages contemporains des pédagogies des opprimé(e)s dans le monde lusophone

Les propositions d'articles (500 mots) devront être envoyées avant le **15 avril 2022** à melanie.toulhoat.2020@gmail.com, paolovittoria10@gmail.com et à la revue (lusotopie@gmail.com). Si le résumé est sélectionné, l'article complet sera attendu pour le **17 juillet 2022**. La revue publie en français, portugais et anglais.

Quelques ouvrages de Paulo Freire

Freire, P. 1979, *Ação cultural para a Liberdade e outros escritos*, Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Freire, P. 1978, *Cartas a Guiné-Bissau*, Lisboa, Moraes Editores.

Freire, P. 1969, *¿Extensión o Comunicación? Sobre los profesionales y el conocimiento en el (no) diálogo de saberes*, Santiago, Instituto de Capacitación e Investigación en Reforma Agrária.

Freire, P. 1996, *Pedagogia da Autonomia*, São Paulo, Paz e Terra.

Freire, P. 1970, *Pedagogia del Oprimido*, Montevideo, Tierra Nueva.

Freire, P. 1970, *Pedagogy of the Oppressed*, New York, Herder and Herder.

Freire, P. 1974, *Pedagogia do Oprimido*, Rio de Janeiro, Paz e Terra.

Freire, P., Bodipo-Malumba, E. I., Cone, J. H. & Assmann, H. 1974, *Teologíanegra: teología de la Liberación*. Salamanca, Ediciones Sígueme.

Freire, P., Darcy de Oliveira, M., Darcy de Oliveira R. & Ceccon, C. 1980, *Vivendo e Aprendendo. Experiências do IDAC em educação popular*, São Paulo, Editora Brasiliense.

Brève bibliographie

Dumont, J. & Toulhoat, M. « Paulo Freire (1921-1997) : Circulations et réinventions transatlantiques de la pédagogie des opprimé(e)s », 2022 (à paraître), <https://www.transatlantic-cultures.org>.

Haddad, S. 2019, *O Educador. Um perfil de Paulo Freire*, São Paulo, Todavia.

Kirkendall, A. 2010, *Paulo Freire and the Cold War Politics of Literacy*, Chapel Hill, The University of North Carolina Press.

Kirylo, J. D. 2011, « The Exile Years (1964-1980) », *Counterpoints*, vol. 385 « Paulo Freire: The Man from Recife » : 59-90.

Malott, C. 2021, « How Amílcar Cabral shaped Paulo Freire's Pedagogy », *New Frame*, 26/08/2021, [en ligne : <https://www.newframe.com/how-amilcar-cabral-shaped-paulo-freires-pedagogy/>]

Souza Franco, D. de 2024, « A gestão de Paulo Freire à frente da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo (1989-1991) e suas consequências », *Pro-Posições*, 35 (2) : 102-121

Paulo Freire: Por uma Pedagogia do Diálogo, Rio de



Ce site utilise des cookies et vous donne le contrôle sur ceux que vous souhaitez activer

✓ Tout accepter

✗ Tout refuser

Personnaliser

Politique de confidentialité

reconnu « patron de l'éducation brésilienne » par la Loi fédérale du Ceará Heitor Freire, affilié au Parti social démocratique.