

INITIATIVE CITOYENNE EUROPÉENNE : UN OUTIL POUR L'ENGAGEMENT ET LA CITOYENNETÉ ACTIVE

Guide ICE de A à Z

SYNTHÈSE · FR

Yilly Vanessa Pacheco, Dulce Lopes (Eds.)

SYNTHÈSE PRÉPARÉE PAR
Yilly Vanessa Pacheco

TRADUCTION FRANÇAISE
Isabel Magalhães

Initiative Citoyenne Européenne :
Un outil pour l'engagement et la citoyenneté active
Guide ICE de A à Z

Yilly Vanessa Pacheco, Dulce Lopes (Eds.)

Synthèse préparée par
Yilly Vanessa Pacheco

Traduction française
Isabel Magalhães

Le guide complet "Initiative Citoyenne Européenne : Un outil pour l'engagement et la citoyenneté active – Guide ICE de A à Z" est disponible gratuitement en version électronique sur la page d'accueil de l'éditeur et à travers du Catalogue de l'Université de Göttingen (GUK) à la Bibliothèque d'État et Universitaire de Göttingen (<https://www.sub.uni-goettingen.de>) [ISBN : 978-3-86395-585-4 ; DOI: <https://doi.org/10.17875/gup2023-2305>]. Tous droits réservés : Université de Göttingen, 2023.



ECi from
A to Z
EUROPEAN CITIZENS' INITIATIVE
A TOOL FOR ENGAGEMENT AND ACTIVE CITIZENSHIP



Erasmus+

Le Guide a été élaboré dans le cadre du Projet ICE : de A à Z – Initiative Citoyenne Européenne : Un outil pour l'engagement et la citoyenneté active, financé par Erasmus+ dans le cadre de l'Accord n° 2020-1-PT01-KA203-078546 entre l'Agence Nationale Portugaise Erasmus et l'Université de Coimbra (Coordinatrice). Universités partenaires : Université Georg-August de Göttingen, Université Alexandru Ioan Cuza de Iași et Université de Vigo.



GA GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN IN PUBLICA COMMODO
SEIT 1737



Universidade de Vigo

DOI: <https://doi.org/10.47907/GuideECI/2023>

Initiative Citoyenne Européenne :

Un outil pour l'engagement et la citoyenneté active

Guide ICE de A à Z

Résumé

La publication "Initiative Citoyenne Européenne : Un outil pour l'engagement et la citoyenneté active - Guide ICE de A à Z" rassemble des contributions visant à mieux comprendre et à développer le mécanisme de l'Initiative Citoyenne Européenne (ICE). Cet outil participatif et fixé à l'ordre du jour introduit dans le Traité de Lisbonne n'a pas encore atteint son plein potentiel d'engagement citoyen, et n'a pas non plus entraîné les changements politiques significatifs initialement attendus.

Dans cette optique, le projet ICE de A à Z visait à promouvoir la connaissance et l'utilisation de l'Initiative Citoyenne Européenne dans l'enseignement supérieur en incitant les chercheurs et les étudiants de quatre Universités différentes (Université de Coimbra, Université Georg-August de Göttingen, Université Alexandru Ioan Cuza de Iași et Université de Vigo) à travailler ensemble pour partager leurs préoccupations et leurs points de vue sur le rôle et les politiques de l'Union européenne.

La publication, disponible en ligne [ici](#), décrit la méthodologie suivie et les résultats obtenus dans le cadre du projet, mais plus encore, il s'agit d'un ensemble d'outils pratiques pour tous ceux qui souhaitent en savoir plus sur l'Initiative Citoyenne Européenne et sur la manière de la mettre en œuvre. Voici un résumé de ces contributions.

PARTIE I

L'INITIATIVE CITOYENNE EUROPÉENNE EN DÉTAIL

Qu'est-ce qu'une Initiative Citoyenne Européenne ?

Cette section commence par le cadre constitutionnel de l'ICE. Dans son chapitre intitulé "Initiative Citoyenne Européenne : Cadre constitutionnel", Peter-Tobias Stoll (Université de Göttingen) donne un aperçu de l'ICE d'un point de vue constitutionnel dans le cadre du Droit de l'Union européenne, car l'ICE est fondamentalement un mécanisme de la démocratie au niveau de l'Union européenne. Stoll affirme que l'ICE est un élément important de la participation et de la démocratie européennes. Le terme "participation démocratique" fait souvent référence à ces deux dimensions et à la relation étroite qui les unit. Les divers éléments et mécanismes de participation du public doivent être replacés dans leur contexte pour évaluer correctement le rôle de l'Union européenne en ce qui concerne la participation des citoyens européens et leur implication dans les activités de l'Union.

