

LA INICIATIVA CIUDADANA EUROPEA COMO INSTRUMENTO PARA UNA CIUDADANÍA COMPROMETIDA Y ACTIVA

Libro de actividades del proyecto “ECI From A to Z”

RESUMEN - ES

Yilly Vanessa Pacheco, Dulce Lopes (Eds.)

RESUMEN ELABORADO POR
Yilly Vanessa Pacheco

TRADUCIDO AL ESPAÑOL POR
Pablo Riquelme Vázquez

**La Iniciativa Ciudadana Europea como instrumento para
una ciudadanía comprometida y activa**

Libro de actividades del proyecto “ECI From A to Z”

Yilly Vanessa Pacheco, Dulce Lopes (Eds.)

Resumen elaborado por
Yilly Vanessa Pacheco

Traducido al español por
Pablo Riquelme Vázquez

El libro European Citizens' Initiative: A Tool for Engagement and Active Citizenship Workbook "ECI From A to Z" está disponible en su totalidad como versión online gratuita a través de la página web del editor y a través del catálogo de la Georg-August-Universität Göttingen (GUK) en la Biblioteca Estatal y Universitaria de Göttingen (<https://www.sub.uni-goettingen.de>) [ISBN: 978-3-86395-585-4; DOI: <https://doi.org/10.17875/gup2023-2305>]. Son aplicables las condiciones de licencia de la versión en línea.



ECI from
A to Z
EUROPEAN CITIZENS' INITIATIVE:
A TOOL FOR ENGAGEMENT AND ACTIVE CITIZENSHIP



Erasmus+

El libro ha sido elaborado en el marco del proyecto "ECI: From A to Z - European Citizens' Initiative: A Tool for Engagement and Active Citizenship". Este proyecto ha contado con la financiación del Programa Erasmus+ concedida al convenio nº 2020-1-PT01-KA203-078546 suscrito entre la Agência Nacional Erasmus+ de Portugal y la Universidade de Coimbra (Coordinadora). Universidades asociadas: Georg-August University of Göttingen, Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iași y Universidade de Vigo.



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN IN PUBLICA COMMODO
SEIT 1737



UNIVERSITATEA
„ALEXANDRU IOAN CUZA”
din IAȘI

Universidade de Vigo

Doi: <https://doi.org/10.47907/LibrodeactividadesECI/2023>

La Iniciativa Ciudadana Europea como instrumento para una ciudadanía comprometida y activa.

Libro de actividades del proyecto “ECI From A to Z”

Resumen

La publicación *La Iniciativa Ciudadana Europea como instrumento para una ciudadanía comprometida y activa. Libro de actividades del proyecto “ECI From A to Z”* está compuesta por un conjunto de contribuciones que persiguen una mejor comprensión y el desarrollo del mecanismo de la Iniciativa Ciudadana Europea. Este mecanismo participativo, que fue introducido a través del Tratado de Lisboa, todavía no ha alcanzado todo su potencial en lo que respecta al compromiso político ciudadano ni ha desembocado en las significativas políticas que de él se esperaban.

Con esta idea en mente, el proyecto “ECI From A to Z” ha tratado de promover el conocimiento y el uso de la Iniciativa Ciudadana Europea en el ámbito educativo. A tal fin ha reunido investigadores y estudiantes de cuatro universidades diferentes (Universidade de Coimbra, Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iași, Georg-August-Universität Göttingen y Universidade de Vigo) para que trabajen juntos, y compartan sus preocupaciones y experiencias comunes acerca del rol de la Unión Europea y sus políticas.

La publicación, que está disponible [aquí](#), describe la metodología seguida y los resultados alcanzados en el marco del proyecto, pero –más que eso– es una herramienta práctica para todos aquellos que deseen saber más acerca de la Iniciativa Ciudadana Europea y sobre cómo ponerla en marcha. Este es un resumen de las contribuciones.

PARTE I

LA INICIATIVA CIUDADANA EUROPEA EN DETALLE

¿Qué es la Iniciativa Ciudadana Europea?