Après la discussion sur l'ICE dans le contexte du droit constitutionnel de l'UE, la contribution de Pablo Riquelme Vázquez (Université de Vigo) va plus loin et examine le caractère de l'ICE dans sa contribution intitulée "Quel type d'instrument participatif est l'ICE ? L'auteur aborde deux questions essentielles : 1) Quel type d'instrument participatif est l'ICE ? 2) Et, plus généralement, que peut-on attendre d'instruments tels que l'ICE en termes (a) de conscience politique des citoyens, (b) de transparence des procédures et (c) de capacité à résoudre les problèmes ? Pour ce faire, l'auteur commence par situer l'ICE dans un éventail plus large d'innovations démocratiques possibles qui ont une dynamique résolument ascendante (bottom-up) en termes de mise à l'ordre du jour des questions politiques. Il présente ensuite une comparaison conceptuelle de différentes procédures de prise de décision

: démocratie directe, plébiscite et mécanismes délibératifs simples. Il conclut que l'Initiative Citoyenne Européenne appartient à cette dernière catégorie. Il est donc essentiel de rappeler la logique qui l'inspire : la participation active et directe des citoyens européens à la formulation des politiques de l'UE mais qui se fait, dans tous les cas, avec la médiation de ses institutions.

À quoi sert une Initiative Citoyenne Européenne ?

Dans la section "À quoi sert un Citoyen Européen ?", Mihaela Tofan (Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi) explique les objectifs d'une ICE. D'après son travail, le principal objectif de l'Initiative Citoyenne Européenne est de permettre aux citoyens de participer activement à l'élaboration des politiques de l'UE. En effet, tous ceux qui souhaitent agir sur une question particulière ont la possibilité de créer une initiative citoyenne européenne et d'influencer l'initiative législative de la Commission européenne en présentant une proposition particulière pour une nouvelle législation européenne sur cette question. L'auteur aborde également d'autres objectifs étudiés dans la littérature sur l'ICE, à savoir 1) l'ICE en tant que propulseur, qui consiste à utiliser une ICE pour propulser une direction d'action dans le cadre de la législation européenne, lorsque ces citoyens ne sont pas satisfaits du rythme relativement lent de la législation européenne ; 2) l'ICE en tant que frein, lorsque l'utilisation d'une ICE vise à stopper ou à retarder une certaine proposition de l'UE qui ne fait pas l'unanimité parmi les citoyens européens ; 3) l'ICE en tant qu'instrument de perfectionnement, lorsque l'utilisation de l'ICE aide à améliorer ou à corriger la législation existante, selon les perceptions des citoyens européens sur un sujet particulier ; 4) l'ICE en tant qu'instrument de négociation, lorsque le mécanisme est utilisé non pas nécessairement dans l'intention de modifier la loi, mais surtout pour permettre l'expression du mécontentement à un niveau d'influence plus élevé, déterminant ainsi un changement dans la politique de l'UE ; 5) l'ICE en tant que catalyseur, qui consiste à utiliser le processus d'ICE pour établir de larges alliances à travers l'UE, en créant des réseaux transeuropéens de citoyens qui peuvent être facilement activés pour équilibrer une initiative spécifique, même si une procédure d'ICE n'aboutit pas, et 6) l'ICE en tant que mécanisme d'opinion, qui consiste à utiliser l'ICE comme une opportunité de faire connaître un groupe ou une personne particulière dans la sphère publique et donc de diffuser son message.

Dans cette même section, Fernando Borges (Université de Coimbra) présente les contributions des étudiants à la question "À quoi sert une ICE ?". En se basant sur les activités développées par les étudiants au cours du projet, Borges souligne que pour les étudiants impliqués, l'ICE est un outil d'habiliter les personnes, et plus particulièrement les citoyens de l'Union européenne. Les étudiants reconnaissent que du pouvoir advient la possibilité de façonner l'avenir, de construire une meilleure Europe ou de changer l'ordre actuel des choses. L'auteur conclut que l'ICE est un canal permettant de faire entendre la voix des citoyens, mais aussi un filtre

de collaboration essentiel entre les personnes qui doivent travailler ensemble sur la base de valeurs et d'objectifs communs afin d'assurer un meilleur avenir au paysage de l'Union européenne.