Esta sección comienza con una presentación del marco jurídico de la ICE (Iniciativa Ciudadana Europea). En su capítulo, “Iniciativa Ciudadana Europea: Marco Constitucional”, Peter-Tobias Stoll (Georg-August-Universität Göttingen) contextualiza la ICE desde una perspectiva constitucional en el Derecho de la Unión Europea y la concibe, en esencia, como un elemento de democracia a nivel de la Unión Europea. El autor afirma igualmente que la ICE es un elemento importante en la democracia y participación europea. El término participación democrática a menudo alude a estas dos dimensiones y a la estrecha relación entre ellas. Los diversos elementos y los mecanismos para la participación pública deben ser vistos en contexto para evaluar apropiadamente la historial general de la Unión Europea a la hora de dar voz a los ciudadanos europeos y de implicarlos en las actividades de la Unión.

Siguiendo la discusión sobre la Iniciativa Ciudadana Europea en el contexto del derecho constitucional de la UE, la contribución de Pablo Riquelme Vázquez (Universidad de Vigo) es más profunda. Este reflexiona sobre el carácter de la ICE en su contribución titulada “¿Qué tipo de instrumento participativo es la ICE?”. En ella, el autor aborda dos temas clave: 1) ¿Que tipo de instrumento participativo es la ICE? 2) Y, de manera más general, ¿qué se espera de los instrumentos como la ICE en términos de (a) conciencia política, (b) transparencia procesal y (c) capacidad de resolución de problemas? Para ello, el autor sitúa a la ICE dentro de una gama más amplia de posibles innovaciones democráticas que tienen un fondo decididamente

dinámico, con el fin de incluir en la agenda política nuevos temas de interés para la sociedad. Adicionalmente, el autor presenta una comparación conceptual de los diferentes procedimientos de toma de decisiones: democracia directa, mecanismos plebiscitarios y simples instrumentos deliberativos. Concluye afirmando que la ICE pertenece a esta última categoría, por lo que es necesario recordar la razón de ser que la inspira: la participación directa y activa de los ciudadanos europeos en la formulación de las políticas de la UE, mediada, en cada caso, por sus instituciones.

¿Para qué sirve la Iniciativa Ciudadana Europea?

En la sección “¿Para qué sirve la ciudadanía europea?”, Mihaela Tofan (Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iasi) explica los propósitos de una ICE. Según su artículo, el principal objetivo de la Iniciativa Ciudadana Europea es capacitar a los ciudadanos para que participen activamente en la formulación de políticas de la UE. De hecho, aquellos que están decididos a tomar medidas sobre un tema en particular tienen la oportunidad de crear una iniciativa ciudadana e influir en la Comisión Europea a partir de la iniciativa legislativa presentando una propuesta legislativa particular sobre ese asunto en cuestión. La autora también aborda otros propósitos estudiados por la literatura sobre la ICE: 1) La ICE como un acelerador legislativo, cuando la actividad legislativa de la UE es relativamente lenta y los ciudadanos no están contentos con ello ; 2) la ICE como pedal de freno, cuando el uso de una ICE tiene por objeto detener o retrasar una determinada propuesta de la UE que no es tan popular entre los ciudadanos europeos; 3) la ICE como herramienta de mejora , cuando el uso de la ICE ayuda a mejorar o corregir la legislación existente, según las percepciones de los ciudadanos europeos sobre un tema en particular; 4) La ICE como herramienta de negociación, cuando se utilice no necesariamente con la intención de modificar la ley, sino principalmente para permitir la expresión del descontento y solicitar un cambio en la política normativa de la UE; 5) la ICE como elemento catalizador, lo que significa utilizar el procedimiento ICE para construir alianzas en toda la UE, creando así, redes transeuropeas de ciudadanos, que pueden ser activadas fácilmente para una iniciativa específica incluso cuando una ICE no tiene éxito; y 6) la ICE como proyector, lo que significa utilizar la Iniciativa como una oportunidad para dar a conocer a un grupo o una persona en particular en la esfera pública, pudiendo así, difundir su mensaje.

En la misma sección, Fernando Borges (Universidade de Coimbra) presenta la contribución de los estudiantes a la pregunta “¿Para qué sirve una ICE?”. Con base en las actividades que los estudiantes han desarrollado durante el proyecto, Borges destaca que, para los estudiantes involucrados, la ICE es una herramienta para empoderar a las personas al alcance de la mano del ciudadano de la UE. El alumnado reconoció que, con el poder otorgado, viene la oportunidad de dar forma al futuro, de construir una mejor Europa o de cambiar el orden actual. El autor concluye declarando que la ICE es un canal para escuchar la voz de la gente, pero con un filtro

vital de colaboración entre personas que necesitan trabajar juntos en base a valores y objetivos compartidos para conseguir un futuro mejor para la Unión Europea.