Hendrik Nahr (Make.org) aborde le thème de la "Participation Politique en tant que Formation Démocratique : le cas de l'ICE et l'écosystème plus large des outils d'engagement européens". Dans son article, l'auteur explore le lien entre la participation et les compétences démocratiques et le cas de l'ICE est particulièrement intéressant à cet égard. Dans le contexte d'un système de participation plus large dans l'UE qui stimule l'action démocratique, Nahr examine également comment des outils démocratiques innovants peuvent non seulement renforcer la participation en Europe, mais aussi contribuer à améliorer les compétences démocratiques dans l'UE et il soulève la question de la nécessité d'une réinvention démocratique permanente.

L'article d'Anastasia Karatzia (Université d'Essex) aborde la question de l'objectif d'une ICE en examinant le cadre juridique révisé de l'ICE et plus particulièrement ce qui se passe une fois qu'une ICE a recueilli un million de signatures. Cependant, elle ne prétend pas donner une réponse complète à la question posée, mais plutôt offrir un point de départ pour la discussion concernant la perspective des législateurs de l'UE sur l'objectif de l'ICE et son avenir au vu de la législation récemment adoptée qui régit la procédure ICE (Règlement 2019/788, mentionné ci-après comme "Nouveau Règlement ICE").

Carmen Montesinos Padilla (Université Complutense de Madrid) examine les vertus et les lacunes de l'ICE. L'auteur explore la relation entre le déficit démocratique, l'ICE et les politiques de l'UE, puisqu'en effet, et bien que la démocratie constitue l'axe central pour légitimer le pouvoir politique, l'une des critiques les plus répétées du projet européen a été, depuis sa création, sa faible légitimité démocratique. Dans son article, Montesinos Padilla évalue également avec prudence les contributions que l'ICE a apportées au renforcement de la nature démocratique de l'UE. Elle aborde les problèmes liés à sa conceptualisation et à ses limites. En ce qui concerne la fonctionnalité de l'ICE, l'auteur conclut qu'en dépit des lacunes de conception et ses racines peut-être encore insuffisantes, la pertinence de l'ICE réside dans le fait que les citoyens et les organisations de la société civile peuvent influencer l'agenda politique de l'UE. Elle conclut que grâce à l'ICE, il est possible de combler l'écart entre les citoyens et l'UE.

Suivant la ligne de Montesinos Padilla, la contribution d'Ángel Fernández Silva (Université de Salamanque) examine les avantages et les problèmes du mécanisme dans le contexte du nouveau Règlement. L'auteur présente également une vue d'ensemble des ICE dans la pratique après l'entrée en vigueur du nouveau règlement. Il conclut qu'il ne sera pas facile de parvenir à une culture européenne participative, la légitimité des institutions européennes ne pouvant être accordée "de bas en haut". Par conséquent, l'ICE peut contribuer à faire face à cette situation en amenant des voix précieuses de la société civile aux institutions de l'UE.

Que contient une Initiative Citoyenne Européenne ?

Cette section porte sur les éléments et les contenus d'une Initiative Citoyenne Européenne . Tout d'abord, Yilly Vanessa Pacheco (Université de Göttingen) explique en détail les éléments constitutifs du formulaire "Demande d'enregistrement", en donnant quelques conseils aux organisateurs pour éviter les erreurs courantes lors de la toute première étape d'enregistrement de leurs initiatives. L'auteur présente ensuite une vision détaillée des différentes sections du formulaire en ligne, à savoir Organismes, Initiative, Soutien et Financement, et Procédures et Conditions.

Lors de la création et de l'enregistrement d'une ICE, les organisateurs peuvent trouver de l'aide, des conseils, une formation et une orientation dans le Forum de l'Initiative Citoyenne Européenne géré par le Service d'Action des Citoyens Européens (ECAS). Dans leur contribution, Vasiliki Mustakis et Elisa Lironi (ECAS) expliquent donc le rôle actif de l'ECAS. En outre, les auteurs soulignent le travail que le Forum de l'Initiative Citoyenne Européenne (avant le Centre d'Aide aux ICE) a réalisé jusqu'à présent pour diffuser et soutenir les ICE et donnent un aperçu du passé, du présent et de l'avenir des ICE à travers le prisme de l'ECAS.

Qui intervient dans une Initiative Citoyenne Européenne ?

Cette section se concentre sur les acteurs impliqués dans l'ICE, sur la feuille de route et sur le chronogramme d'une ICE, et sur la question de son efficacité. Dans la première contribution de cette section, "Feuille de route de la procédure ICE et acteurs impliqués", Ana Maria Bercu (Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi) illustre dans la feuille de route pour une ICE comment la procédure dépend de l'interaction de plusieurs acteurs, privés et publics, européens et nationaux, et les lie tous ensemble dans l'outil de transformation qu'est l'ICE.

En ce qui concerne les acteurs de la procédure de l'ICE, Rita Aroso Duarte (Université de Coimbra) étudie l'interaction entre la Commission et la Cour de justice de l'Union européenne. Dans son article, l'auteur évalue la manière dont la jurisprudence de la Cour a influencé l'interprétation et les conditions de recevabilité de l'ICE ainsi que l'examen approfondi par la Commission des propositions d'ICE retenues. Aroso Duarte conclut que bien que la Cour ait statué contre les organisateurs d'ICE dans la plupart des cas, ses décisions ont contribué de manière significative à clarifier l'intervention de la Commission dans la procédure d'ICE et la portée juridique de l'initiative citoyenne.

Le troisième article de cette section évalue précisément l'efficacité de l'ICE. Alexandra Aragão, Fernando Borges et Eduardo Figueiredo (Université de Coimbra) présentent le travail effectué avec les étudiants pour évaluer les différentes initiatives

soumises à la Commission. Les auteurs ont adopté deux méthodes d'évaluation : SWOT et SOAR. La première permet aux étudiants d'identifier les Forces, les Faiblesses, les Opportunités et les Menaces des ICE étudiées. La seconde méthode se concentre sur les Forces, les Opportunités, les Aspirations et les Résultats (Strengths, Opportunities, Aspirations, Results) afin de révéler tout le potentiel de l'ICE en tant que mécanisme participatif lors de l'évaluation des impacts à court, moyen et à long terme de l'ICE.

Comment puis-je participer à une Initiative Citoyenne Européenne ?

Cette section rassemble les contributions des organisateurs d'initiatives et des points de contact d'ICE et fournit des conseils sur l'implication et l'aide apportée aux citoyens. Olga Kikou (End the Cage Age) donne un aperçu de la sixième initiative approuvée : End the Cage Age (Pour une nouvelle ère sans cage), qui invite à la Commission de proposer une législation visant à supprimer progressivement les cages dans l'élevage des animaux dans l'ensemble de l'UE. Dans son article intitulé "Comment organiser une ICE. Les coulisses de l'Initiative Citoyenne Européenne " End the Cage Age ", Kikou revient sur les différentes phases auxquelles les organisateurs ont été confrontés dans le cadre de l'initiative : de l'élaboration de l'initiative à la coordination d'un réseau d'organisations de soutien, en passant par le ralliement du Parlement européen et d'autres parties prenantes. L'article se termine par l'engagement historique que la Commission a annoncé dans sa réponse à l'initiative le 30 juin 2021 : proposer l'élimination progressive des cages dans l'élevage dans l'ensemble de l'UE.

Dans sa contribution intitulée "Comment soutenir une ICE", Dulce Lopes (Université de Coimbra) invite les citoyens à développer leurs compétences participatives et à éveiller leur intérêt aux questions relatives à l'Union européenne. L'auteur appelle à une citoyenneté active de la part des citoyens de l'UE et donne quelques conseils : s'informer sur les ICE existantes dont le recueil de signatures est en cours, les signer, et les divulguer. Recueillir un million de signatures n'est pas chose aisée, mais soutenir une ICE peut se faire rapidement en ligne. Le document invite également les citoyens à rechercher plus d'informations sur le site web du forum des ICE.

Dans cette optique, Koldo Martin Sevillano (Université de Vigo) répond à une question essentielle pour promouvoir un engagement plus important des citoyens dans le cadre de l'ICE : "Où puis-je trouver de l'aide ?". L'auteur vous invite tout d'abord à visiter le site web de l'Initiative Citoyenne Européenne comme point de départ, puis à accéder au forum de l'ICE, où les citoyens trouveront des informations pertinentes pour les citoyens à titre particulier et les organisateurs d'initiatives.