Hendrik Nahr (Make.org) aborda el tema “La participación política como democracia en formación: el caso de la ICE y el amplio ecosistema de herramientas europeo”. En su contribución, el autor investiga el vínculo entre participación y democracia. El caso de la ICE es de particular interés en ese sentido. En el contexto de un sistema de participación más amplio en la UE que estimule la acción democrática, Nahr también analiza cómo las herramientas democráticas innovadoras no solo fortalecerían la participación en Europa, sino que también contribuirían a aumentar las capacidades democráticas en la UE y además plantean la cuestión de la necesidad de una reinención democrática permanente.

El artículo de Anastasia Karatzia (Universidad de Essex) aborda la cuestión del objetivo o propósito de la ICE, observando el marco legal de la ICE y, específicamente, lo que sucede cuando, para ello, se ha recogido un millón de firmas. Sin embargo, no pretende dar una respuesta completa a la pregunta planteada, sino más bien ofrecer un punto de partida para una discusión sobre la perspectiva de los legisladores de la UE sobre el propósito de la ICE y el futuro de la ICE a la luz de la legislación adoptada más recientemente que rige la ICE (Reglamento 2019/788, en adelante ‘Nuevo Reglamento ICE’).

Carmen Montesinos Padilla (Universidad Complutense de Madrid) comenta los virtuosismos y carencias de la ICE. La autora investiga la relación entre el déficit democrático, la ICE y las políticas de la UE. Según ella, desde sus orígenes, una de las críticas más repetidas al proyecto europeo ha sido su débil democracia. La legitimidad y la democracia constituye el medio central para legitimar el poder político. En su trabajo, Montesinos Padilla también evalúa con cautela los aportes que ha hecho la ICE y los que puede hacer para reforzar el carácter democrático de la UE. Se enfoca en los problemas de diseño y los límites inherentes de la ICE. En cuanto a la funcionalidad de las ICE, la autora concluye que a pesar de las deficiencias en su diseño y la insuficiencia en cuanto a su aplicación, la relevancia de la ICE radica en el hecho de que los ciudadanos y las organizaciones de la sociedad civil puedan influir en la agenda política de la UE. Concluye afirmando que, a través de la ICE, es posible cerrar la brecha existente entre los ciudadanos y la UE.

Siguiendo la línea de Montesinos Padilla, la aportación de Ángel Fernández Silva (Universidad de Salamanca) discute las ventajas y problemas de la iniciativa en el contexto del nuevo Reglamento. El autor también presenta una visión general de las ICE en la práctica después de la entrada en vigor del nuevo reglamento. Concluye determinando que lograr una cultura europea participativa no será fácil, ya que la legitimidad de las instituciones de la UE no se puede otorgar “de abajo hacia arriba”. Por lo tanto, la ICE puede contribuir a hacer frente a esta situación, acercando voces e ideas valiosas de la sociedad civil a las instituciones de la UE.

¿Qué es una Iniciativa Ciudadana Europea?

Esta sección se refiere a los elementos y contenidos de la Iniciativa Ciudadana Europea. Primero, Yilly Vanessa Pacheco (Universidad de Göttingen) explica en detalle los elementos constitutivos del formulario “Solicitud de registro”, brindando algunos consejos para que los organizadores puedan evitar errores comunes en la primera etapa al registrar sus iniciativas. La autora presenta una descripción detallada a través de las diferentes secciones del formulario on-line, a saber, Organizadores, Iniciativa, Apoyo y Financiamiento, y Procedimientos y condiciones.

Al diseñar y registrar una ICE, los organizadores pueden encontrar apoyo, asesoramiento y orientación en el Foro de la Iniciativa Ciudadana Europea organizado por el Servicio de la Acción Ciudadana Europea (ECAS). Por ello, en su aportación, Vasiliki Mustakis y Elisa Lironi explican el papel activo del ECAS. Además, las autoras hacen referencia al trabajo que el Foro de la Iniciativa Ciudadana Europea (antes el Centro de Apoyo de ICE) ha hecho hasta ahora en la difusión y el apoyo de las ICE, y proporcionan una visión general del pasado, presente y futuro de la ICE a través de las lentes del ECAS.

¿Quién interviene en la Iniciativa Ciudadana Europea?

Esta sección se centra en los actores involucrados en la ICE, la hoja de ruta y el cronograma de una ICE, y la cuestión de la eficacia de las mismas. En la primera contribución de esta sección, “La hoja de ruta del procedimiento de la ICE y los actores involucrados”, Ana Maria Bercu (Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iasi) ilustra la hoja de ruta de una ICE. En concreto explica cómo el procedimiento depende de la interacción de varios actores, públicos y privados, europeos y nacionales, y los une a todos en la herramienta transformadora que es la ICE.

Considerando los actores en el procedimiento de la ICE, Rita Aroso Duarte (Universidad de Coimbra) estudia la interacción entre la Comisión y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea Unión. En su artículo, la autora evalúa cómo la jurisprudencia de la Corte ha influido en la interpretación e implementación de la prueba de admisibilidad legal de la ICE, así como la revisión sustancial de propuestas exitosas de ICE. Aroso Duarte concluye que, aunque el Tribunal ha fallado en contra de los organizadores de la ICE en la mayoría de los casos, sus decisiones han contribuido significativamente a clarificar la intervención de la Comisión en el procedimiento de la ICE y en el alcance legal de la Iniciativa Ciudadana.

Precisamente, el tercer trabajo de este apartado evalúa la eficacia de la ICE. Alexandra Aragao, Fernando Borges y Eduardo Figueiredo (Universidad de Coimbra) presentan el trabajo realizado con los alumnos valorando diferentes iniciativas presentadas a la Comisión. Los autores adoptaron dos métodos de evaluación: FODA y SOAR. El primero permite a los estudiantes identificar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de las ICE estudiadas. El segundo método se enfoca en

Fortalezas (S), Oportunidades (O), Aspiraciones (A) y Resultados (R) para observar todos los impactos a corto, medio y largo plazo de la ICE como un mecanismo de proceso participativo.

¿Cómo me puedo involucrar en una Iniciativa Ciudadana Europea?

Esta sección recoge contribuciones de organizadores de iniciativas y puntos de contacto de la ICE, y ofrece consejos sobre participación y apoyo a los ciudadanos. Olga Kikou (End the Cage Age) aporta su visión sobre la sexta iniciativa que ha tenido éxito: “End the Cage Age”. Esta buscaba que la Comisión propusiera legislación para eliminar gradualmente las jaulas en la cría de animales en toda la UE. En su ponencia „Cómo organizar una ICE. Behind the scenes of the ‚End the Cage Age‘ European Citizens‘ Initiative“, Kikou reflexiona sobre las diversas fases a las que se enfrentaron los organizadores de la iniciativa: desde la elaboración del caso hasta la coordinación de una red de organizaciones de apoyo, pasando por la obtención del apoyo del Parlamento Europeo y otras partes interesadas. El documento concluye con el compromiso histórico que la Comisión anunció en su respuesta a la iniciativa el pasado 30 de junio de 2021: proponer la eliminación progresiva de las jaulas en la cría de animales en toda la UE.

En su contribución „¿Cómo apoyar una ICE?“, Dulce Lopes (Universidad de Coimbra) invita a los ciudadanos a desarrollar sus capacidades participativas y a fomentar su interés por los asuntos de la Unión Europea. La autora hace un llamamiento a la ciudadanía activa de cada ciudadano de la UE y ofrece algunos consejos: informarse sobre las ICE existentes, recoger firmas, firmarlas y difundirlas. Recoger un millón de firmas no es fácil, pero apoyar las ICE podría hacerse rápidamente en línea. El documento también invita a buscar más información en el sitio web del foro de la ICE.

Siguiendo esta línea, Koldo Martín Sevillano (Universidad de Vigo) responde a una pregunta fundamental para promover un mayor compromiso ciudadano en el contexto de la ICE „¿Dónde puedo encontrar ayuda?“. En primer lugar, el autor invita a visitar la página web de la Iniciativa Ciudadana Europea como punto de partida y, a continuación, acceder al Foro de la ICE, donde los ciudadanos encontrarán información relevante para ciudadanos individuales y organizadores de iniciativas.