En ce qui concerne les institutions où les organisateurs d'une ICE peuvent trouver de l'aide et de plus amples informations sur l'ICE en général, Regina Quelhas Lima et Graça Murias (Point de contact de l'ICE portugaise) partagent leurs points de vue sur l'ICE du point de vue du Point de contact de l'ICE. Le Règlement (UE)

2019/788 a introduit la création d'un réseau de Points de Contact Nationaux pour assurer la proximité avec les citoyens de l'UE et sensibiliser le public à l'Initiative Citoyenne Européenne . Les Points de Contact Nationaux, comme prévu à l'article 4, paragraphe 6, du Règlement, fournissent des informations et une assistance aux groupes d'organiseurs sur des aspects relevant de la compétence nationale des États membres et apportent leur coopération à la Commission européenne en ce qui concerne les activités d'information et de communication. Les auteurs expliquent le processus de mise en œuvre nationale au Portugal du Règlement et les différentes activités menées par le Point de Contact Portugais pour promouvoir l'ICE.

PARTIE II

À PROPOS DU PROJET ICE DE A À Z

Objectifs du projet

Tamara Álvarez (Université Complutense de Madrid) explique dans sa contribution les objectifs du projet Erasmus+ ICE de A à Z. L'objectif principal était de contribuer au développement des compétences et des aptitudes en matière d'engagement civique et de participation des étudiants dans les quatre universités partenaires, afin de combler cette lacune dans les programmes formels des établissements d'enseignement supérieur européens. D'autres objectifs spécifiques sont détaillés dans la contribution d'Alvarez.

Cours en ligne sur les ICE

L'un des résultats les plus significatifs du projet est la conception et le développement d'un cours en ligne sur l'Initiative Citoyenne Européenne. Sílvia Nolan et João Costa e Silva (Université de Coimbra) expliquent dans leur contribution les différentes étapes du cours (conception, planification, développement, mise en œuvre, évaluation, etc.), et les activités menées dans les différents modules, suivi par 148 étudiants inscrits au cours de la première et de la deuxième édition du projet. Le cours, d'abord ouvert aux étudiants participants des universités partenaires, restera disponible sur la plateforme d'enseignement à distance de l'Université de Coimbra jusqu'en 2028 et ouvrira des éditions à tous les citoyens intéressés par l'acquisition de connaissances sur l'ICE afin de promouvoir l'engagement citoyen et la participation civique.

Sessions d'introduction et cours intensif

Elena Rusu Cigu (Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi) présente les résultats des sessions d'introduction en ligne et du cours intensif à l'Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi. L'objectif principal du cours intensif était de fournir des connaissances essentielles sur l'ICE et de débattre des principaux outils et instruments de participation à l'UE. En outre, les activités mentionnées ont également servi à familiariser les étudiants participants aux objectifs du projet et aux activités à développer et à les présenter aux tuteurs du projet. Une description détaillée des activités développées lors des sessions d'introduction et du cours intensif, ainsi que des résultats d'apprentissage et des aspects techniques, est fournie dans le Guide.

Activités d'apprentissage par les pairs

Silviu-Mihail Tita (Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi) explique que dans le contexte du Projet ICE, l'apprentissage par les pairs représente toute stratégie qui implique la collaboration des membres de l'équipe du projet ICE et des étudiants, tant dans une situation d'apprentissage formelle qu'informelle. L'auteur fournit des informations sur les activités menées dans le cadre de l'apprentissage parmi les pairs au cours du projet et des stratégies pédagogiques utilisées pour travailler dans des environnements interculturels.

Stratégie de Présence en ligne et gamification en ligne

Alexandra Aragão et Dulce Lopes (Université de Coimbra) traitent de la présence en ligne et des stratégies de gamification adoptées dans le cadre du projet. La contribution des auteurs vise à expliquer comment la création d'un site web et l'utilisation de plateformes de réseaux sociaux (Facebook, Instagram et Twitter) ont facilité l'appel de nouvelles idées, l'obtention du soutien de personnes physiques et morales et la diffusion des initiatives du projet. En ce qui concerne les stratégies de gamification, les auteurs présentent le jeu éducatif "Raiders of the Lost European Citizens' Initiative", qui a été spécialement conçu pour le projet ICE de A à Z. Ce jeu d'évasion en ligne a été conçu pour offrir une expérience interactive de l'Initiative Citoyenne Européenne, comprenant des énigmes et des indices sur le processus du lancement d'une initiative jusqu'à son approbation. Les joueurs apprendront également quelles initiatives ont été approuvées jusqu'à présent et le nombre de signatures nécessaires pour élaborer une initiative de succès. Le jeu est disponible sur le site web de l'ICE de A à Z.