En cuanto a las instituciones que ofrecen asistencia a los organizadores y más información sobre la ICE en general, Regina Quelhas Lima y Graça Murias (Punto de Contacto portugués de la ICE) comparten sus puntos de vista sobre la ICE desde la perspectiva del Punto de Contacto de la ICE. El Reglamento (UE) 2019/788 introdujo la creación de una red de Puntos de Contacto Nacionales para garantizar la proximidad a los ciudadanos de la UE y sensibilizar al público sobre la Iniciativa Ciudadana Europea. Los Puntos Nacionales de Contacto, según lo previsto en el artículo 4, apartado 6, del Reglamento, proporcionan información y asistencia a los grupos de organizadores sobre aspectos que son competencia nacional de los

Estados miembros y cooperación con la Comisión Europea en lo que respecta a las actividades de información y comunicación. Los autores explican el proceso de implementación nacional en Portugal y las diferentes actividades que el Punto de Contacto portugués de la ICE llevó a cabo para promover la ICE.

PARTE II

ACERCA DEL PROYECTO ECI FROM A TO Z

Propósitos del proyecto

Tamara Álvarez (Universidad Complutense de Madrid) explica en su contribución los objetivos del proyecto Erasmus+ “ECI From A to Z”. El objetivo principal era contribuir a desarrollar competencias y habilidades de compromiso cívico, así como favorecer la colaboración de las cuatro universidades socias para llenar el vacío existente en los planes de estudio formales de las instituciones europeas de educación superior a fin de promover el compromiso cívico y la participación ciudadana entre sus estudiantes. En la contribución de Álvarez se detallan asimismo tres objetivos específicos.

Curso en línea sobre la ICE

Uno de los resultados más significativos del proyecto es la concepción y el desarrollo de un curso en línea autodidacta sobre la Iniciativa Ciudadana Europea. Sílvia Nolan y João Costa e Silva (Universidade de Coimbra) explican en su contribución las diferentes etapas del curso (diseño, planificación, desarrollo, implementación, evaluación, etc.) y las actividades realizadas en los diferentes módulos con los 148 alumnos inscritos durante la primera y la segunda parte del proyecto. El curso, abierto primero a los estudiantes participantes de las universidades socias, permanecerá disponible en la plataforma de educación a distancia de la Universidad de Coimbra hasta 2028 y abrirá ediciones a todos los ciudadanos interesados en obtener más conocimientos sobre la ICE y ayudará a promover el compromiso ciudadano y la participación cívica.

Sesiones introductorias y curso intensivo

Elena Rusu Cigu (Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iasi) presenta los resultados de las sesiones introductorias en línea y el curso intensivo de la Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iasi. El objetivo principal del curso intensivo era proporcionar conocimientos esenciales sobre la ICE y debatir las principales herramientas e instrumentos de participación en la UE. Además, las referidas actividades también sirvieron para socializar. Así como para presentar los objetivos del proyecto y las actividades a desarrollar y presentar a los alumnos participantes a los tutores del proyecto. En el libro de actividades se ofrece una descripción detallada de las actividades desarrolladas en las sesiones introductorias y en el curso intensivo, así como de los resultados del aprendizaje y los aspectos técnicos.

Actividades de aprendizaje entre iguales

Silviu-Mihail Tita (Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iasi) explica que, en el contexto del proyecto CTI, el aprendizaje entre iguales representa cualquier estrategia que implique la colaboración de los miembros del equipo del proyecto CTI y los estudiantes en una situación de aprendizaje tanto formal como informal. El autor ofrece una visión de las actividades llevadas a cabo como aprendizaje entre iguales durante el proyecto y de las estrategias pedagógicas utilizadas para trabajar en entornos interculturales.

Presencia en línea y estrategias de gamificación

Alexandra Aragão y Dulce Lopes (Universidad de Coimbra) abordan la presencia online y las estrategias de gamificación adoptadas en el proyecto. La contribución de las autoras pretende explicar cómo la creación de un sitio web y el uso de plataformas de medios sociales (Facebook, Instagram y Twitter) facilitaron la formación de nuevas ideas, la obtención del apoyo de personas físicas y jurídicas, y la difusión de las iniciativas del proyecto. En cuanto a las estrategias de gamificación, los autores presentan el juego educativo „Raiders of the Lost European Citizens‘ Initiative“, que fue diseñado especialmente para el proyecto “ECI From A to Z”. Este juego de escape online fue concebido para ofrecer una experiencia interactiva de la Iniciativa Ciudadana Europea, incluyendo rompecabezas y pistas sobre el proceso para poner en marcha una iniciativa hasta que es aprobada. Los jugadores también aprenderán qué iniciativas se han aprobado hasta ahora y cuántas firmas son necesarias para que una iniciativa tenga éxito. El juego está disponible en el sitio web de la “ECI From A to Z”.

Modelos de ICE

Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron dos “Módulos ICE”: el primero, en la Universidad de Vigo (marzo de 2022) y el segundo, en la Universidad de Göttingen (octubre de 2023). Como explica Agata Daszko (Universidad de Göttingen), la parte final de cada ciclo del proyecto requería que los participantes trabajaran en equipos mixtos y diseñaran sus propias iniciativas de acuerdo con los conocimientos que habían adquirido en las fases anteriores del proyecto (principalmente el curso en línea y las actividades de aprendizaje entre iguales). El capítulo „Módulos ICE“ muestra los antecedentes, la visión general y las perspectivas de las actividades llevadas a cabo en los modelos de Vigo y Göttingen.

Iniciativas de los estudiantes

En este capítulo, Fernando Borges (Universidad de Coimbra) recoge un total de 15 iniciativas desarrolladas por los estudiantes y presentadas en los Módulos ICE de Vigo y Göttingen. En esta contribución se presentan el título, el logotipo, los objetivos, las disposiciones del documento y los organizadores de cada iniciativa. El autor también aporta las principales conclusiones sobre dichas iniciativas de las observaciones de las personas que integraron una Comisión ficticia. Concluye que los estudiantes crearon las propuestas con muchas ideas nuevas para mejorar la vida en la UE. Los participantes en el modelo de la ICE utilizaron las propuestas de la ICE para expresar sus preocupaciones por el futuro de Europa y utilizaron las vías de la ICE para combatir algunos problemas actuales.

¿Se han cumplido las expectativas del proyecto?

El último capítulo del libro de actividades “ECl From A to Z” está dedicado a evaluar si se cumplieron las expectativas del proyecto. Basándose en la encuesta que los alumnos participantes respondieron tras la conclusión del correspondiente Módulo ICE como actividad final, Fernando Borges y Dulce Lopes (Universidad de Coimbra) presentan los resultados sobre las preguntas relativas al plan de trabajo y la organización, las sesiones introductorias, el curso en línea, las actividades de aprendizaje entre iguales y los módulos ICE. Los autores concluyen que los resultados muestran que los participantes estaban, en un alto grado, satisfechos con las actividades y experiencias en las que formaron parte, y con el diseño y objetivo general del proyecto. Desde el punto de vista del equipo del proyecto “ECl From A to Z”, esto se corresponde con un intenso trabajo de colaboración, traducido en unos resultados sólidos, y un grado incommensurable de dedicación a la enseñanza y la formación en asuntos de la Unión Europea.

Autores

Agata Daszko, University of Göttingen

Alexandra Aragão, University of Coimbra

Ana Maria Bercu, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Anastasia Karatzia, Essex Law School

Ángel Fernández Silva, Salamanca University

Carmen Montesinos Padilla, Complutense University of Madrid

Dulce Lopes, University of Coimbra

Eduardo Figueiredo, University of Coimbra

Elena Cigu, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Elisa Lironi, ECAS

Fernando V. Borges, University of Coimbra

Graça Múrias, Portuguese Contact Point ECI

Hendrik Nahr, Make.org

João Costa e Silva, University of Coimbra

Koldo Sevillano, University of Vigo

Mihaela Tofan, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Olga Kikou, End the Cage Age

Pablo Riquelme Vázquez, University of Vigo

Peter-Tobias Stoll, University of Göttingen

Regina Quelhas Lima, Portuguese Contact Point ECI

Rita Aroso Duarte, University of Coimbra

Sílvia Nolan, University of Coimbra

Silviu Tiță, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Tamara Álvarez, University of Vigo

Vasiliki Mustakis, ECAS

Yilly Vanessa Pacheco, University of Göttingen