Modèles ICE

Au cours de l'exécution du projet, deux modèles d'ICE ont été élaborés : le premier à l'université de Vigo (mars 2022) et le second à l'université de Göttingen (octobre 2023). Comme l'explique Agata Daszko (Université de Göttingen), la dernière partie de chaque cycle du projet exigeait que les participants travaillent en équipes mixtes et conçoivent leurs propres initiatives conformément aux connaissances qu'ils avaient acquises au cours des étapes précédentes du projet (principalement le cours en ligne et les activités d'apprentissage entre pairs). Le chapitre "Modèles ICE" présente le contexte, la vue d'ensemble et les perspectives des activités menées dans les modèles de Vigo et de Göttingen.

Initiatives des étudiants

Dans ce chapitre, Fernando Borges (Université de Coimbra) rassemble un total de 15 initiatives développées par les étudiants et présentées dans les modèles d'ICE à Vigo et Göttingen. Le titre, le logo, les objectifs, les dispositions du traité et les organisateurs de chaque initiative sont présentés dans cette contribution. L'auteur présente également les principales conclusions du retour d'information de la Commission fictive sur ces initiatives. Il conclut que les étudiants ont créé des propositions avec de nombreuses idées nouvelles pour améliorer la vie au sein de l'UE. Les participants au modèle ICE ont utilisé les propositions de l'ICE pour exprimer leurs préoccupations quant à l'avenir de l'Europe et ils ont utilisé les ressources de l'ICE pour faire face à certains problèmes actuels.

Les attentes du projet ont-elles été satisfaites ?

Le dernier chapitre du guide ICE de A à Z est consacré à l'évaluation de la satisfaction des attentes du projet. Sur la base de l'enquête à laquelle les étudiants participants ont répondu après la conclusion du modèle d'ICE en tant qu'activité finale, Fernando Borges et Dulce Lopes (Université de Coimbra) présentent les résultats des questions relatives au plan de travail et à l'organisation, aux sessions d'introduction, au cours en ligne, aux activités d'apprentissage entre pairs et au modèle d'ICE. Les auteurs concluent que les résultats montrent que les participants sont, dans une large mesure, satisfaits des activités et des expériences auxquelles ils ont pris part, ainsi que de la conception générale et de l'objectif du projet. Du point de vue de l'équipe ICE de A à Z, cela correspond à un travail de collaboration intense, qui s'est traduit par des résultats solides, et à un degré de dévouement incommensurable consacré à l'enseignement et à la formation dans le domaine des affaires de l'Union européenne.

Auteurs

Agata Daszko, Université de Göttingen

Alexandra Aragão, Université de Coimbra

Ana Maria Bercu, Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi

Anastasia Karatzia, Faculté de Droit d'Essex

Ángel Fernández Silva, Université de Salamanque

Carmen Montesinos Padilla, Université Complutense de Madrid

Dulce Lopes, Université de Coimbra

Eduardo Figueiredo, Université de Coimbra

Elena Cigu, Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi

Elisa Lironi, ECAS

Fernando V. Borges, Université de Coimbra

Graça Múrias, Point de contact portugais de l'ICE

Hendrik Nahr, Make.org

João Costa e Silva, Université de Coimbra

Koldo Sevillano, Université de Vigo

Mihaela Tofan, Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi

Olga Kikou, End the Cage Age (Pour une nouvelle ère sans cage)

Pablo Riquelme Vázquez, Université de Vigo

Peter-Tobias Stoll, Université de Göttingen

Regina Quelhas Lima, Point de contact portugais de l'ICE

Rita Aroso Duarte, Université de Coimbra

Sílvia Nolan, Université de Coimbra

Silviu Tiță, Université Alexandru Ioan Cuza de Iasi

Tamara Álvarez, Université de Vigo

Vasiliki Mustakis, ECAS

Yilly Vanessa Pacheco, Université de Göttingen